

Bakgrund och utbildning

Sedan HT2021 arbetar jag som pedagogisk utvecklare i PIL-enheten, GU. Där har jag sedan dess varit kursledare och undervisat i de högskolepedagogiska kurserna. Mitt ämnesfokus har främst varit att möta kursdeltagare som oftast är helt nya i pedagogikämnet och undervisningen består av föreläsningar (utbildningsvetenskaplig kärna/pedagogiska perspektiv) handledning av gruppuppgifter, bedömning av inlämningsuppgifter och feedback på individuella reflektionstexter. Jag har dessutom haft ett särskilt fokus på nätbaserade- och hybrida undervisningsmetoder vilket jag ägnat mig åt sedan jag började arbeta på Högskolan i Skövde 2010.

Examina:

1988 Yrkeskandidatexamen Klasslärare mellanstadiet, Jönköping University

2008 Specialpedagogik 1-40p, Göteborgs Universitet
(Kursledare: Lisa Asp-Onsjö)

2012 Filosofie kandidatexamen pedagogik, Högskolan Skövde
(Handledare: Kennert Ohrlenius)

2014 Filosofie magisterexamen pedagogik, Högskolan Skövde
(Handledare: Ninitha Maivorsdotter)

2016 Forskarutbildning 50% 2016 – 2020, tyvärr ingen examen
(Handledare: Mikael Quennerstedt)

Kurser:

Pedagogiskt yrkeskunnande I A1N, 15 hp
Pedagogiskt yrkeskunnande II A1F, 15 hp
Utbildningsvetenskaplig metod A1N, 15 hp
Examensarbete i Pedagogik A1E, 15 hp
Högskolepedagogik 1 A1N, 3 hp
Högskolepedagogik 4 A1N, 3 hp

Forskarutbildning:

2016 Forskningsetik, 7,5 hp, Jönköping University
2016 Qualitative Methods, 7,5 hp, Örebro Universitet
2018 Sport Science, 7.5 hp, Örebro Universitet

Publikationer:

2016 "Digital teknik- ett verktyg för att öka inkludering i skolämnet Idrott och hälsa?".
Idrottsforskaren, SVEBI 2016.

2018 "Including the invisible - pupils with NDD in School Health and Physical Education"
Conference paper, ECER 2018, Bolzano.

2019 "Organizing for inclusive education - pupils with NDD in School Physical Education"
Conference paper, ECER 2019, Hamburg.

Thoren, A., Quennerstedt, M., & Maivorsdotter, N. (2021). What physical education becomes when pupils with neurodevelopmental disorders are integrated: a transactional understanding. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(6), 578-592.

DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17408989.2020.1834525>

Obae, M. C., & Thoren, A. S. (2025). Teacher Communication Competence and Knowledge in Hybrid Learning Environments. *International Journal for Educational Media and Technology*, 19(2).

DOI: <https://www.ijemt.org/index.php/journal/article/view/381>

Undervisningserfarenhet:

2010 – 2020 Högskolan i Skövde

Tonvikt på utbildningsadministration men efter 2014 seminarieledning, handledning, kursadministration

2019 – 2021 Högskolan i Borås

Kursansvar och undervisning i högskolepedagogiska kurser, föreläsningar i specialpedagogisk kurs för lärarprogrammen, samverkan kring pedagogiska utvecklingsprojekt, kursadministration

2021 - Göteborgs Universitet

Kursansvar och undervisning i högskolepedagogiska kurser, samverkan kring pedagogiska utvecklingsprojekt, kursadministration

Gällande examinationsformer så har jag god praktisk erfarenhet av samtliga former som brukar användas inom högre utbildning.

Som pedagog är jag kreativ och dialoginriktad, problemlösande och nyskapande. Jag undervisar och samverkar gärna på engelska. Kombinationen av pedagogik och IT löper som en röd tråd genom både mitt liv och CV.

Intyg:

2012 IELTS Certificate result: 8.0/9.0 (bifogas ansökan)

Internationell samverkan:

Sedan 2024 – deltagit i EDEH arbetsgrupper (finansierat av EU-kommissionen)

- "Hybrida lärmiljöer" - publicerad digital kunskapsplattform med erfarenhetsdelning till lärare anslutna till nätverket EDEH
- "Future classrooms – future learning environments in EU" – ledare för arbetet med policy och implementation – (snart) publicerad rapport med rekommendationer till beslutsfattare i EU-parlamentet