

Curriculum Vitae

Ulf Blossing 600524–6290

The English version starts on p. 10.

Akademisk utbildning

Mellanstadielärarexamen vid Högskolan i Karlstad 1982.

Filosofie kandidatexamen i psykologi med pedagogik som biämne vid Högskolan i Karlstad 1995.

Filosofie doktorsexamen i pedagogik vid Karlstads universitet, examensbevis 2000-12-21.

Docent

Antagen som oavlönad docent i pedagogik vid Karlstads universitet 2008-08-28.

Professor

Befordrad till professor i pedagogik vid Göteborgs universitet 2017-10-12.

Högskolepedagogiska meriter

Prövning och godkännande av högskolepedagogiska meriter motsvarande HPE101, HPE102 och HPE103 som ges vid Göteborgs universitet, 2012-11-02

Handledarutbildning

Prövning och godkännande av meriter förHandledning i forskarutbildning har gjorts av utbildningsvetenskapliga fakulteten vid Göteborgs universitet, 2011-04-29.

Anställningar

Mellanstadielärare 1982–1995 (i Degerfors och Kristinehamns kommun, med undantag ett år för vapenfri tjänstgöring).

Högskolan i Karlstad/Karlstads universitet, se sammanställning i tabell nedan:

Tjänst	Omfattning	År
Adjunkt i pedagogik	100 %	950123–960630
Adjunkt i pedagogik	50 %	960701–970630
Projektassistent	50 %	960701–980731
Projektassistent	100 %	980801–010630
Lektor i pedagogik	100 %	010701–020630
Bitr lektor i pedagogik	100 %	020701–060831
Lektor i pedagogik	100 %	060901–100630

Lektor i pedagogik, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, 10070 – 171011.

Professor i pedagogik, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, 171012 tills vidare.

Administrativa uppdrag

Uppdrag som tillsynslärare under tiden som mellanstadielärare, 1988–1995.

Styrelseledamot i ICSEI (International Congress for School Effectiveness and Improvement), 2009–2010.

Likabehandlingsombud vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, 2010–2011.

Redaktionsrådet för Pedagogiska magasinet, Lärarförbundet, 2011–2013.

Ordförande för Skoutvecklingskollegiet, SKUT, vid Göteborgs universitet, 2012–2014.

Medlem i institutionsrådet vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik, 2012–2015.

Styrelseledamot i IMTEC (International Movement Towards Educational Change), Oslo, 2013–2017.

Remissförfattare för yttrandet: Utvärdering för utveckling - om utvärdering av skolpolitiska reformer (SOU 2014:12) Dnr U2014/1983/S, 2014

Ordförande i Ledningsrådet för Rektorsprogrammet vid Göteborgs universitet, 2015–2017

Ledamot i Lärarförslagsnämnden, utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet, 2015–2017

Ledamot i institutionsrådet för institutionen för pedagogik och specialpedagogik, 2018–2021

Ordförande fakultetsövergripande arbetsgrupp för utveckling av kunskapsområdet skolledarskap, styrning och ledning inom utbildning, 2019–2020

Pedagogiska uppdrag

Uppdrag som handledare för lärarstudier under tiden som mellanstadie lärare, 1988–1995.

Programledare för magister- och masterprogrammet Pedagogisk yrkesverksamhet, Karlstads universitet, 2006–2010.

Utveckling av enkätverktyget Skolbarometern tillsammans med Information Tools AB 2009–2014.

Arbetsgrupp för planering av kandidatprogram i pedagogik vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, 2012.

Arbetsgrupp för att planera och skriva ansökan om att få ge Rektorsprogrammet, Göteborgs universitet, 2013–2014.

Utveckling av enkätverktyget för elevinflytande tillsammans med Information Tools AB, 2016–2017.

Ordförande i programrådet för masterprogram i utbildningsledarskap, IPS, Göteborgs universitet, jan 2016 tills vidare.

Ordförande i kollegiet för utbildningsledarskap vid IPS, Göteborgs universitet, januari 2016 tills vidare.

Ordförande arbetsgrupp för Utveckling av kunskapsområdet skolledarskap, styrning och ledning inom utbildning vid utbildningsvetenskapliga fakulteten, Göteborgs universitet, 2018–2020.

Kvalitetsverkstaden, Skolverkets processtöd i systematiskt kvalitetsarbete, 2018 och 2019.

Ordförande i programrådet för rektorsutbildning vid Göteborgs universitet, 2020-

Vetenskapliga uppdrag

Forsknings- och utvärderingsuppdrag ”Skola i utveckling”, Skolverket, 1996–1998.

Forsknings- och utvärderingsuppdrag ”Albatross”, Arbetslivsinstitutet, 1998–2000.

Expertuppdrag Skolverket ”Granskning- och förbättring” 2001-03-01 till 2002-08-31.

Referensgruppsrepresentant, föreläsare och utvecklare i projektet ”Idéskola för mångfald”, Myndigheten för skolutveckling, 2006–2008.

Forskningsledare vid Regionalt utvecklingscentrum vid Karlstads universitet under år 2001.

Studierektor för forskarutbildningen i pedagogik vid Karlstads universitet från 2004-04-01 till 2005-02-28.

Vetenskaplig ledare för Processledarutbildning för landets mångfaldskommuner på uppdrag av Myndigheten för skolutveckling i RUC:s regi, Karlstads universitet, 2006–2007.

Vetenskaplig ledare för utvärderingsuppdrag på avdelningen Utbildningsvetenskap, organisation och samhälle samt vid RUC, Karlstads universitet.

Vetenskapliga rådet för Skolinspektionen inom områdena skolutveckling och ledarskap, 2011-

Ledare för den akademiska gruppen inför planeringen av ICSEI-konferensen i Malmö 2012.

Extern expert Högskolan i Halmstad för framtagande av forskningsansökan ”Framtidens lärande - samhällsförändringar och aktörskap”, 1401017–140301.

Kvalitetssäkring av kunskapsöversikt och direktiv för kvalitetsgranskningen av ”Skolans arbete för att säkerställa studiero” (Dnr 400–20151405). Skolinspektionen, 2015.

Kvalitetssäkring av direktiv för kvalitetsgranskning av ”Förskolechefens ledarskap och styrning”. Skolinspektionen, 2015.

Kvalitetssäkring av övergripande rapport i kvalitetsgranskningen ”Läs- och skrivundervisning inom ämnet svenska och svenska som andra språk årskurs 4–6”. Skolinspektionen, 2015.

Kvalitetsgranskning för Skolinspektionens projekt Skolans arbete för att säkerställa studiero, Direktiv 2015-03-131 (11) Dnr 400-2015:1405

Ledare för forskningsmiljön PAGE (Power and Agency in Education), vid Göteborgs universitet, 2015–2017.

Vetenskaplig ledare för Rektorsprogrammet vid Göteborgs universitet, 2015–2018

Ledamot i det vetenskapliga rådet för forskningsinstitutet Ifous (Innovation, forskning och utveckling i skola och förskola), 2016–2021

Ledamot i det vetenskapliga rådet för SBS, Samverkan för bästa skola, 2017-

Ledare för forskningsmiljön SKUL (Skolutveckling och ledarskap), vid Göteborgs universitet, 2018-.

Kvalitetsgranskning Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning om huvudmannens arbete för kontinuitet i ledning och styrning på skolor med hög rektorsomsättning, direktivunderlag 2018-11-23.

Samarbetsavtal med Lumell Associates AB i ramavtal för uppdrag åt Skolverket, 2019-

Ledamot i det vetenskapliga rådet Göteborgs Stad, grundskoleförvaltningen, 2020-

Forskningsprojekt

Skolors förbättringskulturer, Skolverket. Huvudsökande: Ulf Blossing. Totala medel: 1 049 000 SEK. Projekttid 2000–2003.

Forskning och utvärdering av Program för skoleutvikling, Norge, i samarbete med Fafo, Institutt for arbeidslivs- og velferdsforskning. Huvudsökande: Anna Hagen, Fafo. Medsökande: Ulf Blossing, Karlstads universitet. Totala medel: 1 124 000 SEK. Projekttid 2006–2009.

Förändringsagenter i skola och förskola, Hagfors, Årjäng och Järfälla kommuner. Kommunfinansierad uppdragsforskning. Huvudsökande: Ulf Blossing tillsammans med kommunerna. Totala medel 1 miljon SEK. Projekttid 2009–2012.

Att organisera för skolframgång. VR-projekt. Huvudsökande: Maria Jarl. Medsökande: Ulf Blossing Totala medel: 6 468 000 SEK. Projekttid 2012–2016.

Rektorer och förskolechefers arbete med att stärka förbättringskapaciteten, Lerum. Kommunfinansierad uppdragsforskning. Huvudsökande: Ulf Blossing. Totala medel: 2,5 miljoner SEK. Projekttid 2014-2017.

Classroom interaction for enhanced student learning CIESL. Deltog som internationell samarbetspartner. Finansierat av norska forskningsrådet. Huvudsökande: Professor Sigrun Ertesvåg, Universitetet i Stavanger. Medel för min del i projektet: 581 850 SEK. Projekttid 2014–2017.

Ledarnas förståelse och handlingsberedskap när det gäller styrning och ledning för en hög kvalitet i verksamheten, Härryda. Kommunfinansierad uppdragsforskning. Huvudsökande: Ulf Blossing. Totala medel: 683 000 SEK. Projekttid 2019–2021.

Nationella och internationella nätverk

Deltagande i det internationella nätverket ICSEI – International Congress for School Improvement and School Effectiveness, 1998-

NERA/NFPF: Nätverk 6, Educational Leadership, Nätverk 24 School Development. Koordinator för nätverk 2, 2006-2012.

ECER: Nätverk 26: Educational Leadership.

Medlem i nätverket och styrgruppen för Nordnet – Transnational Tendencies and Nordic School Development, 2009- 2012.

Nordiska nätverket för aktionsforskning NNAF, 2010-

Nationellt forskarnätverk om skolors styrning, organisering och ledarskap, NSOL, 2019-

Svenska nätverket för aktionsforskning, SNAF, 2019-

Doktorandhandledning

Biträdande handledare för Ingela Portfelt som disputerade 2006 med avhandlingen ”*The university - a learning organization?: an illuminative review based on system theory*”. Huvudhandledare: Professor Anders Arnqvist och Professor emeritus Mats Ekholm.

Biträdande handledare för Mette Liljenberg. Disputerade 18 september 2015 med avhandlingen *Distributed leadership in local school organisations: working for school improvement?* Huvudhandledare: Professor Kristina Håkansson.

Huvudhandledare för Jaana Nehez, Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL). Disputerade 6 november 2015 med avhandlingen *Rektorers praktiker i möte med utvecklingsarbete: möjligheter och hinder för planerad förändring*.

Biträdande handledare för Daniel Nordholm. Disputerade 20 november 2015 med avhandlingen *Organising for school improvement at the middle tier: studies in temporary organization*. Huvudhandledare: Professor Bengt Larsson.

Huvudhandledare för Katharina Jacobsson, Karlstads universitet, disputerade den 21 april 2017.

Huvudhandledare för Peter Johannesson, Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL), Göteborgs universitet, antagen ht 2015. Från och med 200701 biträdande handledare, docent Anette Olin huvudhandledare.

Huvudhandledare för Stina Jerdborg, Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, antagen ht 2017.

Biträdande handledare för Linnéa Rosengren, Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL), Göteborgs universitet, antagen 2017. Huvudhandledare: Professor Eva Reimers.

Huvudhandledare för Marina Karlsson, Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL), Göteborgs universitet, antagagen 2018.

Huvudhandledare för Sofie Lökholt, Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning (CUL), Göteborgs universitet, antagagen 2020.

Experthandledning för doktorand Greta Lindberg, vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande vid Luleå tekniska universitet, på hennes avhandlingsmanus med titeln "Rektorers likabehandlingsuppdrag möter lokala skolkontexter/undervisningspraktiker", 2016-11-11.

Opponentuppdrag

Opponent på Lennart Fahléns Lic.upsats vid Linköpings universitet 2002.

Andra opponent på Hege Myhres avhandling *Den sosiale konstruksjonen av rektorposisjonen i grunnskolen. En kasusstudie av relasjonen mellom rektorer og lærere i tre norske grunnskoler* FST, Pædagogisk Institut ved NTNU, Trondheim 2010.

Andra opponent på Pål Rolands avhandling *Implementering av skolutviklingsprogrammet Respekt*. Universitetet i Stavanger, Senter for atferdsforskning, 2012.

Opponent på Susanne Westmans avhandling *Ambiguities and Intertwinings in Teachers' Work. Existential Dimensions in the Midst of Experience and Global Trends*. Luleå tekniska universitet. Institutionen för konst, kommunikation och lärande, 2014.

Andra opponent på Birna Maria Brattberg Svanbjörnsdottirs avhandling *Leadership and teamwork in a new school: Developing a professional learning community*. University of Iceland, School of education, 2015.

Första opponent på Kristin Norum Skoglunds avhandling *Exploring leadership interaction. A longitudinal study of a partnership between schools and a university*. NTNU, Trondheim, 2021.

Andra opponent på Hege Fimreites avhandling *Kollegaretleiing og endring av den kollektive kunnskapen i barnehagen*. Høgskulen på Vestlandet, Bergen, 2022.

Betygsnämndsuppdrag

Ordförande i betygsnämnd vid doktorsdisputation vid Stefan Wagnssons disputation med avhandlingen *Föreningsidrott som socialisationsmiljö*, 2009.

Betygsnämnd vid doktorsdisputation. *Ida Bertell: Lärande i en traditionstung kontext*. Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet, 2013.

Betygsnämnd vid doktorsdisputation. *Per Gynther: Möjligheter och begränsningar. Om lärares arbete med montessoripedagogiken i praktiken*. Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet, 2016.

Examinator vid licentiatseminarium. *Lars Franson: Rektors pedagogiska ledarskap – En studie om förutsättningar, realisering och förmåga*. Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, 2016.

Betygsnämnd vid doktorsdisputation. *Helena Wallström: Gymnasielärares mentorshandlingar. En verksamhetsteoretisk studie om lärararbete i förändring*. Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, 2018.

Suppleant vid betygsnämnd vid doktorsdisputation. *Susanne Strömberg Jämsvi: Unpacking dominant discourses in higher education language policy*. Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet, 2019.

Diskutantuppdrag doktorandseminarier

Slutläsning Martin Kristiansson, Karlstads universitet, 2006

Slutseminarium Karolina Parding, Luleå universitet, 2007

Planeringsseminarium Gudrun Holmdal, Karlstads universitet, 2010

Slutläsning Roger Sträng, Karlstads universitet, 2011

Mittseminarium Katina Thelin, Karlstads universitet, 2012.

Planeringsseminarium Lars Fransson, Göteborgs universitet, 2012

Slutseminarium Constance Oterkiil, Universitetet i Stavanger, 2012

Planeringsseminarium Elsi-Brith Jodal, Göteborgs universitet 20130611.

Mittseminarium Ingela Andersson, Göteborgs universitet, 20150928.

Reviewuppdrag

(En artikel per angivet år om inte annat anges)

Pedagogisk forskning i Sverige, 2008 och 2009.

Acta Didactica Norge, 2010.

Learning, Culture and Social Interaction, 2011

Studies in Educational Evaluation, 2013, 2018

Nordic Studies in Education, 2013 och 2014

Urban Education, 2014 och 2015

Journal of Educational Change, två tillfällen under 2014 och ett 2015, två tillfällen 2017.

Educational Management, Administration and Leadership, 2014, 2015 och 2016.

Educational Action Research, 2015

Teaching and Teacher Education, 2016

Springer Book Series Proposal, 2017

Review of Education, 2018

Nordic Journal of Comparative and International Education, två tillfällen 2018.

För vidare sammanställning av reviewuppdrag se <https://publons.com/researcher/1498302/ulf-blossing/peer-review/>

Förord/fackgranskning

Fackgranskning Jorun Møller: *Ledaridentiteter i skolan. Positionering, förhandlingar och tillhörighet*. Studentlitteratur, 2006.

Fackgranskning samt författande av förord till Hargreaves and Lynch: *Den fjärde vägen*. Studentlitteratur, 2009.

Förord till Tiller och Skrøvset: *Uppskattande ledarskap – i skolan*. Studentlitteratur, 2012.

Fackgranskning Studentlitteratur Jonas Österberg: *Vägar till lokal skolutveckling*. Studentlitteratur, 2013.

Fackgranskning och förord Helen Timperley: *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Studentlitteratur, 2013.

Fackgranskning och inledning Hargreaves och Fullan: *Professionellt kapital – att utveckla undervisning i alla skolor*. Studentlitteratur, 2013.

Förord till Roland, P. & Westergård, E. (red.): *Implementering. Å omsätta teorier aktiviteter og strukturer i praksis*. Oslo. Universitetsforlaget AS, 2015.

Inledning till Vivane Robinson: *Elevnära ledarskap*. Lärarförlaget, 2015.

Fackgranskning och förord Schildkamp m. fl.: *Datateam®metoden. Ett konkret sätt att förbättra skolans undervisning*. Studentlitteratur, 2016.

Förord till andra upplagan Helen Timperley: *Det professionella lärandets inneboende kraft*. Studentlitteratur, 2019.

Fackgranskning och förord Le Fevre, Timperley, Twyford, Ell: *Leda professionellt lärande utifrån adaptiv kompetens*. Studentlitteratur, 2021.

Fackgranskning och förord Le Fevre, Timperley, Twyford, Ell: *Leda professionellt lärande. Praktiska strategier för genomslagskraft i skolor*. Studentlitteratur, 2021

Fackgranskning och förord Sølvik: *Ledelse i klasserommet*. Studentlitteratur, 2021.

Sakkunniguppdrag

Sakkunnig vid lektorstillsättning inriktning skolutveckling, Lärarhögskolan i Malmö, 2006.

Bedömare för Ph.d.-rådet i förbindelse med Rådets første uddeling af ph.d.-stipendier inden for uddannelsesforskning, Danmark, 2011.

Bedömare för Research application for a Sapere Aude DFF: Starting Grant on behalf of the Danish Council for Independent Research, Humanities, 2011.

Sakkunnig för lektorstillsättning pedagogiska institutionen, Stockholms universitet, 2012.

Sakkunnig för ansökningar till forskarutbildningen vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet vid ett flertal tillfällen från 2010.

Sakkunnig för førsteamanuensis i utdanningsledelse ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning Oslo universitet, 2015.

Sakkunnig för universitetslektor i pedagogik med inriktning mot skolutveckling och skolläderskap vid Stockholms universitet, 2015

Sakkunnig för universitetslektor i pedagogik med inriktning mot utbildningsledarskap vid Uppsala universitet, 2017.

Sakkunnig för professor i pedagogik med inriktning mot pedagogiskt ledarskap vid Linnéuniversitetet, 2018.

Sakkunnig för befordran från universitetslektor till biträdande professor i pedagogik vid Linköpings universitet, 2018.

Sakkunnig för universitetslektor i pedagogik vid Stockholms universitet, 2018.

Sakkunnig för førsteamanuensis i organisasjon og skoleledelse ved Institutt for lærerutdanning, NTNU, Norge, 2019.

CV Ulf Blossing, born 1960

University of Gothenburg, Dept. of Education and Special Education

Mail: ulf.blossing@gu.se

University Certificate.

- Teacher Certificate, Intermediate Level, University of Karlstad, Sweden, 1982.
- Bachelor in Psychology, University of Karlstad, Sweden, 1995.

Ph D Certificate

- Ph D in Education at University of Karlstad, Sweden, 2000
Title of dissertation: Practised School Improvement

Associate Professor Certificate.

- Associate Professor in Education at the University of Karlstad, Sweden, 2008.

Professor

- Promoted to Professor in Education at the University of Gothenburg 2017-10-12.

Present Employment

- University of Gothenburg, Lecturer in Education.

Earlier Employments

- Elementary teacher, intermediate level, 1982-1995.
- University of Karlstad, Lecturer in Education, 1995-2010.
- University of Gothenburg, Lecturer in Education, 2010-2017.
- University of Gothenburg, Professor in Education, 2017-

7. Management Leadership

- Research leader at the regional development center at the University of Karlstad, 2001.
- Assistant director for research studies in education at University of Karlstad, 2004-04-01 to 2005-02-28.

- Scientific leader for Process leader education on assignment from the Agency of School Development, 2006-2007.
- Scientific leader for evaluation assignments at the regional center at the university of Karlstad.
- Board member in ICSEI – International Congress for School Effectiveness and Improvement, 2009-2010.
- Program leader for master program in Education Vocational Work at the University of Karlstad, 2006-2010.
- Equality representative at the department of education and special education at the University of Gothenburg, 2010-2011.
- Leader for the academic group at the ICSEI-conference in Malmö, Sweden, 2012.
- Board member in the advisory council at the department of education and special education at the University of Gothenburg, since 2012.
- Head of the school development collegium at the University of Gothenburg, 2012-2014.
- Leader for the research group PAGE, Power and agency in education, at the University of Gothenburg, 2015-2017
- Scientific leader for the Principal Program at the University of Gothenburg, 2015-
- Head of the Master Program in Educational Leadership at the University of Gothenburg, 2016-
- Head for faculty group developing the knowledge area of school leadership at Gothenburg University, 2018-2020.
- Quality workshop, systematic quality work, National Agency of Education, 2018-2019.

8. Scientific Assignments

- National Agency for Education, "Schools in Development", 1996-1998.
- Research and evaluation assignment, the Working Life Institute, 1998-2000.
- National Agency for Education, "School Review and Improvement" 2001-2002.
- National Agency for School Development, "Demonstration Schools for Diversity", 2006-2008.
- Research and evaluation of the Program for school development, Norway, in cooperation with Fafo, 2006-2009.
- Action research on change agents in the municipalities of Hagfors, Årjäng and Järfälla, municipality financed research project 2009 to 2012.
- Development of survey instrument the School Barometer for Information Tools Ltd, 2009 and further on.
- Editorial adviser for Educational Magazine, Teacher Union, 2011-2013.
- Scientific adviser for the National School Inspection, since 2011.

- Research project “To Organise for School Success”, funded by the Swedish research council. Head Ph D Maria Jarl, 2012-2016.
- Working team planning candidate program in pedagogy at the department of education and special education, University of Gothenburg, 2012 (?)
- Working team planning and writing the application for the Principal Program, 2013-2014.
- Adviser and lecturer, National Agency of Education, “Supervision for learning in schools”, 2013.
- Adviser and lecturer, National Agency of Education, “NT-developer in schools”, 2013 and 2014.
- External expert University College of Halmstad developing research application ”The future learning- and societal change and agency”, 1401017-140301.
- Commissioned research municipality of Lerum, Principals work to strengthen the organizational improvement capacity, 2014-2017.
- CIESL - Classroom Interaction for Enhanced Student Learning. In this Norwegian project I participate as international collaborator. The project is financed by the Norwegian research council, 2014-2017.
- Author of consideration “Utvärdering för utveckling - om utvärdering av skolpolitiska reformer” [“Evaluation for development – about evaluation of school political reforms”] (SOU 2014:12) Dnr U2014/1983/S
- Guarantee of quality of knowledge review and directive for the quality evaluation “Schools’ work to guarantee study peace in classrooms” (Dnr 400-20151405). The Inspectorate, 2015.
- Guarantee of quality of knowledge review and directive for the quality evaluation “The pre-school principals’ leadership and steering. The Inspectorate, 2015.
- Guarantee of quality of knowledge review and directive for the quality evaluation “Reading and writing education in Swedish and Swedish as second language grade 4-6. The Inspectorate, 2015.
- Member in the independent research institute IFOUS (innovation, research and development in school and preschool) scientific council, 2016-2021
- Leader for the research group SKUL, School Development and Leadership, 2017-
- Member in the scientific council of Collaboration for Best School Practice, National Agency for Education and University of Stockholm, 2017-
- Member in the scientific council of Gothenburg City, Elementary Schools, 2020-

9. Ph D Opponent and Member of Ph D Grade Committee

- Opponent Lennart Fahlén's Lic. dissertation at the University of Linköping, Sweden, 2002-03-10.
 - Second opponent, Hege Myhre's dissertation, FST, Educational Institute, NTNU, Trondheim, Norway, 2010.
 - Second opponent, Pål Roland's dissertation at University of Stavanger, Norway, 2012.
 - Opponent PhD grade Susanne Westman: Ambiguities and Intertwinings in Teachers' Work. Existential Dimensions in the Midst of Experience and Global Trends. Luleå University of Technology. Department of arts, Communication and Education, 2014.
 - Second opponent Birna Maria Brattberg Svanbjörnsdóttir's thesis Leadership and teamwork in a new school: Developing a professional learning community. University of Iceland, School of Education, March 2015.
 - First opponent Kristin Norum Skoglund's thesis Exploring leadership interaction. A longitudinal study of a partnership between schools and a university. NTNU, Trondheim, 2021.
 - Second opponent Hege Fimreite's thesis Kollegarettleing og endring av den kollektive kunnskapen i barnehagen. Høgskulen på Vestlandet, Bergen, 2022.
-
- Chair of Ph D grade committee, Stefan Wagnsson's dissertation, University of Karlstad, Sweden, 2009.
 - Member of Ph D Grade Committee, Ida Bertell's dissertation, University of Stockholm, 2013
 - Member of Ph D grade committee, Per Gynther's dissertation, University of Stockholm, 2016.
 - Examiner of Lars Fransson's lic. Dissertation, University of Gothenburg, 2016.
 - Member of Ph D grade committee, Helena Wallström's dissertation, University of Gothenburg, 2018.

Opponent at doctoral students' seminars:

- Martin Kristiansson, University of Karlstad, Sweden, 2006
- Karolina Parding, University of Luleå, Sweden, 2007
- Gudrun Holmdal, University of Karlstad, Sweden, 2010.
- Roger Sträng, University of Karlstad, Sweden, 2011.
- Katina Thelin, University of Karlstad, Sweden, 2012.
- Lars Fransson, University of Gothenburg, Sweden, 2012

- Constance Oterkiil, University of Stavanger, Norway, 2012
- Elsi-Brith Jodal, University of Gothenburg, Sweden, 2013.
- Ingela Andersson, University of Gothenburg, Sweden. 2015.

10. Review and Expert Adviser Assignments

- Factually check for publishing house Studentlitteratur – Møller, J. (2006). *Ledaridentiteter i skolan. Positionering, förhandlingar och tillhörighet*. Lund: Studentlitteratur.
- Expert adviser for appointment of lecturer in Education at the College University of Malmö, 2006.
- Reviewer for two articles in the Swedish Educational Research Journal - Pedagogisk forskning i Sverige, 2008 and 2009.
- Factually check and preface writer for the publishing house Studentlitteratur , Hargreaves and Lynch: *Den fjärde vägen* , 2009.
- Reviewer for Acta Didactica Norwegian educational journal, 2010.
- Expert adviser applications to post graduate education at the department of education and special education, University of Gothenburg, at several occasions from 2010.
- Expert adviser Research application for a Sapere Aude DFF: Starting Grant on behalf of the Danish Council for Independent Research, Humanities, 2011.
- Reviewer article in Learning, Culture and Social Interaction, Elsevier, 2011
- Expert adviser Ph.d.-committee for appointment of educational grants, Denmark, 2011.
- Preface writer to Tiller and Skrøvset: *Uppskattande ledarskap – i skolan*. Studentlitteratur, 2012.
- Expert adviser for appointment of lecturer in education at the University of Stockholm, 2012.
- Reviewer article in Studies in Educational Evaluation, 2013.
- Factually check and preface writer Timperley: *Det professionella lärandets inneboende kraft*, Studentlitteratur, 2013.
- Factually check and introduction writer, Hargreaves and Fullan: *Professionellt kapital – att utveckla undervisning i alla skolor*, Studentlitteratur, 2013.
- Reviewer article in Nordic Studies in Education, 2013.
- Factually check publishing house Studentlitteratur Jonas Österberg: *Vägar till lokal skolutveckling*, Studentlitteratur, 2013.
- Reviewer article in Urban Education, 2014.
- Reviewer article in Journal of Educational Change, two times during 2014.
- Reviewer article in Nordic Studies in Education, 2014.

- Reviewer article in Educational Management, Administration and Leadership, 2014.
- Reviewer article in Educational Management, Administration and Leadership, 2015.
- Reviewer article in Urban Education, 2015.
- Reviewer article in Journal of Educational Change, 2015.
- Introductory chapter in Vivane Robinson: *Elevnära Ledarskap*. Lärarförlaget, 2015.
- Preface to Roland, P. & Westergård, E. (Eds.) (2015). *Implementering. Å omsette teorier aktiviteter og strukturer i praksis*. Oslo. Universitetsforlaget AS.
- Expert adviser for appointment of lecturer in Education and Leadership, University of Oslo, 2015.
- Expert adviser for appointment of lecturer in school development and school leadership, University of Stockholm, 2015.
- Reviewer article in Educational Action Research, 2015
- Expert adviser for appointment of lecturer in educational leadership, University of Uppsala, 2017.
- Factually check and preface to Schildkamp, K., Handelzalts, A., Poortman, C., Leusink, H., Meerdink, M., Smit, M., . . . Hubers, M. (2016). *Datagrundad skolförbättring: analys utifrån Datateam-metoden*. Lund: Studentlitteratur.
- Reviewer article in Teaching and Teacher Education, 2016.
- Reviewer article in Educational Management Administration and Leadership, 2016.
- Reviewer Springer Book Series Proposal, 2017.
- Review article in Review of Education, 2018.
- Expert adviser for appointment of professor in leadership, University of Linné, Sweden, 2018.
- Review of two articles in Nordic Journal of Comparative and International Education, 2018.
- For a summary of review assignment see <https://publons.com/researcher/1498302/ulf-blossing/peer-review/>

11. Ph D Supervision

- Associate supervisor, Ingela Portfelt, organizational learning, examined in 2006.
- Head supervisor, Jaana Nehez, School leaders and improvement work, examined in November 2015.
- Associate supervisor, Daniel Nordholm, municipal school improvement, examined in November 2015.
- Associate supervisor, Mette Liljenberg, School leadership and organization, examined September 2015.
- Head supervisor, Katharina Jacobsson, school development, examined April 2017.
- Head supervisor, Peter Johannesson, action research and professional learning, accepted to postgraduate studies 2015. Associated supervisor since 2020.

- Head supervisor, Stina Jerdborg, accepted to postgraduate studies 2017.
- Associate supervisor Linnea Rosengren, school leadership in ‘wicked situations’, accepted to postgraduate studies 2017.
- Head supervisor, Marina Karlsson, quality work in pre-schools, accepted to postgraduate studies 2018.
- Head supervisor, Sofie Lökhholm, improvement work of school administrations, accepted to postgraduate studies 2020.

12. Research Education Courses

- Theories and research methods in the educational field, University of Karlstad, 2007-2009.
- Critical reading course at the prospect of Stefan Wagnsson’s disputation, University of Karlstad, 2009
- Educational reforms for Swedish school development, University of Gothenburg, since 2012.
- Organization and leadership for school development, University of Gothenburg, since 2012.
- Action research, University of Gothenburg, 2021.

13. Networking

- ICSEI – international congress for school improvement and school effectiveness, since 1998.
- Coordinator for School development network in the NERA, Nordic Educational research Association, 2006-2012.
- Member in board and network Nordnet – Transnational Tendencies and Nordic School Development, 2009- 2012.
- Member in NNAF, the Nordic Network for Action Research
<http://ips.gu.se/samverkan/natverk/mnaf>
- National network for Schools’ steering, organising and leadership, NSOL.

Publikationslista/Publications

Avhandling

1. Blossing, U. (2000). *Praktiserad skolförbättring*. Karlstad: Karlstad University Studies 2000:23.

Refereebedömda artiklar

2. Blossing, U. (2005). Should pupils be able to make decisions about school change? *Journal of Educational Change*, 6(4), 387-393. doi: 10.1007/s10833-005-4178-z
3. Blossing, U., & Ekholm, M. (2008). A central School Reform Programme in Sweden and the Local Response: Taking the Long Term View Works. *Urban Education*, 43(6). doi:10.1177/0042085907311828
4. Blossing, U., & Ertesvåg, S. K. (2011). An individual learning belief and its impact on schools' improvementwork – An Individual versus a Social Learning Perspective. *Education Inquiry*, 2(1), 153-171. doi:10.3402/edui.v2i1.21970
5. Blossing, U. (2013). Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 18(3-4), 153-174.
6. Nordholm, D., & Blossing, U. (2014). Designing temporary systems: Exploring local school improvement intentions in the Swedish context. *Journal of Educational Change*, 15(1), 57-75. doi:10.1007/s10833-013-9211-z
7. Blossing, U. (2016). Practice among novice change agents in schools. *Improving Schools*, 19(1), 41-51. doi:10.1177/1365480215610953
8. Imsen, G., Blossing, U., & Moos, L. (2017). Reshaping the Nordic education model in an era of efficiency. Changes in the comprehensive school project in Denmark, Norway, and Sweden since the millennium. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(5), 568-583. doi:10.1080/00313831.2016.1194602
9. Wennergren, A.-C., & Blossing, U. (2017). Teachers and students together in a professional learning community. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61(1), 47-59. doi:10.1080/00313831.2015.1066441
10. Jarl, M., Andersson, K., & Blossing, U. (2017). Success or failure? Presenting a case selection strategy for studies of school improvement. *Education Inquiry*, 8(1), 17-32. doi:10.1080/20004508.2016.1275177
11. Blossing, U., Roland, P., & Sølvi, R. M. (2019). Capturing Sense-Made School Practice. The Activities of the Interviewer. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(7), 1007-1021. doi:10.1080/00313831.2018.1476404
12. Schildkamp, K., Smit, M., & Blossing, U. (2019). Professional Development in the Use of Data: From Data to Knowledge in Data Teams. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(3), 393-411. doi:10.1080/00313831.2017.1376350

13. Blossing, U., & Liljenberg, M. (2019). School leaders' relational and management work orientation. *International Journal of Educational Management*, 33(2), 276–286. doi:10.1108/IJEM-07-2017-0185
14. Liljenberg, M., & Blossing, U. (2020). Organizational building versus teachers' personal and relational needs for school improvement. *Improving Schools*, 24(1), 5–18. <https://doi.org/10.1177/1365480220972873>
15. Forssten Seiser, A., & Blossing, U. (2020). Actions and practice architectures for realising sustainable development by restructuring school organisations. *Forskning Og Forandring*, 3(2). <https://doi.org/10.23865/fof.v3.2457>
16. Nehez, J., & Blossing, U. (2020). Practices in different school cultures and principals' improvement work. *International Journal of Leadership in Education*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1759828>
17. Ertesvåg, S. K., Sammons, P., & Blossing, U. (2021). Integrating data in a complex mixed-methods classroom interaction study. *British Educational Research Journal*, 47(3), 654–673. <https://doi.org/10.1002/berj.367810.1002/berj.3678>
18. Blossing, U. (2021). Förbättringskapacitet som funktionalistisk strukturering eller en professionellt lärande gemenskapskultur. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 26(1), 70–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.15626/pfs26.01.04>
19. Jarl, M., Andersson, K., & Blossing, U. (2021). Organizational characteristics of successful and failing schools: a theoretical framework for explaining variation in student achievement. *School Effectiveness and School Improvement*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1903941>
20. Nehez, J., Blossing, U., Gyllander Torkildsen, L., Lander, R., & Olin, A. (2021). Middle leaders translating knowledge about improvement: Making change in the school and preschool organisation. *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09418-2>
21. Blossing, U. (2021). The Origin and Development of Comprehensive School Reforms in Sweden and Other Nordic Countries. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-1679>

Refereebedömda böcker/bokkapitel

22. Blossing, U. (2010). Viktiga rum och tider när skolor vill förbättra undervisningen för eleverna. I M. Ekholm, T. Lund, K. Roald & B. Tislevoll (red.), *Skoleutvikling i praksis* (s. 187–205). Oslo: Universitetsforlaget.
23. Blossing, U., Ekholm, M., & Scherp, H.-Å. (2010). Schools as Curriculum Agencies in Sweden. In E. Hau-fai Law & N. Nieveen (Eds.), *Schools as Curriculum Agencies. Asian and European Perspectives on School-Based Curriculum Development* (pp. 255–272). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publisher.
24. Blossing, U., Imsen, G., & Moos, L. (2014). Nordic Schools in a Time of Change. In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (Eds.), *The Nordic Education Model. 'A school for All' Encounters Neo-Liberal Policy* (pp. 1–14). Dordrecht: Springer.

25. Blossing, U., Imsen, G., & Moos, L. (2014). Progressive Education and New Governance in Denmark, Norway, and Sweden. In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (Eds.), *The Nordic Education Model. 'A school for All' Encounters Neo-Liberal Policy* (pp. 133-154). Dordrecht: Springer.
26. Blossing, U., Imsen, G., & Moos, L. (2014). Schools for All: A Nordic Model. In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (Eds.), *The Nordic Education Model. 'A school for All' Encounters Neo-Liberal Policy* (pp. 231-239). Dordrecht: Springer.
27. Blossing, U., & Söderström, Å. (2014). A School for Every Child in Sweden. In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (Eds.), *The Nordic Education Model. 'A school for All' Encounters Neo-Liberal Policy* (pp. 17-34). Dordrecht: Springer.
28. Blossing, U., Nyen, T., Söderström, Å., & Hagen Tønder, A. (2015). *Local Drivers for Improvement Capacity. Six types of School Organisations*. Dordrecht: Springer.
29. Blossing, U. (2022). The Hierarchist Way of School Development in Sweden. In C. Brown & J. R. Malin (Eds.), *The Emerald Handbook of Evidence-Informed Practice in Education* (pp. 97-106). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-141-620221015>

Tidskriftsartikel - övriga vetenskapliga artiklar

30. Blossing, U. (2003). Die Entwicklung einer Schule für alle in Schweden. Strukturelle und pädagogische Reformen sind nötig. *Schulleitung und Schulentwicklung*, Oktober 2003(16), B 2.9.
31. Blossing, U. (2002). Tendenzen der Schulentwicklung in Schweden. *Pädagogik*, 2002, 45–49.
32. Blossing, U., & Ekholm, M. (2005). Wirkungsanalyse der Schulentwicklung — eine Langzeitstudie aus Schweden. *Journal für Schulentwicklung*, 9(4), 43–52.
33. Blossing, U. (2006). Von der Elterninformation zum individuellen Entwicklungsplan. Erfahrungen mit Elterngesprächen in Schweden. *Pädagogik*, 58(9), 34–39.
34. Blossing, U., & Ekholm, M. (2004). Kooperative Arbeitskultur in Schweden. *Pädagogik*, 56(7–8), 48-53.
35. Söderström, Å., & Blossing, U. (2009). Den svåra konsten att förbättra elevernas lärmiljö. Rapport från en utvärdering av Kunnskapsløftet - fra ord till handling. *Kapet. Karlstads universitetspedagogiska tidskrift*, 5(1), 21–36.
36. Blossing, U. (2020). Samverkansprocessens problematik i den praktikinrä forskningen. *Pedagogisk forskning i Sverige, E-pub ahead of print*. https://pedagogiskforskning.se/wp-content/uploads/2020/10/Blossing_debatt.pdf

Böcker

37. Blossing, U. & Statens skolverk. (1999). *Samtal för förändring: en rapport om 43 skolors arbete med mål och resultat*. Stockholm: Statens skolverk: Liber distribution.
38. Ekholm, M., Blossing, U., Kåräng, G., Lindvall, K. & Scherp, H.-Å. (2000). *Forskning om rektor - en forskningsöversikt*. Stockholm: Skolverket.

39. Björn, C., Ekman Philips, M. & Svensson, L. (red.). (2002). *Organisera för utveckling och lärande. Om skolprojekt i nätverksform*. Lund: Studentlitteratur.¹
40. Blossing, U. (2003). *Skolförbättring i praktiken*. Lund: Studentlitteratur.
41. Skolverket (2003). *Att granska och förbättra kvalitet*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.²
42. Blossing, U., & Myndigheten för skolutveckling (2008). Idéskolor för mångfald. Att sprida goda idéer och förbättringsprocesser, Hämtad från <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2095>
43. Blossing, U. (2008). *Kompetens för samspelande skolor. Om skolorganisationer och skolförbättring*. Lund: Studentlitteratur.
44. Aili, C., Blossing, U., Tornberg, U & Lärarförbundet. (2008). *Läraren i blickpunkten: olika perspektiv på lärares liv och arbete*. Stockholm: Lärarförbundets förlag.
45. Blossing, U. (red.). (2011). *Skolledaren i fokus - kunskap, värden och verktyg*. Lund: Studentlitteratur.
46. Blossing, U., Nyen, T., Söderström, Å., & Hagen Tønder, A. (2012). *Utvikling av skoler. Prosesser, roller og forbedringshistorier*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
47. Blossing, U., Nyen, T., Söderström, Å., & Hagen Tønder, A. (2012). *Att kartlägga och förbättra skolor: sex typskolor*. Lund: Studentlitteratur.
48. Jarl, M., Blossing, U. and Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur & Kultur.
49. Blossing, U., & Wennergren, A.-C. (2019). *Kollegialt lärande: resan mot framtidens skola*. Lund: Studentlitteratur.
50. Blossing, U. (2020). *Rektor i fokus: kunskap, värden och verktyg*. Lund: Studentlitteratur.

Bokkapitel

51. Blossing, U. & Lindvall, K. (2003). Skolors förbättringskulturer. I A. Persson (red.), *Skolkulturer* (s. 122–134). Lund: Studentlitteratur.
52. Blossing, U. (2002). Projektarbete – en utmaning för skolkulturen. I Skolverket (red.), *Sammanhang och samspel – tankar om projektarbetet* (s. 9–24). Stockholm: Statens skolverk: Liber distribution.
53. Blossing, U. (2003). Skolförbättring – en skola för alla. I G. Berg & H.-Å. Scherp (red.), *Skolutvecklingens många ansikten* (s. 97-136). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.
54. Blossing, U., Holm, M., & Nyberg, E. (2006). Om att sprida forskningsresultat till skolverksamma – några reflektioner och försök till nydanande. I E. Nihlfors (red.), *Lärande exempel: högskolesamverkan*. Stockholm: Attraktiv skola.

¹Jag har svarat skrivit kap. 3 och 7, samt bistått vid skrivandet av kap 1, 9 och 10.

² Jag har skrivit kap. 2 och tillsammans med övriga författare kap. 3 och 5.

55. Blossing, U. (2006). Skolor - platser för lärares lärande? I A.-K. Boström & B. Lidholt (red.), *Lärares arbete - Pedagogikforskare reflekterar utifrån olika perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, Liber distribution.
56. Blossing, U. (2008). Blir skolor bättre på att klara av sitt uppdrag? Ett socialpsykologiskt och organisatoriskt perspektiv på lärares lärande och skolors utveckling. I C. Aili, U. Blossing, U. Tornberg (red.), *Lärare i blickpunkten: olika perspektiv på lärares liv och arbete*. Stockholm: Pedagogiska magasinet.
57. Johansson-Hidén, B., & Blossing, U. (2011). Hur ska rektor kommunicera för bättre ledarskap? I U. Blossing (red.), *Skolledarskap i fokus - kunskap, värden och verktyg* (s. 193-210). Lund: Studentlitteratur.
58. Blossing, U. (2011). Kan rektor omsätta ett pedagogiskt ledarskap? I U. Blossing (red.), *Skolledarskap i fokus - kunskap, värden och verktyg* (s. 175-192). Lund: Studentlitteratur.
59. Lander, R., Blossing, U., Jarl, M., Milsta, M., Olin, A., & Rönnerman, K. (2013). Skolutveckling och differentiering för skolpersonalen. II. Wernersson & I. Gerrbo (red.), *Differentieringens janusansikte. En antologi från Institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet*. (Vol. 347, s. 115-148). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
60. Blossing, U., Blom, A., & Persson, K. (2016). Att skapa en samverkansprocess – en forskare och två verksamhetschefer i partnerskap. I K. Rönnerman, A. Olin, E. Moksnes Furu, & A.-C. Wennergren (red.), *Fångad av praktiken: skolutveckling genom partnerskap* (s. 199-216). Göteborg: Rapporter från Institutionen för pedagogik och specialpedagogik.
61. Wennergren, A.-C., & Blossing, U. (2016).Handledning för professionsutveckling. I M. Jarl & E. Nihlfors (red.), *Ledarskap utveckling lärande. Grundbok för rektorer och förskolechefer* (s. 365-384). Stockholm: Natur & kultur.
62. Blossing, U. (2016). Systematiskt kvalitetsarbete som skolutveckling. I M. Jarl & E. Nihlfors (red.), *Ledarskap utveckling lärande. Grundbok för rektorer och förskolechefer* (s. 179-197). Stockholm: Natur & kultur.
63. Blossing, U. (2017). Aktionsforskning för att förbättra elevernas lärande. I J. Almqvist, K. Hamaza, & A. Olin (red.), *Undersöka och utveckla undervisning. Professionell utveckling för lärare*. Lund: Studentlitteratur.
64. Schildkamp, K., Nehez, J., & Blossing, U. (2018). Networks for Learning. Effective Collaboration for Teacher, School and System Improvement. In C. Brown & C. L. Poortman (Eds.), *Networks for Learning. Effective Collaboration for Teacher, School and System Improvement* (pp. 75-91). London, New York: Routledge
65. Andersson, K., Blossing, U., & Jarl, M. (2018). Tillit och misstro i icke framgångsrika skolor. I M. Jarl & J. Pierre (red.), *Skolan som politisk organisation* (s. 67–84). Malmö: Gleerup.
66. Blossing, U. (2020). Hur ska rektor organisera för skolförbättring. I U. Blossing (red.), *Rektor i fokus: kunskap, värden och verktyg* (s. 139–162). Lund: Studentlitteratur.
67. Blossing, U. (2020). Kollegahandledning – strukturerad dialog i grupp. I M.-M. Sternudd Groth & M. Evermark (red.), *Skolutveckling genom samtal* (153–171). Lund: Studentlitteratur.
68. Wennergren, A.-C., & Blossing, U. (2021). Kollegialt lärande i en skola för alla. I Å. Hirsh & A. Olin (red.), *Skolutveckling i teori och praktik* (s. 311–320). Gleerups.
69. Blossing, U. (2021). Skolorganisationens förbättringskapacitet. I U. Auno, G. Berg, & F. Sundh (red.), *Metodhandboken för förskolechefer och rektorer* (s. 163-178). Lund: Studentlitteratur.

Tidskriftsartikel - övriga artiklar (populärvetenskap, debatt etc.)

70. Blossing, U. (2005). Tjugo års omstrukturering. *Grundskoletidningen*, 15, 4–11.
71. Blossing, U. (2009). Elterngespräche sind Pflichtaufgabe. *Klasse, die Evangelische Schule*, 09, 18–20.
72. Arnqvist, A., & Blossing, U. (2012). Skolutveckling på vetenskaplig grund. *Forskning om undervisning och lärande*, 8, 18–27.
73. Jarl, M., Blossing, U., & Andersson, K. (2017). Därför lyckas vissa skolor bättre. *Lärorik. Tidskrift för pedagogisk utveckling inom förskola och skola. Linköpings kommun* (2), 3-5.

Rapporter

74. Lindvall, K. och Blossing, U. (1996). *Omstrukturering av Bengtsfors kommun – en del i förändringens vind. En uppföljning inom Socialnämndens verksamhet*. Högskolan i Karlstad: Utvärderingsinstitutet, Institutionen för utbildningsvetenskap.
75. Ekholm, M., Lindvall, K., och Blossing, U. m.fl. (1997). *Lägesbedömning av grundskolor och barnomsorg i Åmål*. Högskolan i Karlstad: Utvärderingsinstitutet, Institutionen för utbildningsvetenskap.
76. Blossing, U. (1998). *Skolan som en lokal organisation – en förstudie av 8 skolor i Albatrossprojektet. Om hur kvalitetssäkring, beslutsfattande, normer, grupperingar och arbetssätt inverkar på skolornas utvecklingsarbete* (Arbetslivsrapport 1998:27). Solna: Arbetslivsinstitutet.
77. Skolverket. (1997). *Skola i utveckling: lägesbeskrivning/Skolverket*. Stockholm: Liber Distribution.
78. Blossing, U. (2004). *Skolors förbättringskulturer*. Karlstad University Studies 2004:45.
79. Blossing, U., Hagen, A., Nyen, T., & Söderström, Å. (2007). *Evaluering av "Kunnskapsløftet - fra ord till handling". Delrapport 1*. Oslo: Fafo.
80. Blossing, U., Hagen, A., Nyen, T., & Söderström, Å. (2008). *Evaluering av "Kunnskapsløftet - fra ord till handling". Delrapport 2*. Oslo: Fafo.
81. Blossing, U., Hagen, A., Nyen, T., & Söderström, Å. (2010). *"Kunnskapsløftet - fra ord till handling". Slutrapport fra evalueringen av et statlig program for skoleutvikling*. Oslo: Fafo och Karlstads universitet.
82. Olin, A., Lander, R., Blossing, U., Nehez, J., & Gyllander, E. (2014). *Processledare för skolutveckling. Uppföljning av införandet av processledare i ett verksamhetsområde i Helsingborg*. RIPS: Rapporter från Institutionen för pedagogik och specialpedagogik. Göteborg: Institutionen för pedagogik och specialpedagogik.
83. Blossing, U., & Widigson, M. (2014). *Huvudrapport. Kartläggning av stadens utvecklingsorganisationer inom utbildningsområdet, fas 2*. Göteborgs Stad Utbildning.
84. Jarl, Maria, Blossing, U., & Andersson, Klas. (2016). *Skolors organisation påverkar resultaten. Resultatdialog 2016* (s. 72-77). Stockholm: Vetenskapsrådet.

85. Andersson, K., Blossing, U., Guray, J., Johanna, J., & Udin, A. (2017). *Inflytande för lärande. Ett enkätinstrument för att kartlägga elevers inflytande och delaktighet i undervisning.* Stockholm: Information Tools Scandinavia AB.
86. Nehez, J., Gyllander Torkildsen, L., Lander, R., Olin, A., Blossing, U. (2017). *På väg mot uppdrags- och processdrivna organisationer. Uppföljning av införandet av processledare i förskolor och skolor i Helsingborg.* Institutionen för pedagogik och specialpedagogik.
87. Blossing, U., & Liljenberg, M. (2018). *Partssamarbete med aktionsforskning för att förbättra skolledares ledarhandlingar [Elektronisk resurs].* Hämtad från <http://hdl.handle.net/2077/56145>

Konferensbidrag med refereebedomda abstract

88. Blossing, U. (1996). *Type and Teaching. Personality Differences in Trainee Teachers' Conceptions of the Teaching Role.* Paper presented at the International Congress of MBTI, Johannesburg, South-Africa.
89. Blossing, U. (1998). *Toughness and Humbleness of Change Agents. Possibilities to improve school development as an external consultant.* Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and School Improvement, Manchester, GB.
90. Blossing, U. (1999). *Developmental Space in the Field of Tension of Teacher Work - the Teacher as Craftsman, Negotiator and Adventurer.* Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and School Improvement, San Antonio, Texas, USA.
91. Blossing, U. (2002). *Practised School Improvement.* Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and School Improvement, Copenhagen, Denmark.
92. Blossing, U. (2004). *The Cleft between Administrative and Pedagogical Change Work.* Paper presented at the NFPPF/NERA Congress, Reykjavik, Island.
93. Blossing, U & Ekholm, M. (2005). *A Centralised School Reform Programme in Sweden and the Local Response: Taking the Long Term View Works. A twenty year longitudinal study of 35 Swedish "grund" schools.* Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and School Improvement, Barcelona, Spain.
94. Blossing, U., Hagen, A., Nyen, T., & Söderström, Å. (2008). *The Knowledge Promotion Reform – from word to deed” – Norwegian Reform Strategies for School Development.* Paper presented at the NFPPF/NERA Congress, Copenhagen.
95. Blossing, U., & Ekholm, M. (2005). *School Reforms and Local Response in the Long Run. A twenty year longitudinal study of 35 Swedish grund schools.* Paper presented at the Second OECD-conference on Evidence Based Policy Research, 27-28 January, 2005 in Stockholm.
96. Blossing, U., Ekholm, M., & Scherp, H.-Å. (2008). *Schools as Curriculum Agencies.* Paper presented at the European Conference on Educational Research in Gothenburg.
97. Blossing, U., & Scherp, H.-Å. (2009). *Teachers' Competencies for School-Based Curriculum Development: European perspective – The Swedish Case.* Paper presented at the ECER Congress Vienna "Theory and Evidence in European Educational Research".
98. Blossing, U., & Söderström, Å. (2010). *Schools' and Expert Agents' Situating of Improvement Interventions.* Paper presented at the NERA's 38th Congress, Active Citizenship, Malmö.

99. Blossing, U. (2010). *Schools' and Expert Agents' Situating of Improvement Interventions*. Paper presented at the the 23rd International Congress for School Effectiveness and Improvement Kuala Lumpur, Malaysia.
100. Blossing, U., & Ertesvåg, S. (2010). *'The spirit is willing, but the flesh is weak' - A Scandinavian view of the challenges of sustainable improvement*. Paper presented at the the 23rd International Congress for School Effectiveness and Improvement, Kuala Lumpur, Malaysia.
101. Blossing, U., Imsen, G., & Söderström, Å. (2010). *The Nordic Vision a School for All Meets the Neo-Liberal Educational Policy*. Paper presented at the ECER Conference 2010, "Education and Cultural Change", Helsinki, Finland.
102. Blossing, U. & Söderström, Å. (2011). *Means and Goal Directed Strategies in School Development*. Paper presented at the 24th International Congress on School Effectiveness and Improvement, Limassol, Cyprus.
103. Blossing, U., Imsen, G., & Moos, L. (2012). *Progressive Education and New Governance in Denmark, Norway and Sweden*. Paper presented at the European Conference on Educational Research, Cádiz.
104. Blossing, U., & Söderström, Å. (2012). *A School for All and Every Child in Sweden*. Paper presented at the European Conference on Educational Research, Cádiz.
105. Blossing, U., Jarl, M., & Andersson, K. (2013). *Linking Theory to School Effectiveness and Improvement: Presenting a Framework for Analysing School Success versus Failure*. Paper presented at the European Conference on Educational Research, Istanbul.
106. Jarl, M., Andersson, K., & Blossing, U. (2013). *Success of Failure. A mixed method approach to school effectiveness research*. Paper presented at the European Conference on Educational Research, Istanbul.
107. Olin, A., & Blossing, U. (2014). *Leading for Learning: Implications for School Improvement*. Paper presented at the Educational Leadership in Transition - the Global Perspectives, Uppsala university.
108. Wennergren, A.-C., & Blossing, U. (2015). *A professional Learning Community of Teachers and Students*. Paper presented at the NERA Conference 2015.
109. Jarl, M., Blossing, U., & Andersson, K. (2015). *Organizing for school success - results from a process oriented comparative case study*. Paper presented at the NERA Conference 2015.
110. Olin, A., & Blossing, U. (2015). *Leading Practices for Professional Learning*. Paper presented at the NERA Conference 2015.
111. Blossing, U., & Wennergren, A.-C. (2015). *Principal Leadership and Student Participation in School Improvement*. Paper presented at the ECER Conference 2015, Budapest.
112. Jarl, M., Blossing, U., & Andersson, K. (2016). *Organizing for school success – An institutional perspective on organizing leadership, teacher work and teaching in successful and failing schools. Symposium: Layers of practice creating conditions for effective learning*. Paper presented at the ICSEI Conference 2016, Glasgow.
113. Jarl, Maria, Blossing, Ulf, & Andersson, Klas. (2016). *The Role of Institutional Elements in Organizing for School Success*. Paper presented at 2016 AERA Annual Meeting, Washington DC.

114. Schildkamp, Kim, Poortman, Cindy Louise, & Blossing, Ulf. (2016). *Evidence Use in Data Teams in the Neatherlands and Sweden*. Paper presented at 2016 AERA Annual Meeting, Washington DC.
115. Blossing, U., & Liljenberg, M. (2017). *School-based project integrating research and practice. The importance of continuing negotiation*. Paper presented at the 2017 AERA Annual Meeting, San Antonio, Texas, USA.
116. Blossing, U. (2018). *Collaboration Between Researchers And School Leaders For Enhanced Improvement Capacity. Activities, Critical Situations and Tools*. Paper presented at the ECER Conference 2018, Bolzano.
117. Nehez, J., Olin, A., Blossing, U., Gyllander, L. och Lander, R. (2018). *Organisations Interacting with Teacher Middle Leadership*. Paper presented at the ECER Conference 2018, Bolzano.
118. Blossing, U., & Liljenberg, M. (2019). *Organizational Building Versus Teachers' Personal and Relational Needs for School Improvement*. Paper presented at the 2019 AERA Annual Meeting, Toronto, Canada.