Åtgärdsplan framtagen av Sofie Jakobsson (inriktningsansvarig onkologisk vård) och My Engström (inriktningsansvarig kirurgisk vård), i dialog med inriktningarnas lärarlagsrepresentanter: Karin Ahlberg, Ulrica Langegård, Anna Paganini och Monica Pettersson.

ÅTGÄRDSPLAN FÖR SPECINRIKTNINGSANSVARIGLISTSJUKSKÖTERSKEPROGRAMMET MED INRIKTNING MOT ONKOLOGISK/KIRURGISK VÅRD, 60 HÖGSKOLEPOÄNG

2026-06-18

version 261103

Utbildningskommittén för Institutionen för vårdvetenskap och hälsa

Inledning

Vid Institutionen för Vårdvetenskap och hälsa har det en extern kvalitetsutvärdering genomförts av specialistsjuksköterskeprogrammen med inriktning onkologisk och kirurgisk vård, 60 hp. Den externa granskningen genomfördes under perioden (datum) till (datum). Utbildningsutvärdering med extern bedömning följer Göteborgs universitets policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutvärdering (V2016/378). Arbetsprocessen följer akademistyrelsens instruktioner. Utvärderingen är genomförd av en bedömargrupp som fastställts av vicedekan för utbildning. Institutionens utbildningskommitté beredde framtagandet av bedömargruppen, studentrepresentant utsågs av studentkåren.

Följande personer ingick i bedömargruppen:

- **Åsa Johansson Stark**, assisterande lektor, Avdelningen för omvårdnad, Institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle, Karolinska Institutet (ordf)
- **Lena-Marie Petersson**, lektor, Avdelningen för omvårdnad, Institutionen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle, Karolinska Institutet
- **Sara Synnergren**, vårdenhetschef verksamhet Kirurgi, omvårdnadsansvarig område 5, Sahlgrenska Universitetssjukhuset
- **Oscar Bresin,** läkarstudent vid Göteborgs Universitet, studentrepresentant

Sammanfattning

Vi delar bedömargruppens sammanfattning att utbildningarna i kirurgisk och onkologisk vård håller i stort god kvalitet och är stolta över de styrkor som bedömargruppen lyfter fram. Det är specifikt viktigt för oss att både studenter och avnämare finner innehållet i utbildningarna som relevant och att studenterna upplever att de har inflytande över utbildningen. Särskilt värdefullt är att bedömargruppen uppmärksammar den tydliga kopplingen mellan akademi och klinisk verksamhet, där teoretisk kunskap integreras med klinisk tillämpning. Vi är glada att samläsningen mellan programmen inte framkommer som en nackdel i rapporten då vi ser att det främjar både kunskap om generiska aspekter av specialistsjuksköterskans roll samt främjar en fördjupad kompetens om patienters vårdbehov och behov av omvårdnadsåtgärder. Patienter med cancersjukdom utgör en gemensam patientpopulation av relevans för båda inriktningarna och generisk kunskap om olika tillstånd såsom diabetes, suicid, våld i nära relationer är relevant för båda programmen.

Vi uppfattar att nedanstående punkter är styrkor i programmen:

- Lärarna har hög ämnesmässig, klinisk, vetenskaplig och pedagogisk kompetens.
- Utbildningarna är relevant för avnämares behov.
- Studenter, alumner och avnämare är i huvudsak positiva.
- Undervisningen är studentcentrerad i praktiken, med varierade undervisnings- och examinationsformer.
- Kurserna följs upp kontinuerligt genom kursvärderingar och kvalitetsarbete.
- Distansupplägget och att programmen genomförs på halvfart ses som viktiga för tillgänglighet och rekrytering.

Bedömargruppens rekommendationer i korthet:

- Revidera kursplaner och lärandemål.
- Skapa större enhetlighet mellan Canvas och studiehandledning.
- Ta fram en strategisk kompetensförsörjningsplan för lärarlaget.
- Stärk VFU-kvalitet och handledarkapacitet.
- Inför systematisk alumn- och avnämaruppföljning.
- Fortsätta arbeta med internationalisering

	Bedömnings-kriterium	Kommentar från bedömargruppen	Respons samt planerad åtgärd	Tidsplan samt Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
1.	**Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål**	Kursplanernas mål överensstämmer inte alltid nivåmässigt med nationella mål.	Genomför en systematisk "mapping" mellan nationella examensmål, utbildningsplan och samtliga kursmål. De två lärandemål som ej tydligt synliggjort i utbildningen kommer att integreras i befintliga kurser: 1) Hälsofrämjande arbete 2) Livslångt lärande och professionell utveckling	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Del I. Aktivitetsverben i kursplanerna behöver därför ses över så de motsvarar de i högskolelag och högskoleförordning. Saknar exempelvis begreppen *”utveckla och ytterligare utveckla”* från högskolelagen samt ”*visa förmåga och visa fördjupad förmåga”* från högskoleförordningen. **Del II.** Fördjupningen för avancerad nivå utifrån högskolelagen framgår inte alltid i Målformuleringarnas aktivitetsverb. I exempelvis kursen OM8520/OM8320, Avancerade vårdhandlingar vid	Revidera aktivitetsverben enligt Blooms taxonomi för avancerad nivå.	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig Kursansvarig för vetenskaplig metod samt examens-arbete är medverkande

		kirurgisk/onkologisk vård är inget av målen formulerat på avancerad nivå trots att kursens innehåll är avancerade vårdhandlingar. Aktivitetsverben; redogöra för, identifiera och diskutera kan exempelvis bytas ut till; *förklara, tillämpa och värdera*. Se exempel på begrepp i taxonomin för lärandemål där utbildningar på avancerad nivå bör använda aktivitetsverben till höger i taxonomin (bilaga 1).			
		Del I. De gemensamma kursplanerna (samtliga obligatoriska) har enstaka olikheter i formuleringarna förutom att de anger de olika specialistinriktningarna. **Del II.** Några få formuleringar i kursplanerna skiljer sig åt mellan inriktningarna, svårt att veta om det är avsiktligt eller inte, kan behöva ses över så formuleringarna överensstämmer om utformningen är gemensam.	Skillnaderna i kursplanernas formuleringar är kända och medvetet valda utifrån inriktningarnas olika innehåll. Bedömningen är därför att någon harmonisering inte är nödvändig.	Ingen åtgärd planeras	

		Kirurgi: Det beskrivs i den årliga uppföljningsrapporten från 2024 att ett arbete med att se över studiehandledning samt kursupplägg så att vissa lärandemål inte examineras två gånger till exempel genom både en muntlig och skriftlig uppgift är påbörjad. Programmets kvalitetsarbete 2024.docx Även bedömargruppen har uppmärksammat detta problem och förstår att det är ett pågående arbete.	Detta gäller båda programmen och har varit ett gemensamt arbete, som nu behöver prioriteras högre. Alla programspecifika kurser kommer under 2026 och 2027 granskas systematiskt och dubbelexaminerande moment kommer att tas bort.	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Otydligt (studiehandledning) vad som är examination då olika begrepp används samt vilka lärandemål från kursplanen som examineras. Bedömningskriterierna är adekvata för avancerad nivå men överensstämmer inte med lärandemålen i kursplanen.	Utveckla tydligare samband mellan mål, examination och bedömning, i enlighet med constructive alignment under dessa två rubriker: ***Examinationen relaterar till följande lärandemål i Kursplanen*** & ***Bedömningskriterier i Studiehandledningen*** Samt vid behov justera kursplanen så att lärandemålen beskrivs på avancerad nivå. I en initial granskning av kursplanerna ses denna diskrepans framförallt i OM8320/OM8530 samt OM8330/OM8530 kurserna.	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig

		Del I. Examinationerna ska mäta i vilken grad studenten uppnått kursens lärandemål utifrån rubrikerna; Kunskap och förståelse, Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt i kursplanerna. Vi har svårt att förstå hur examinationerna sker eftersom rubrikerna på Canvassidorna ej överensstämmer med texten studiehandledningarna. Varken rubriker eller ordningsföljd överensstämmer. **Del II.** Förslagsvis kan de väl utformade studiehandledningarna överföras till en Canvassida. För att bättre utnyttja lärarresurserna i respektive kurs kan en gemensam Canvassida för de två inriktningarna skapas där det huvudsakliga innehållet från studiehandledningarna finns.	För att tydliggöra vad som examineras samt minska risken för otydlighet, kommer informationen om examinationer på Canvas minimeras och istället hänvisas studenterna till studiehandledningen. Canvassidan kommer istället standardiserad vad gäller, rubriker, struktur och terminologi för att i högre grad användas för att stödja studenternas lärande, så som referenslitteratur, pedagogiska hjälpmedel (akademiskt skrivande m.m.) En gemensam Canvassida har testats av under 1 termin, men uppskattades inte av studenterna eller oss lärare då fokus på inriktningen försvårades (t.ex. gällande referenslitteratur)	Beslutad: HT-26 Införs/ Genomförd: VT-27 Utvärderad: HT-27 Ingen åtgärd planeras	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Se över lärandemålen i kursplanerna och lägg till de mål som saknas där men finns i studiehandledningarna eftersom det är lärandemålen i kursplanerna som ska examineras.	Oss veterligen finns inga nya lärandemål i studiehandledningarna.	Ingen åtgärd planeras	

		Studenterna reflekterade kring att det ibland var betoning på onkologisk vård och önskade mer innehåll om kirurgisk vård.	Vissa föreläsningar har en mer onkologisk inriktning, i samband med kursstart får studenterna information om detta dvs inriktningens natur, men att den ändå erbjuds för båda programmen. Alternativet hade varit att inte erbjuda vissa föreläsningar för båda inriktningarna. Men utifrån återkopplingen i samband med utvärderingen så kommer den kurs det berörs revideras gällande föreläsningarna kommande kursstart.	Beslutad: HT-26 Införs/ Genomförd: VT-27 Utvärderad: HT-27	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Enligt utbildningsplanen ska alla kurser vara hållbarhetsrelaterade. Det finns ett mål i respektive kursplan förutom i examensarbeteskursen som berör detta. För att uppnå utbildningsplanens målsättning i högre grad skulle dessa mål behövas integreras bättre i kursernas övriga innehåll.	Arbetet med respektive programs inriktningsspecifika kurser har gett ett bra resultat, då samtliga är hållbarhetsrelaterade. Vi anser att de hållbarhetsrelaterade lärandemålen är integrerade i kursens övriga innehåll, genom undervisning, inläsning av litteratur inkl. filmer, referenslitteratur och examinationer.	Ingen åtgärd planeras	
		Exemplet på godkänt examensarbete inom kirurgisk vård med titeln ”Utan ett gemensamt språk, en litteraturstudie om vårdpersonals strategier vid språkbarriärer inom slutenvården” är inte någon fördjupning i omvårdnad inom kirurgisk vård. Nivån på arbetet hade kunnat höjas exempelvis genom att utveckla det vetenskapliga förhållningssättet, det vetenskapliga skrivandet, inklusive	Vi håller med granskarna, problematiken som skrivs fram i metoddiskussionen var att vid detta kurstillfälle fanns en riktlinje att minst 10 vetenskapliga artiklar skulle inkluderas. Därav blev fokus slutenvård istället för kirurgisk vård. Numera är detta krav borttaget från examenskursen. Samtidigt förklarar detta bara en del av kritiken från granskarna.	Ingen åtgärd planeras	

		referenshantering. Målen i de nationella målen är ”forskningsinsikt” eftersom kursplanen [för examensmålen] anger förberedelse för forskarutbildning är det tveksamt om nivån är tillräcklig.			
	Bedömningskriterium	**Kommentar från bedömargruppen**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**
2	**Att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum**	Peer Learning används i VFU, vi har inte sett att det används i andra moment.	Övriga moment som Inriktningsansvarig ser som en typ av peer learning är redan befintliga kamratbedömningar i flera av kurserna.	Ingen åtgärd planeras	
		Del I: I kursplanerna sätts inte studentens lärande i centrum. Studentcentrerat lärande är dock tydligt i studiehandledningar och syns i studentutvärderingar och kursrapport. **Del II:** Sammantaget sätter utbildningen studentens lärande i centrum. Innebörden i studentcentrerat lärande kan behöva tydliggöras och begreppet användas genomgående. **Del III:** Studentcentrerat lärande liksom livslångt lärande och	Inriktningsansvarig noterar att det studentcentrerande lärandet så tydligt når fram till studenterna. Ingen åtgärd kommer att göras gällande kursplanerna då det snarare är en pedagogisk metod som tydliggörs i studiehandledningen vilket granskarna också lyfter fram.	Ingen åtgärd planeras	

		professionell utveckling bör formuleras tydligare.	De två lärandemål som ej tydligt synliggjort i utbildningen kommer att integreras i befintliga kurser: 1) Hälsofrämjande arbete* 2) Livslångt lärande och profesionell utveckling *) Sedan tidigare pågår en dialog med inriktning distriktssjuksköterskeutbildningen för att kunna ta del av deras kompetens inom detta samt undervisningsmaterial och eventuellt även examination.	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Undervisningsformer för aktivt lärande och reflektion över det egna lärandet kan med fördel främjas genom lärandemål under rubriken ”färdigheter och förmåga” alternativt att en tydlig pedagogisk profil som anger hur dessa kunskaper ska främjas, exempelvis genom en individuell lärandeplan eller portfolio. Denna kan ha olika fokus i olika kurser och tydlig progression inom respektive program. En framgångsfaktor för denna utveckling är att feedback används som ett pedagogiskt verktyg.	Lärandemålet avseende livslångt lärande och professionell utveckling planeras att integreras tydligare i befintliga kursplaner med en genomtänkt progression genom utbildningen, med fördel under rubriken *’Färdighet och förmåga’*. Arbetet innefattar även att säkerställa en tydlig constructive alignment mellan lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Som ett led i detta kan SOLO-taxonomin användas i fler moment för att stödja studenternas successiva kunskapsutveckling. Ett konkret exempel är att förlänga kursintroduktionen så att studenterna, utifrån lärandemålen, reflekterar över och diskuterar sina kunskaps- och utvecklingsbehov. I slutet av kursen	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28 Beslutades: HT-26 Införs: HT-26	Inriktningsansvarig = ansvarig

			följs detta upp genom en reflektion över det egna lärandet kopplat till omvårdnad på avancerad nivå. Undersöka möjligheten att införa en digital portfolio som studenten ansvarar för och som följer studenten genom hela utbildningen. Portfolion ska stödja kontinuerlig reflektion över progressionen av den egna kunskapen, kompetensen och professionsutvecklingen.	Genomförd: VT-27 Utvärderad: HT-27 Beslutad: HT-26 Ev införas.	Programansvarig = huvud-ansvarig Admin = medverkande Inriktningsansvarig = medverkande
		Pedagogiskt idéprogram har ”görandet” i förgrunden medan ”tänkandet” kring pedagogik och därmed studenters lärande är i bakgrunden. De klassiska filosofiska rötterna kring kunskap och lärande är svåra att identifiera i texterna. Policy för högskolepedagogisk utveckling är generell och ”allomfattande”. Motiveringen i den är att den ska kunna tillämpas vid hela universitetet, med olika ämnesområden och olika förutsättningar. Det är svårt att se hur den pedagogiska profilen i idéprogram och policy synliggörs i kursplanerna. Vi uppfattar att det finns en öppenhet till anpassning av den pedagogiska	Detta är en viktig och relevant diskussion som bör ske programövergripande på avancerad nivå. En övergripande översyn är genomförd (HT-26) för alla Specialistsjuksköterskeinriktningar inom institutionen, gällande den pedagogiska profilen i idéprogrammet kopplat till kursplanerna.	Beslutad: HT-26 Införs: V-27 Genomförd: HT-27 Utvärderad: HT-28	Programansvarig = huvud-ansvarig Utbildnings kommittén = medverkande Inriktningsansvarig = medverk-ande

		profilen så den utgör ett stöd för att exempelvis integrera livslångt lärande i utbildningen. Se punkt 9: Övriga synpunkter från bedömargruppen			
	Bedömningskriterium	**Kommentar från bedömargruppen**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**
3	**Att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet**	Enligt målen är det stort fokus på praktiska färdigheter. Vetenskapligt förhållningssätt finns, det kan dock utvecklas i målen.	Ett vetenskapligt förhållningssätt utgör en central del av utbildningen och är särskilt framträdande i kurserna: Vetenskaplig metod och Examensarbete. Därutöver genomsyrar vetenskaplig kunskap och användning av aktuell forskning de inriktningsspecifika kurserna, där forskningsresultat ligger till grund för utveckling av såväl kliniskt beslutsfattande som praktiska färdigheter. För att detta ska framgå tydligare behöver vissa kursplaner revideras så att kopplingen mellan vetenskaplig grund och professionell kompetens skrivs fram mer explicit i lärandemålen.	Beslutades: HT-26 Införs: HT-26 Genomförd: VT-27 Utvärderad: HT-27	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Det har varit svårt att bedöma i vilken utsträckning undervisningen präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt, om studenterna tränas i att läsa och skriva akademiska texter och i vilken utsträckning de deltar i	Inriktningsansvarig är samstämmiga med bedömargruppens sammanfattning att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet för båda inriktningarna.	Beslutad: HT-26 Införs/ Genomförd: HT-26	

		forskningsliknande aktiviteter. Sammantaget uppfattar bedömargruppen dock att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet för båda inriktningarna.	Ett redan pågående arbete inom programmen har lett fram till att lagts till en extra workshop tidigt i programmet kopplat till vetenskapligt förhållningssätt. Samtidigt som detta är ett uttalat krav i alla skriftliga uppgifterna: • Litteratursökning • Referenshantering • Kritisk granskning	Utvärderad: VT-27	
	Bedömnings-kriterium	**Kommentar från bedömargruppen**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**
4	**Att lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll**	Det råder en brist på lärare med specifik ämneskompetens. Aktiv rekrytering pågår, bland annat genom adjungerade tjänster och riktade utlysningar, men löneläge i relation till kliniska tjänster försvårar rekrytering av disputerade sjuksköterskor till Universitetstjänster.	Inriktningsansvarigas uppfattning är att det inte saknas lärare med specifik ämneskompetens, då ett flertal adjungerade personer med denna kompetens sedan lång tid är knutna till programmet.	Ingen åtgärd planeras	
		Del I: Då båda programmen har en liten kärna av anställda lärare som kompletteras av adjungerade resurser. Det finns en sårbarhet vid frånvaro utöver utmaningar med kompetensförsörjning. **Del II:** Bedömargruppen ser ett behov av och rekommenderar framtagande av en plan för strategisk	Inriktningsansvarig instämmer med detta och en strategisk rekryteringsplan för fler anställda inom båda programmen är av yttersta vikt, ett sådant arbete är påbörjat inom institutionen.	Beslutad: HT-26 Införs: HT-26 Genomförd: HT-27 Utvärderad: VT-28	Institutions-ledningen = ansvarig Institutions-rådet = rådgivande

		kompetensförsörjning i nära framtid och rekrytering för att fortsatt kunna upprätthålla utbildningarnas kvalitet och en god arbetsmiljö för den anställda lärarn. 1. Strategisk kompetensförsörjning: Ta fram en tidsatt plan för rekrytering och succession med fokus på pensionsavgångar, disputerad lärarkompetens och bredd i ämneskompetenser. 2. Resurssäkring: Säkerställ redundans i lärarlagen för att minska sårbarhet vid frånvaro och upprätthålla kontinuitet. 3. Klinik–akademi-länk: Vidmakthåll och utveckla kombinationsanställningar/ adjungering för att bevara klinisk relevans och rekryteringskanaler.			
		De excellenta lärarna nyttjas i dagsläget främst till examinationer och handledning av examensarbeten. Deras pedagogiska meritering tas inte fullt ut tillvara i systematiskt utvecklingsarbete.	Inriktningsansvarig instämmer i detta, redan nu har de excellenta lärarna bl.a. bjudits in i detta kvalitetsförbättringsarbete. En policy för excellenta lärares roll på institutionen har lyfts till institutionsledning (IL)	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig Excellenta lärare (KA

		4. Meriterade lärare som motorer: Formalisera hur excellenta lärare används i utvecklingsarbete (till exempel programgemensam pedagogisk utvecklingsgrupp,		Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	och MP) = medverkande
	Bedömnings-kriterium	**Kommentar från bedömargruppen**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**
5.	**Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov**	**Del I:** En problematik som lyfts är bristen på specialistutbildade sjuksköterskor i vården vilket kan påverka lärandet under VFU. **Del II:** Avnämares bild är samstämmig i behovet av fler specialistsjuksköterskor med handledarkompetens för att kunna erbjuda handledare till alla studenter parallellt med fler praktikplatser inom olika specialiteter för att bredda perspektivet. De studenter som kommit till andra specialitetliteter eller, för dem, helt nya avdelningar har fått stort utbyte av placeringen. Fler specialistsjuksköterskor i verksamheten skulle göra det lättare att erbjuda ändamålsenlig VFU.	Vi är samstämmiga i denna fråga, men upplever svårigheter att påverka kompetensförsörjningen där studenterna utför sin VFU. Men för att möta behovet prioriterar vi lärare att alltid delta vid planeringssamtalet. Plan finns för att ta fram en digital handledarguide innehållandes specialistsjuksköterskans roll och lärandemål att uppfylla, samt vilken struktur som är relevant att planera för i verksamheten (samtal, auskultationer inkl. digitala handledarutbildning a 1,5h).	Ingen åtgärd planeras Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig

		Ledningen beskriver att den verksamhetsförlagda utbildningen utgör en komplex del i programmen. Det är ofta svårt att hitta handledare med specialistutbildning och verksamheterna känner inte alltid till syftet med VFU för specialistsjuksköterskestudenterna. De beskriver att studenternas egna initiativ ofta är avgörande.	Att VFU utgör en komplex del i programmet håller Inriktningsansvarig med om. Framförallt svårigheten att *alla* studenter inom inriktningarna handleds av specialistutbildade sjuksköterskor. Samtidigt är vi väldigt glada över att kunna erbjuda studenterna en sammanhängande 7,5 hp verksamhetsförlagd VFU. Något som inte beskrivits men som är Inriktningsansvarig erfarenheter är att många handledare uppskattar möjligheten till reflektion och diskussion med studenterna på specialistsjuksköterskenivå. Däremot håller vi inte med om att studenternas egna initiativ är avgörande för en placering även om studenterna får önska verksamhet och många gånger anger kontaktpersoner. VFU-koordinatorerna i båda programmen, gör formella förfrågningar till de olika regionerna. Som inriktningsansvarig säkerställer vi att studentens önskemål stämmer överens med programmets inriktning och rollen som specialistsjuksköterska i onkologisk eller kirurgisk vård	Ingen åtgärd planeras	

		Dock efterfrågar studenterna för båda inriktningar än mer stöd i att ordna VFU-placeringar. Flera studenter och alumner uppgav att de hade goda VFU-placeringar medan andra upplevde att handledare eller avdelningar inte visste vad specialiststudentens roll innebär.	Vänligen se kommentar ovan.	Ingen åtgärd planeras	
		Del I: Inriktningsansvarig för kirurgi har som mål att öka internationalisering och samarbete med andra lärosäten utomlands och det första internationella VFU-utbytet planeras nu med Island. Tidigare satsning på samarbete med universitet i Oslo hann inte fullföljas pga. att utbildningen där lades ner. Målet med nytt samarbete med Island och så småningom fler europeiska länder är att börja i liten skala, till exempel med gemensamma digitala seminarier, och därefter bygga vidare mot kliniskt utbyte. Kontakt har även tagits med ett lärosäte i Cork. **Del II:** Kursansvarig redovisar i uppföljningsrapporten 2024 att arbetet med internationalisering inom onkologisk vård inleddes aktivt under hösten 2022 med samarbete med OsloMet och deras specialistutbilding. Under höstterminen 2023 genomfördes ett gemensamt seminarium med studenter från båda lärosätena, och	Båda inriktningarna strävar efter ett ökat internationellt samarbete. I nuläget så finns det ett samarbete med Island (kirurgisk vård) och diskussion med Cork. Inriktning onkologisk vård har påbörjat en dialog med ett nordiskt samarbete (Köpenhamn). Samarbetet med OsloMET är inte längre aktuellt då utbildningen där är nedlagd. Sedan hösten 2025 så är internationalisering en stående punkt på de programgemensamma Specialistsjuksköterske möten, vilket bidrar till god kunskapsdelning mellan inriktningarna. T.ex. hur internationalisering kan ske både som utbyte men även på hemlärosätet.	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig SAIO = medverkande Programansvarig = medverkande

		samma termin genomfördes även ett lärarutbyte då en lärare från OsloMet deltog under en vecka. De hade regelbundna träffar lärare emellan för förstärkt samarbete och planerade ytterligare samarbete och lärarutbyte. Arbetet med internationalisering på hemmaplan med samarbete med OsloMet sattes på uppehåll under 2024 då OsloMet spec program i onk vård inte startade Ht24. Ambition finns till fortsatt samarbete, men för närvarande är utbildningen vid OsloMet nedlagd, men man hoppas återuppta samarbete om utbildningen återupptas. **Del III:** Internationella inslag är begränsade, även om möjlighet till utbytes-VFU finns.			
		Del I: Lärarna uppgav att många chefer saknar en plan för hur specialistkompetens ska tas tillvara när studenterna återvänder, vilket kan påverka motivationen och leda till att kompetensen inte nyttjas optimalt. Programmen arbetar därför från start med att stödja studenterna att tänka kring sitt framtida yrkesansvar och fördjupningsområde, vilket bedömargruppen ser som mycket positivt samtidigt som alumnundersökning till avnämare	Det är ett mycket bra förslag att göra en undersökning till avnämare gällande plan för hur specialistkompetensen kan tas tillvara när studenterna återvänder samt till alumner och inkludera dessa resultat i programmens kvalitetsarbete. Dock ligger detta ansvar främst på hälso- och sjukvården och diskuteras i olika sammanhang gällande karriärutveckling. Det är en stor fråga gällande hur man kan arbeta med	Ingen åtgärd	

		möjligen skulle kunna vara ett sätt att uppmärksamma problematiken som lärarna upplever. **Del II:** Det är varierande hur mycket de som gått utbildningen delar med sig av sina kunskaper och tar ansvar för förbättrade arbetssätt. Verksamheten önskar att specialistsjuksköterskan ska bidra till konkreta idéer om hur den nya kompetensen ska omsättas i praktiken, vilket inte alltid sker per automatik efter genomgången utbildning.	både detta och alumner och gäller samtliga specialistutbildningar.		
		De intervjuade alumnerna samt avnämare efterfrågar mer utbildning i förbättringskunskap, handledning och omvårdnadsledarskap i båda specialistprogrammen.	Eftersom programmen utgår från Högskoleförordningens lärandemål har handledning samt förbättringskunskap aktivt inte inkluderats i lärandemålen. Däremot utifrån följande nationella mål för specialistsjuksköterskeexamen: - *visa fördjupad kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet.* Så kommer omvårdnadsledarskapet som ett tydligare lärandemål utarbetas i VFU kursen.	Ingen åtgärd planeras Beslutades: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Interprofessionellt lärande (IPL) är sparsamt förekommande. Inslag av multiprofessionellt lärande sker dock,	En klok reflektion som även Inriktningsansvarig tidigare diskuterats. För att vara en utbildning	Beslutades: HT-26	Inriktningsansvarig = ansvarig

		främst via föreläsare från andra professioner (läkare, fysioterapeuter med flera). Återkommande gemensamma moment med andra program på avancerad nivå saknas, vilket förklaras av institutionsledningen med logistiska utmaningar (olika schemacykler mellan program och kursstorlekar). Studenter och alumner efterfrågar mer IPL.	i tiden, kommer ett moment/utbildningstillfälle handla om specialistsjuksköterskan roll i katastrof och krisberedskap, där strävan är att IPL i framtiden ska ingå som ett lärmoment.	Införs: HT-28 Genomförd: VT-29 Utvärderad: HT-29	Program-ansvarig = huvud-ansvarig
		Kommunikationsträning förekommer, men inte som tydlig sammanhållen del.	Vi är osäkra på vad som avses med denna punkt	Ingen åtgärd planeras	
		Avnämare efterfrågar i högre grad att omvårdnadsforskning och evidens knyts samman i den kliniska verksamheten i större utsträckning än idag och att förberedelse för det inom ramen för utbildningen vore önskvärt.	Detta är grundläggande genom hela utbildningen att knyta utbildningen innehåll till den kliniska vardagen. Exempelvis genom studieuppgifter som kräver en tydlig koppling mellan evidens och praktik samt specialistsjuksköterskans roll. Det finns även en progression i dessa uppgifter genom programmet.	Ingen åtgärd planeras	

		1. VFU-kvalitet och handledarkapacitet: Etablera gemensamma riktlinjer och introduktionsmaterial för mottagande enheter om specialiststudentens roll. Samverka med avnämare för att öka antalet handledare med specialist- och handledarkompetens. Säkerställa bredd i praktikplatser för att stärka exponering mot olika specialiteter	Båda inriktningarna har gemensamma dokument (introduktionsbrev) som skickas till varje verksamhet. Verksamheterna erbjuds även ett förmöte inför VFU-placeringen om de önskar. Tack vare Inriktningsansvarig kombinationsanställningar samverkar vi med en av de största avnämarna gällande handledare och handledarkompetens. Inriktningsansvarig anser att det redan idag finns en stor bredd gällande olika specialistinriktningar som går väl i hand med studenternas önskemål och det studentcentrerande lärandet.	Ingen åtgärd planeras	
		2. Plan för kompetensnyttiggörande efter examen: Initiera strukturerad dialog med arbetsgivare om rollutformning, karriärvägar och implementeringsstöd exempelvis mentorstöd och möjlighet att bedriva utvecklingsprojekt.	Inriktningsansvarig anser att detta är avnämarens ansvar.	Ingen åtgärd planeras	
		3. Generiska förmågor och IPL: Integrera kommunikation, samarbete, förbättringskunskap, handledning och omvårdnadsledarskap som sammanhållna, examinerade lärandemoment.	Eftersom programmen utgår från Högskoleförordningens lärandemål har handledning samt förbättringskunskap aktivt inte inkluderats i lärandemålen.	Ingen åtgärd planeras	

		Skapa återkommande IPL moment tillsammans med andra avancerade program där logistik tillåter, exempelvis under VFU.	Däremot utifrån följande nationella mål för specialistsjuksköterskeexamen: - *visa fördjupad kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet.* Så kommer omvårdnadsledarskapet som ett tydligare lärandemål utarbetas i VFU kursen. Förslaget att integrera kommunikation, samarbete, förbättringskunskap, handledning och omvårdnadsledarskap som sammanhållna och examinerade lärandemoment bedöms innebära alltför omfattande förändringar av programmens innehåll. I stället avser vi att, enligt ovan, utveckla ett eller flera interprofessionella lärandemoment (IPL) med fokus på kris- och katastrofsituationer samt casebaserat lärande som kräver multiprofessionell samverkan.	Beslutades: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28 Beslutades: HT-26 Införs: HT-28 Genomförd: VT-29 Utvärderad: HT-29	Inriktningsansvarig – huvud-ansvarig

		4. Internationalisering med realism: Fortsätt med lärarutbyten och gemensamma seminarier som lågtröskelinslag. Etablera fler partners (utöver OsloMet) och utveckla ”internationalisering på hemmaplan” (internationella gäster, internationella jämförelse).	Båda inriktningarna strävar efter ett ökat internationellt samarbete. I nuläget så finns det ett samarbete med Island (kirurgisk vård) och diskussion med Cork. Inriktning onkologisk vård har påbörjat en dialog med ett nordiskt samarbete (Köpenhamn). Samarbetet med OsloMET är inte längre aktuellt då utbildningen där är nedlagd. Planen är att utveckla digitala samarbeten med utländska lärosäten. Samt fortsatt öka möjligheterna till internationell VFU.	Beslutad: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig SAIO = medverkande
		5. Systematisk alumn- och avnämaruppföljning: Genomför och följ upp med årliga enkäter/intervjuer med alumner och avnämare; inkludera resultaten med i programutveckling och kvalitetscykler.	Det är ett mycket bra förslag att göra en undersökning till avnämare gällande plan för hur specialistkompetensen kan tas tillvara när studenterna återvänder samt till alumner och inkludera dessa resultat i programmens kvalitetsarbete. Dock ligger detta ansvar främst på hälso- och	Ingen åtgärd	

			sjukvården och diskuteras i olika sammanhang gällande karriärutveckling. Det är en stor fråga gällande hur man kan arbeta med både detta och alumner och gäller samtliga specialistutbildningar.		
	Bedömnings-kriterium	**Kommentar från bedömargruppen**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**
6.	**Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen**	Även om det informella inflytande uppfattas väletablerat finns det en svaghet vad gäller det formella inflytandet på programmet. Bedömargruppen har inte kommit till kännedom om det finns formell representation av studenter i programmets beslutande organ. Det gäller både på kursnivå men kanske allra främst på den programövergripande nivån.	Viktig poäng att det formella inflytandet finns. En student från varje specialistsjuksköterskeinriktning kommer från och med hösten 2026 bjudas in till programrådet 1 ggr/termin.	Beslutat HT-26 Införs HT-26 Genomförs VT-27 Utvärderas: HT-27	Huvud-ansvarig = Programansvarig Inriknings-ansvarig = deltagande
		Från studenternas sida upplevs det också en avsaknad på återkoppling kring hur deras synpunkter har tagits till vara. Bedömargruppen har från både programledning och studenter fått berättat att kursens nya studenter, i samband med kursstart, får höra vilka	Klok reflektion, vid programavslutningen kommer studenterna från och med nästa år att få återkoppling på de förändringar som skett med kurserna utifrån deras utvärderingar.	Beslutad: HT-26 Införs/Genomförd: VT-27 Utvärderad: V28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig

		förändringar som gjorts. Dock saknas återkoppling till de studenterna som lämnat förslagen.			
		Bedömargruppen har noterat utifrån intervjuerna att de tidigare nämnda helgruppsutvärderingarna som sker i slutet av kurserna ibland leds av en lärare på kirurgiprogrammet. Tanken är självklart god, att leda och strukturera upp diskussionen. Ur en principiell synpunkt bör dock studenterna erbjudas möjlighet att på egen hand diskutera och utvärdera kurserna, även utan att en lärare medverkar.	Inriktning kirurgi kommer framöver att arbeta utifrån samma sätt som inriktning onkologi, dvs med kursnämnd där lärare inte medverkar vid kursutvärderingen	Beslutad: HT-26 Införs: HT-26 Genomförd: VT-27 Utvärderad: VT-28	Inriktningsansvarig (kir) = inriktnings-ansvarig
	Bedömnings-kriterium	**Förbättringsområde/ Utlåtande**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**

	7. Att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger	Det saknas en överhängande språklig kongruens i kursplanerna och studiehandledningarna. Kursplanerna ser ut att vara skrivna med olika mallar där det används olika begrepp. Samma brist på språkkongruens går också att hitta mellan kursplanerna och studiehandledningarna. Det förekommer att kursplanen och studiehandledningen inom samma kurs kan använda olika begrepp. Ibland benämns inte heller examinationsmomenten likadant i de två dokumenten.	Kursplansmallarna har under året på institutionsnivå förändrats så kommer framöver att vara samma. I samband med kommande revideringar av kursplanerna kommer den språkliga kongruensen att ses över i relation till studiehandledningarna.	Beslutades: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvarig
		Studenterna har i intervjun med bedömargruppen lyft att det under kursens gång förekommer enstaka obligatoriska moment under terminen, exempelvis när momenten enbart innefattar del av en dag. För studenter på distans kan detta innebära praktiska och ekonomiska problem. Samtidigt har bedömargruppen förstått att det görs försök att samla momenten i kluster för att undvika detta.	Som bedömarna skriver är det programmens utgångspunkt att samla campusdagarna, men för att kvalitetssäkra examinationer så finns några tillfällen med enstaka obligatoriska moment. Denna information finns tillgänglig för studenterna innan de söker programmet.	Ingen åtgärd planeras	

		Canvassidorna skiljer sig också enligt studenterna åt i sitt upplägg. Programmen bör arbeta för en mer enhetlig och tydlig läroplattform där skillnaden i upplägg mellan kurserna är minimala. En målsättning kan vara att Canvas blir en så pass tydlig läroplattform att den gör studiehandledningarna överflödiga.	För att minska eventuell skillnad mellan Canvas och studiehandledningen har informationen på Canvas minimeras och istället hänvisas studenterna till studiehandledningen (då studenterna själva inte önskar att studiehandledningen försvinner), för de kurser som gett sedan granskningen.	Beslutades: HT-26 Införs: HT-26 Genomförd: VT-27 Utvärderad: HT-27	
		En ändamålsenlig studie- och lärmiljö bör grundas i en gemensam pedagogisk grundsyn vilket har varit svårt att tydligt identifiera i dokumenten. Punkt två i denna granskning handlar om i vilken utsträckning undervisningen sätter studenternas lärande i centrum. Bedömargruppen utgår därför från att studentcentrerat lärande bör vara centralt i de styrande dokument men materialet beskrivet i föregående stycke fokuserar mer på att ”lära ut” än att ”lära in”.	Vi delar bedömargruppens uppfattning om vikten av en gemensam pedagogisk grundsyn där studentcentrerat lärande utgör en central utgångspunkt. Göteborgs universitets idéprogram är ett universitetsövergripande styrdokument som ska fungera som vägledning för utbildningarnas pedagogiska utveckling. Mot denna bakgrund kommer programrådet att arbeta med att utveckla och tydliggöra programmets gemensamma pedagogiska profil, med särskilt fokus på studentcentrerat lärande.	Beslutad: HT-26 Införs: VT-27 Genomförd: VT-27 Utvärderad: HT-27	Program-ansvarig = huvud-ansvarig Utbildnings-rådet = medverkande Inriktning-sansvarig = medverk-ande
	Bedömnings-kriterium	**Kommentar från bedömargruppen**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt Prioriteringsni vå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**

8	**Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs**	Bedömargruppen har inga ytterligare rekommendationer än de som givits tidigare i granskningen.			
	Bedömnings-kriterium	**Kommentar från bedömargruppen**	**Respons samt planerad åtgärd**	**Tidsplan samt** **Prioriteringsnivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)**	**Ansvarig**
9	**Övriga synpunkter från bedömargruppen**	De nationella målen enligt högskolelag och högskoleförordning är representerade i kursplanerna och ger därmed kompetens för specialistsjuksköterskor inom kirurgisk respektive onkologisk vård. Det finns dock nationella mål som inte fullt ut speglas i kursplanerna och kursmål som går längre än de nationella målen. Det finns därmed behov av bättre överensstämmelse med de nationella målen enligt högskolelag och förordning. 1. Inför lärandemål och delmoment om hälsofrämjande arbete Exempel: prevention av postoperativa/onkologiskt behandlingsrelaterade komplikationer, livsstilsförändringar, rehabilitering och patientutbildning.	Detta kommer att vara första prioritet dvs att följande lärandemål integreras och/eller förtydligas i relvanta kurser: 1) Hälsofrämjande arbete 2) Livslångt lärande och professionell utveckling Inriktningsansvarig kan se att innehållet i kurserna till viss del har dessa lärandemål t.ex. *Identifiera patientens egenvårdsförmåga, levnadsvanor samt förmågor och resurser för att främja hälsa.* Detta bör då istället bli: *<u>Motivera hälsofrämjande</u> egenvårdsförmåga, levnadsvanor samt <u>sammanfatta patienters</u> förmågor och resurser för att främja hälsa.* I samband med kursplansöversikterna kommer även en genomlysning att göras gällande framtida socioekonomiska	Beslutades: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvariga Excellenta lärare = medverkande

			utmaningar, befolkningsförändringar (ålder, demens, migration) samt plats för vård (nära vård), för att vara en utbildning i tiden. T.ex. kan en valbar kurs om: Avancerad vård i hemmet vara aktuell att utveckla och starta.		
		Hälsofrämjande arbete: nationella mål kräver att specialistsjuksköterskor ska kunna initiera och utvärdera hälsofrämjande insatser. Kursplanerna är i de tre första kurserna är fokuserade på kirurgisk respektive onkologisk vård och saknar tydliga moment om prevention och långsiktigt hälsofrämjande arbete.	Vänligen se kommentar ovan	Beslutades: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvariga
		Livslångt lärande och professionell utveckling: nationella mål betonar att studenten ska kunna utveckla sin kompetens kontinuerligt. Det saknas uttryckliga inslag om fortbildning, reflektion över yrkesrollen och strategier för livslångt lärande. 1. Lägg in fler moment om professionell utveckling, reflektion och strategier för att hålla sig uppdaterad inom kirurgisk respektive onkologisk vård. Det saknas mål för ”*visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att*	Vänligen se kommentar ovan, gällande förtydligande av dessa mål i kurserna. Idag används t.ex. SOLO-taxonomin som del i examinerande moment i OM8310/OM8510 samt OM8330/OM8530. En viktig kärna i hela programmen är att studenterna får verktyg för att kunna ha ett livslångt lärande, t.ex. kunna söka fram relevant litteratur, ge/få konstruktiv kritik, reflektera över eget lärande, få exempel på hur specialistsjuksköterskans rollen utformas samt reflektera över sin egen roll (OM8300/OM8500 samt OM8330/OM8530).	Beslutades: HT-26 Införs: HT-27 Genomförd: VT-28 Utvärderad: HT-28	Inriktningsansvarig = huvud-ansvariga Program-ansvarig = medverkande

		fortlöpande utveckla sin kompetens”. Kan förutom lärandemål införas genom en pedagogisk profil som lyfter fram livslångt lärande och därmed kan integreras i samtliga kurser. Kommentar: Finns som del i examinationsuppgift (OM8510, OM8310), vi har dock inte hittat något lärandemål om detta i kursplanerna.	Samtidigt kommer målet (”*visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens”)* tydligare skrivas fram i relevanta kursplaner. Samt en övergripande diskussion med övriga specialistsjuksköterskeprogram har initieras.		
		Internationellt perspektiv: nationella mål lyfter fram att studenten ska kunna ta hänsyn till internationell forskning och utveckling. Kursplanerna är mer lokalt och kliniskt inriktad, med begränsad betoning på globalt perspektiv och internationella riktlinjer. Dock ingår internationella vetenskapliga källor som kurslitteratur. 3. Inkludera jämförelser med internationella riktlinjer, WHO-rekommendationer och global forskning inom kirurgisk och onkologisk vård.	Internationella riktlinjer, WHO-rekommendationer och global forskning inom kirurgisk och onkologisk vård används redan idag som referenslitteratur. Samtidigt är utbildningarna huvudsakligen förankrade i en svensk och nordisk kontext.	Ingen åtgärd planeras	
		Föreslår att Rubriken Förkunskapskrav ändras till Behörighetskrav som är det begrepp som används i ”Regler för utbildningsplan på grundnivå och avancerad nivå”. -	Rubrikerna i Ladok som kurs- och utbildningsplaner görs i är fasta och vi kan inte påverka dem. Regeldokumenten som tas fram på central GU-nivå. Inget av detta är något som vi på institutionsnivå beslutar om.	Ingen åtgärd	

		Under rubriken ”Mål” refereras till SFS 1993:100 vilket ska uppdateras till den aktuella högskoleförordningen SFS 2013:617.	Detta är en ändringförordning och finns inklippt i 1993	Ingen åtgärd	
		Under rubriken ”Innehåll och upplägg” finns formuleringen: Samtliga kurser inom programmet ges på avancerad nivå och är obligatoriska förutom en valfri kurs med relevans för kirurgisk/onkologisk vård som utgör 7,5 högskolepoäng. Eventuellt omformulera då texten kan tolkas som om den valfrInriktningsansvarig kursen inte är obligatorisk. Kanske kalla den för valbar kurs?	Valfri kurs innebära möjlighet att läsa kurser som inte ges vi GU, för att optimera möjligheten till fördjupning inom sitt ämne. Valbar kurs är en kurspalett som institutionen erbjuder. Därav olika begrepp.	Ingen åtgärd	

		Kursplanernas mål som går längre än nationella mål: 1. Vitalfunktionsövervakning: Kursplanerna är mer detaljerade än de nationella målen och ger tydliga kliniska färdigheter. 2. Patientsäkerhet: Kursplanen lyfter patientsäkerhet som ett eget område, vilket inte är lika tydligt i de nationella målen. 3. Forskningsförberedelse: Kursplanen anger förberedelse för forskarutbildning, vilket går längre än kravet på forskningsinsikt i de nationella målen. Om det finns behov att stryka innehåll i kurserna kan mål som går längre än de nationella målen ge plats för de mål som behöver införas.	Utifrån respektive inriktnings nationella mål för specialistsjuksköterskeexamen så har Inriktningsansvarig bedömt vitalfunktionsövervakning som en viktig del: *Visa förmåga att hos patienter med behov av kirurgisk/onkologiska insatser observera, bedöma och åtgärda komplexa vårdbehov*. Den är även starkt kopplad till symtom och tecken samt ohälsa/hälsa begreppen som är viktiga hörnstenar i utbildningen. Gällande patientsäkerhet så anser Inriktningsansvarig att detta är ett högprioriterat område där specialialistsjuksköterskor bör ha en hög kompetens inom. Att undvika vårdskador påverkar direkt även det hälsofrämjande arbetet. Gällande forskningsförberedelser ses detta som en viktig del specialistsjuksköterskans möjliga karriärväg t.ex. inför kommande forskarutbildning.		
		Med fördel kan en gemensam Canvassida användas när kurserna läses tillsammans, vilket sparar lärarresurser. Om informationen från	För att minska eventuell skillnad mellan Canvas och studiehandledningen har informationen på Canvas minimeras och istället hänvisas studenterna till	Beslutades: HT-26 Införs: HT-26	Inriktningsansvarig = huvud ansvarig

		studiehandledningarna endast finns i Canvas undviks dubbelarbete, en enhetlig struktur kan skapas och uppdateringar behöver endast göras på ett ställe. Eventuellt kan även en gemensam kurskod används.	studiehandledningen (då studenterna själva inte önskar att studiehandledningen försvinner), för de kurser som gett sedan granskningen.	Genomförd: VT-27 Utvärderad: HT-27	