



## INSTITUTIONEN FÖR GLOBALA STUDIER

### Institutionen för globala studier

Arne F. Wackenhut

Viceprefekt och utbildningsansvarig

Bryan Mabee

Utbildningsledare

Samhällsvetenskapliga fakultetskansliet

## Åtgärdsplan efter utbildningsutvärdering med extern bedömning av *Kandidatprogrammet i Internationella relationer (S1INT)* och *fristående kurser i IR*

Under 2025 genomgick kandidatprogrammet i internationella relationer (S1INT) och fristående kurser inom internationella relationer en utbildningsutvärdering med extern bedömning. Bedömargruppens slutgiltiga rapport inkom till institutionen 2025-12-16.

Institutionen för globala studiers (IGS) arbete inför utbildningsutvärderingen med extern bedömning inleddes tidigt under vårterminen 2025 efter ett initieringsmöte med Samhällsvetenskapliga fakulteten (SAMFAK) 21 januari 2025 där utbildningsansvarig (Arne F. Wackenhut), studierektor (Karen Da Costa), utbildningsledare för kurser i internationella relationer (Bryan Mabee) och utbildningshandläggare (Emma Lindeberg Berglund) deltog. Efter initieringsmötet skapades en gemensam SharePoint arbetsyta för koordinering och insamling av det empiriska underlaget för utbildningsutvärderingen. En studentrepresentant (Joshua David Erstling) rekryterades tidigt i processen för att säkerställa att studentperspektivet och studentinflytande beaktas från början. En plan för den lokala arbetsfördelningen utvecklades under ett möte 5 mars 2025 där, utöver ovan nämnda, även utbildningsadministratör för IR programmet (Matilda Andersson) deltog. Det skriftliga underlaget för utbildningsutvärderingen lämnades över till SAMFAK och bedömargruppen 13 maj 2025. 10 oktober 2025 hölls ett initieringsmöte med den externa bedömargruppen inför gruppens platsbesök vid Institutionen för globala studier 13 november 2025. Efter institutionen hade mottagit bedömargruppens preliminära rapport 8 december 2025 genomfördes ett uppföljningsmöte med gruppens ordförande, studentrepresentant och även Samhällsvetenskapliga fakultetens vice-dekan för utbildning på grund- och avancerad nivå och kvalitetssamordnare den 11 december 2025. Den slutgiltiga versionen av bedömargruppens rapport mottogs av institutionen 16 december 2025.

Åtgärdsplanen efter utbildningsutvärdering med extern bedömning utvecklades av utbildningsansvarig vid IGS och utbildningsledare i samråd med lärarlaget för internationella relationer under januari och februari 2026 och diskuterades i institutionens ledningsgrupp (LG)

vid sammanträdet 11 februari 2026, utbildningsrådet (UR) vid sammanträdet 20 februari 2026 och presenterades för institutionsrådet (IR) vid sammanträdet 16 mars 2026. Åtgärdsplanen mottogs av Samhällsvetenskapliga fakulteten 26 februari 2026. Utifrån fakultetens initiala kommentarer (6 mars 2026) reviderades planen av institutionens utbildningsansvarig och överlämnades återigen till fakulteten återigen 17 mars 2026. Åtgärdsplanen behandlades i Samhällsvetenskapliga fakultetens Beredning för utbildning på grund- och avancerad nivå (BFU) vid sammanträdet 7 april 2026, reviderades ytterligare utifrån ledamöternas synpunkter och överlämnades till fakulteten återigen 17 april 2026.

För institutionen,  
Arne F. Wackenhut  
Utbildningsansvarig

Bryan Mabee  
Utbildningsledare

## Förteckning över förkortningar

DOS	Studierektor ( <i>Director of Studies</i> )
IGS	Institutionen för globala studier
IR	Institutionsråd
KA	Kursansvarig
LG	Ledningsgrupp
PTF	<i>Pedagogical Task Force</i>
S1INT	Kandidatprogrammet i internationella relationer
SVL	Studievägledning
UA	Utbildningsansvarig
UK	Utbildningskommitté
UL	Utbildningsledare
UR	Utbildningsråd

## Övergripande analys av bedömarutlåtande

Institutionen för globala studier (IGS) är ytterst tacksam för bedömargruppens gedigna utvärderingsarbete av det relativt nya kandidatprogrammet i internationella relationer (S1INT) och fristående kurser i ämnet. Särskilt det fysiska platsbesöket som genomfördes 13 november 2025 upplevdes som väldigt positivt och produktivt av institutionens utbildningsledning och övriga institutionsrepresentanter.

Bedömargruppens slutrapport (Dnr GU 2025/2563) som inkom 16 december 2025 innehåller beröm för en över lag väldesignad, attraktiv och väldigt välfungerande samhällsvetenskaplig utbildning på grundnivå i internationella relationer. Utöver styrkor i programmets innehåll, struktur och grundläggande pedagogiskt upplägg, lyftes även studenters, lärares och verksamhetsstödet's engagemang fram som särskilt viktiga och positiva faktorer i utvärderingen. Samtidigt noterade bedömargruppen ett antal områden där det finns möjligheter för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder i syfte att säkerställa att institutionens utbildning inom ämnet kännetecknas av "högt ställda förväntningar och ett vetenskapligt förhållningssätt" även i fortsättningen (jfr. Dnr [GU 2024/2693](#)).

Bedömargruppens rekommendationer och institutionens planerade åtgärder diskuteras i det följande utifrån de universitetsgemensamma kvalitetskriterierna för utbildningsutvärdering med extern bedömning. Åtgärdsplanens struktur följer därmed bedömarutlåtandet. Planen innehåller även en matris som översiktligt sammanfattar de planerade åtgärderna på sidorna 18-21.

### 1. De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål

#### **Rekommendationer och åtgärder**

Utifrån intervjuerna med undervisande personal inom ämnet och nuvarande studenter samt utvärderingsunderlaget som innehöll exempel på skriftliga examinationsuppgifter konstaterade bedömargruppen att institutionens program och kurser inom internationella relationer uppfyller samtliga lärande- och examensmål på ett bra sätt.

Bedömargruppen identifierade en tydlig progression i både ämnesspecifika kunskaper och färdighetsutveckling – särskilt under programmets första tre terminer. Samtidigt reagerade gruppen på den relativt tidiga inplaceringen av kursen i forskningsmetod (GS1311), som i nuvarande utbildningsplan är inplacerad i termin 4. Bedömarna uppmuntrade institutionen att kontinuerligt reflektera över kursens inplacering och att säkerställa att studenter har möjlighet att fortlöpande tillämpa ett antal olika forskningsmetoder under utbildningens gång.

Utöver potentiella för- och nackdelar av metodkursens inplacering reflekterade bedömargruppen över utmaningarna som relativt stora studentgrupper under programmets första läsår kan medföra för att upprätthålla en studentcentrerad och seminariefokuserad pedagogik. Bedömargruppen uppmuntrade institutionen att se över möjligheter att tydligare skriva fram länken mellan kursspecifika och programgemensamma lärandemål i

kursplaner. Även ett antal administrativa utmaningar, särskilt i relation till hållbar bemanning av kurser och program påpekades.

Institutionen för globala studier uppskattar och instämmer med gruppens bedömning att de faktiska studieresultaten i kandidatprogrammet och fristående kurser inom internationella relationer motsvarar lärandemålen och även högskoleförordningens examensmål. Samtidigt uppskattar institutionen bedömarens rekommendationer för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Institutionen tar de administrativa och tjänsteplaneringsrelaterade utmaningarna (se 1.d)) som identifierades av bedömarens på allvar, och nya rutiner införs redan under vårterminen 2026. Förändrade administrativa förutsättningar, som till exempel implementeringen av lärararbetstidsavtalet, kommer att minska behovet av tidsbegränsade anställningar för att bemanna programmets kurser.

<b>Kriterium 1: Åtgärder</b>			
<b>Synpunkt</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarig</b>
1.a) Inplacering av metodkurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programkonferens genomförs under höstterminen 2026.</li> </ul>	HT26	UL/KA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I samband med konferensen utvecklas ett förslag för eventuell revidering av metodkursens placering i utbildningen.</li> </ul>	HT26	UL/KA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Även ytterligare sätt att systematiskt integrera metodmoment genom hela utbildningen kommer att utredas utifrån programkonferensens resultat.</li> </ul>	HT26	UL/KA
1.b) Upprätthålla studentcentrerad och seminariefokuserad pedagogik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genomlysning av nuvarande arbetssätt och goda exempel för hur seminarier bedrivs inom programmet.</li> </ul>	HT26 – VT27	UL/KA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utifrån genomlysningen kommer även alternativa upplägg att analyseras och presenteras vid ett högskolepedagogiskt seminarium under vårterminen 2027.</li> </ul>	HT26 – VT27	UL/KA
1.c) Förtydliga länkningen mellan kursspecifika och programgemensamma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programkonferens genomförs under höstterminen 2026 (se 1.a).</li> </ul>	HT26	UL/KA

lärandemål i kursplaner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtliga kursplaner kommer att granskas i relation till utbildningsplanen för att säkerställa progression och måluppfyllelse.</li> <li>• En examensmålmatris upprättas.</li> </ul>	HT26	UL/KA
1.d) Administrativa rutiner för hållbar bemanning av kurser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retendo införs under vårterminen 2026 som ett led i institutionens arbete med hållbar bemanning av kurser och program (se Ö.a).</li> <li>• Utöver pågående arbete på institutionsnivå kommer IR lärarlaget att fortsätta interna diskussioner för att främja kontinuitet i kursansvar och proaktiv hantering av bemanning i IR-kurser.</li> </ul>	HT26	UL/KA
		VT26	LG
		Löpande (terminsvis)	UL/KA

Tabell 1 Åtgärder, tidsplan och ansvarig – Kriterium 1

## 2. Undervisningen sätter studenternas lärande i centrum

### Rekommendationer och åtgärder

Bedömargruppen intygade att kandidatprogrammet i internationella relationer och fristående kurser inom internationella relationer kännetecknas av ett starkt och tydligt fokus på studentcentrerat lärande. Gruppen uppmärksammade särskilt att studenter, redan tidigt inom utbildningen, introduceras till uppgifter som främjar eget initiativ- och ansvarstagande, utvecklar analytiska färdigheter, och uppmuntrar till kritiska reflektioner på den egna inlärningsprocessen. I detta sammanhang framhövs den stora bredden av läraaktiviteter, som olika kamratgranskningsmoment, simulationer, rollspel eller reflexivt skrivande som ger studenter möjlighet att utveckla kunskaper och förståelse, färdigheter och förmågor, samt ett kritiskt förhållningssätt.

Samtidigt lyfte bedömargruppen ett antal möjliga åtgärder för att ytterligare höja utbildningens kvalitet och studentcentrerade pedagogik. Bedömargruppen uppmuntrade, till exempel, att fortsätta vidareutveckla undervisningsformerna – särskilt i ljuset av stora studentgrupper. I vissa fall kan den traditionella föreläsningen bedömas som mindre ändamålsenligt i sammanhanget. Vidare noterade bedömargruppen att den pedagogiska idén inte alltid framgår tillräckligt tydligt på universitetets lärplattform (*Canvas*). Även en översyn och möjlig synkronisering av detaljeringsgrad och omfattning av återkoppling på studenters skriftliga examinationsuppgifter, som ibland varierar både mellan och inom kurser, lyftes som en potentiell åtgärd. Slutligen

betonades vikten av att upprätthålla och ytterligare förstärka det kollegiala erfarenhetsutbytet inom och mellan lärarlag som ett led i att främja pedagogisk kvalitet och utveckling

Institutionen för globala studier delar gruppens bedömning att undervisningen i kandidatprogrammet och fristående kurser inom internationella relationer sätter studenters lärande i centrum. Vidare uppskattar institutionen bedömargruppens rekommendationer för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder i relation till kvalitetskriterium 2.

<b>Kriterium 2: Åtgärder</b>			
<b>Synpunkt</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarig</b>
2.a) Möjligt att ytterligare höja andelen läraaktiviteter som uppmuntrar eller kräver aktivt engagemang från deltagarna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogisk praxis införs som en stående agendapunkt för samtliga IR lärarmöten.</li> </ul>	HT26	UL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utöver en genomlysning av nuvarande arbetssätt och goda exempel för hur seminarier bedrivs inom programmet (åtgärd 1.b)) ska diskussioner om god pedagogisk praxis förstärkas vid lärarmöten.</li> </ul>	Löpande (inom ramen för lärarmöten)	UL//KA
2.b) Kommunikation av den pedagogiska idén kan förtydligas på lärplattformens kurssidor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programkonferens genomförs under höstterminen 2026. Se även 1.b)</li> </ul>	HT26	UL/KA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innan programkonferensen genomförs en genomlysning av utbildningens Canvassidorna som presenteras och diskuteras inom ramen för konferensen.</li> </ul>	HT26	UL/KA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utifrån diskussionen uppdaterar kursansvariga lärare, i rimlig utsträckning, Canvassidorna för att bättre synliggöra pedagogiska överväganden och idéer på kurssidor. Se även 7.a).</li> </ul>	VT27	KA
2.c) Detaljgrad och omfattning av skriftlig återkoppling på studentarbeten kan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vid ett lärarmötet kommer institutionen fatta beslut om miniminivåer för förväntningar på återkoppling (t.ex.</li> </ul>	VT27	UL/KA

variera både inom och mellan kurser	användning av delade återkopplingsmallar). Visst utrymme för variation i återkopplingsformer och stilar kommer att värnas.		
2.d) Värna och främja kollegialt erfarenhetsutbyte och pedagogisk utveckling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrymme ska avsättas vid lärarmöten för kollegialt erfarenhetsutbyte och pedagogisk utveckling (se även 1.b), och 2.b).</li> </ul>	Löpande (terminsvis)	UL

Tabell 2 Åtgärder, tidsplan och ansvarig – Kriterium 2

### 3. Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet

#### Rekommendationer och åtgärder

Bedömaregruppen anser att utbildningen vilar på en stabil vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Kurserna täcker centrala ämnesområden inom internationella relationer, och utbildningen kompletteras av teman som speglar aktuella forskningsdebatter och frontlinjer. Studenterna möter akademiska texter tidigt i utbildningen och flera kurser innehåller uppgifter med forskningsliknande inslag som främjar analytiska färdigheter och introducerar vetenskapliga arbetssätt.

Samtidigt identifierar bedömaregruppen en viss variation i hur konsekvent och tydligt forskning integreras i utbildningen, både vad gäller användningen av lärarnas egen forskning och av samtida forskning. Bedömaregruppen rekommenderar att utbildningens vetenskapliga grund stärks genom kontinuerligt uppdaterade litteraturlistor som speglar både klassisk och samtida forskning. Vidare betonas vikten av fortsatt kollegialt erfarenhetsutbyte kring forskningsanknuten undervisning, samt av tydligare dokumentation av hur olika undervisningsmiljöer används för att stödja forskningsbaserat lärande.

Institutionen för globala studier delar bedömaregruppens bedömning att undervisningens innehåll och form i kandidatprogrammet och fristående kurser inom internationella relationer vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet. Vidare uppskattar institutionen bedömaregruppens rekommendationer för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder i relation till kvalitetskriterium 3.

Kriterium 3: Åtgärder			
Synpunkt	Åtgärder	Tidsplan	Ansvarig
3.a) En viss variation förekommer i hur konsekvent och tydligt forskning integreras i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inom ramen för kurskonferenser och regelbundna lärarmöten kommer</li> </ul>	Löpande (kurskonferenser vart tredje år, lärarmöten två	UL/KA

utbildningen, både vad gäller användning av lärarnas egen forskning och av samtida forskning.	sammansättningen av litteraturlistorna diskuteras. Där det är aktuellt kommer litteraturlistor att revideras för att säkerställa att a) lärarnas egen forskning, b) samtida forskning, och även c) klassiska texter inkluderas på ett balanserat och genomtänkt sätt.	gångar per termin)	
3.b) Utbildningens vetenskapliga grund kan ytterligare stärkas genom kontinuerligt uppdaterade litteraturlistor som speglar både klassisk och samtida forskning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 3.a)</li> </ul>	Löpande	UL/KA
3.c) Dokumentationen av hur olika undervisningsmiljöer används för att stödja forskningsbaserat lärande kan förtydligas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 2.b) om programkonferens, Canvassidor och kommunikation av den pedagogiska idén</li> <li>• Se 2.d) om fördjupat kollegialt erfarenhetsutbyte och pedagogisk utveckling.</li> </ul>	HT26  Löpande	UL/KA  UL

Tabell 3 Åtgärder, tidsplan och ansvarig – Kriterium 3

#### 4. Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll

##### Rekommendationer och åtgärder

Bedömargruppen anser att lärarlaget i kandidatprogrammet i internationella relationer och fristående kurser i ämnet är mycket välmeriterat och engagerat. Lärarlaget har en hög andel seniora lärare med genomgången formell högskolepedagogisk utbildning. Lärarnas pedagogiska kompetens, tillgänglighet och stöd till studenterna lyfts fram av bedömargruppen som en tydlig styrka i utbildningen.

Bedömargruppen identifierar bemanningssituationen och rutiner för hållbar bemanning som en av programmets mest betydande och akuta utmaningar. Förekomsten av kortsiktiga och *ad hoc* lösningar i lärarplaneringen påverkar förutsägbarhet, kontinuitet och möjligheterna till långsiktig kvalitetsutveckling, särskilt i senare delar av utbildningen. Samtidigt noteras att relativt stora lärarlag, särskilt i introduktionskurser under det första året, kan, trots självklara pedagogiska fördelar, innebära vissa risker för kursernas inre koherens, eller resultera i otydlig ansvarsfördelning inom lärarlagen.

Institutionen för globala studier uppskattar och instämmer med gruppens bedömning att lärarlaget i kandidatprogrammet i internationella relationer och fristående kurser i ämnet är mycket välmeriterat och engagerat. Samtidigt ser institutionen positivt på bedömargruppens rekommendationer för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder som ligger i linje med både pågående utvecklingsprocesser och även universitetsgemensamma strategier och visioner som sätter fokus på en god och hållbar arbetsmiljö för undervisande personal som i sin tur möjliggör undervisning av högsta kvalitet.

<b>Kriterium 4: Åtgärder</b>			
<b>Synpunkt</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarig</b>
4.a) Förekomst av kortsiktiga och <i>ad hoc</i> lösningar i lärarplaneringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 1.d) om långsiktig och hållbar lärarplanering.</li> </ul>	VT26	LG
4.b) Relativt stora lärarlag i vissa kurser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 1.d) om långsiktig och hållbar lärarplanering.</li> </ul>	Löpande	UL/KA

Tabell 4 Åtgärder, tidsplan och ansvarig – Kriterium 4

## 5. Utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov

### Rekommendationer och åtgärder

Bedömargruppen konstaterade att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov. Kandidatprogrammet i internationella relationer och fristående kurser inom ämnet behandlar centrala och aktuella frågor inom internationella relationer och kombinerar ämnesmässiga grunder med samtidsrelevanta teman och frågor. Genom grupp-baserade arbets- och examinationsuppgifter utvecklar studenterna samarbets- och kommunikationsförmågor. Utbildningen har en internationell profil. Praktiska inslag, såsom simuleringar och studiebesök, uppskattas av studenterna och bidrar till utbildningens relevans för såväl fortsatta studier som yrkesliv.

Bedömargruppen noterade att vissa aspekter av programmets arbete med anställningsbarhet och extern samverkan kan vidareutvecklas. Även om praktik ingår som möjlighet saknas i nuläget fullt utbyggda strukturer för stöd, uppföljning och kvalitetssäkring. Gruppen konstaterar vidare att systematiska former för inhämtning av återkoppling från alumner och externa intressenter ännu inte är etablerade, vilket delvis förklaras av programmets relativa nyhet.

Bedömargruppen ser därför ett behov av att fortsatt utveckla praktikens struktur, utöka praktiska lärandemoment där så är möjligt samt etablera mer formaliserade former för dialog med arbetsliv och alumner.

Institutionen för globala studier delar bedömargruppens uppfattning att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov. Vidare uppskattar institutionen bedömargruppens rekommendationer för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder i relation till kvalitetskriterium 4.

<b>Kriterium 4: Åtgärder</b>			
<b>Synpunkt</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarig</b>
5.a) Rutiner, strukturer, uppföljning och kvalitetssäkring inom ramen för praktikkurser på grundnivå	<ul style="list-style-type: none"> <li>Säkerställ välfungerande rutiner och strukturer för genomförande och uppföljning av praktikkurser genom återkommande kurskonferenser.</li> </ul>	HT26	UL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planering för att inrätta en referensgrupp som även inkluderar arbetslivsrepresentanter återupptas.</li> </ul>	HT26	UL
5.b) Former för inhämtning av återkoppling från alumner och externa intressenter	<ul style="list-style-type: none"> <li>En alumnundersökning kommer att genomföras för att inhämta återkoppling från alumner.</li> <li>Planering för att inrätta en referensgrupp som även inkluderar arbetslivsrepresentanter återupptas (se 5.a)).</li> </ul>	VT27	UL/SVL
5.c) Möjligt att etablera mer formaliserade former för dialog med arbetsliv och alumner	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 5.a)</li> </ul>	HT26	UL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 5.b).</li> </ul>	VT27	UL/SVL

Tabell 5 Åtgärder, tidsplan och ansvarig – Kriterium 5

## 6. Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

### Rekommendationer och åtgärder

Bedömargruppen konstaterade att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen. Det finns flera etablerade kanaler för inflytande och dialog, bland annat genom representation i formella organ som fattar beslut eller ansvarar för beredning i frågor som har betydelse för utbildningen eller studenternas situation. Studenter har även inflytande genom kursutvärderingar och informell dialog med lärare. Återkoppling samlas in regelbundet, och lärarnas tillgänglighet bidrar till att studenterna upplever det som enkelt att framföra synpunkter och ta upp frågor vid behov.

Samtidigt noterade bedömargruppen att studenternas insyn i det faktiska genomslaget för studentsynpunkter varierar inom programmet. I vissa kurser leder återkoppling till tydliga och snabba förändringar, medan uppföljningen i andra fall upplevs som mindre synlig, vilket delvis kopplas till lärolagens sammansättning och även till administrativa processer som kan fördröja återkopplingen. Bedömargruppen uppmanade institutionen att vidareutveckla rutiner för hur studentåterkoppling hanteras och återkopplas till studenterna. Även stöd för att främja kontinuitet i studentrepresentation bedömdes som en möjlig åtgärd för att säkerställa ett mer hållbart och jämnt studentinflytande inom programmet och fristående kurser inom ämnet.

Institutionen uppskattar och instämmer med bedömargruppens bedömning att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen. Institutionen ser positivt på bedömargruppens rekommendationer för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder. Rekommendationerna ligger i linje med pågående utvecklingsprocesser. Under vårterminen 2026 lanserades en öppen Canvassida (universitetets digitala lärplattform) där utbildningsadministrationen samlar och publicerar samtliga kursrapporter. Den nya resursen säkerställer att studenter får enkel tillgång till de senaste kursrapporterna efter avslutade och inför kommande kurstillfällen. Även förslaget att främja kontinuitet i studentrepresentation ses som positivt och önskvärd av institutionen.

Kriterium 6: Åtgärder			
Synpunkt	Åtgärder	Tidsplan	Ansvarig
6.a) Synlighet av det faktiska genomslaget av studentsynpunkter inom programmet	<ul style="list-style-type: none"><li>Institutionens utbildningskommitté kommer att diskutera och ta fram ett förslag på <i>best practices</i> för att öka synlighet av det faktiska genomslaget av studentsynpunkter inom utbildningen.</li></ul>	HT26	UK/DOS
6.b) Kontinuitet i studentrepresentation.	<ul style="list-style-type: none"><li>Institutionen kommer, tillsammans med Göta studentkår och studentgruppen globala</li></ul>	HT27	UA

	studier, undersöka möjligheter att främja kontinuitet i studentrepresentation – utan att kränka studentkårens rätt att utse studentrepresentanter		
--	---	--	--

Tabell 6 Åtgärder, tidsplan och ansvarig – Kriterium 6

## 7. En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger

### Rekommendationer och åtgärder

Bedömargruppen konstaterar att utbildningen erbjuder en över lag positiv studiemiljö, med välfungerande administrativt stöd, ett uppskattat mentorsprogram samt god tillgång till studievägledning och studentstöd. Den digitala lärmiljön bedöms som genomgående strukturerad och stödjande, och tillgänglighetsstödet framstår som välorganiserat och ändamålsenligt.

Samtidigt uppmärksammar bedömargruppen att vissa strukturella förutsättningar påverkar studiemiljön. Större studentkullar kan, i viss utsträckning, begränsa interaktion i lärosalen. Gruppen noterar även att utformningen av digitala Canvassidor varierar något inom programmet, vilket i vissa fall kan påverka tydligheten och tillgängligheten för studenterna. Vidare kan tillgången eller brist på tillgång till undervisningslokaler innebära begränsningar för vissa mer interaktiva undervisningsformer.

Institutionen för globala studier uppskattar och instämmer med gruppens bedömning att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger i kandidatprogrammet och fristående kurser inom internationella relationer. Samtidigt uppskattar institutionen bedömargruppens rekommendationer för ytterligare kvalitetshöjande åtgärder i relation till studenternas fysiska och digitala lär- och studiemiljö.

Kriterium 7: Åtgärder			
Synpunkt	Åtgärder	Tidsplan	Ansvarig
7.a) Harmonisera Canvas kursdesign	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 2.b) om programkonferens och synkronisering av Canvassidor.</li> </ul>	VT27	KA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utifrån genomlysningen av Canvassidorna kommer lärarlaget att</li> </ul>	VT27	UL/KA

	eftersträva en mer enhetlig design av programmets Canvassidor som samtidigt tillåter anpassningar utifrån individuella kursers behov.		
7.b) Värna undervisning i mindre grupper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 1.b) om genomlysning av nuvarande arbetsätt</li> <li>• Se 2.a) om genomlysning av nuvarande arbetsätt och goda exempel</li> </ul>	HT26 – VT27	UL/KA
		Löpande	UL/KA

Tabell 7 Åtgärder, tidsplan och ansvarig – Kriterium 7

## 8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

### Rekommendationer och åtgärder

Bedömargruppen anser att programmet har väl etablerade och fungerande strukturer och lokala rutiner för kontinuerlig uppföljning och kvalitetssäkring. Regelbundna möten mellan programledning, kursansvariga och lärare skapar goda förutsättningar för att identifiera och hantera kurs- och programrelaterade frågor. Gruppen konstaterade vidare att både lärare och studenter lyfter programmets terminsvisa möten samt programråd som viktiga forum för dialog, uppföljning och framåtsyftande kvalitetsutveckling. Även programmets och institutionens utbildningsledning och administrativa stödstrukturer fick beröm och lyftes som en viktig tillgång. Bedömargruppen betonade vikten av att säkerställa långsiktig hållbarhet i dessa strukturer.

Bedömargruppen identifierade få tydliga svagheter i programmets kvalitetsarbete, men pekade på ett möjligt utvecklingsområde: att ytterligare stärka kopplingen mellan programmets interna uppföljningsrutiner och institutionens övergripande verksamhetsplanering. Långsiktig och hållbar tjänsteplanering ansågs vara en viktig faktor som möjliggör och främjar ett systematiskt kvalitetsarbete.

Institutionen uppskattar och instämmer med bedömargruppens bedömning att kandidatprogrammet i internationella relationer och fristående kurser i ämnet kännetecknas av väl etablerade och välfungerande strukturer för kontinuerlig uppföljning, kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Långsiktig och hållbar tjänsteplanering har varit både en prioritet och utmaning för institutionsledning sedan flera år tillbaka. Institutionen instämmer att hållbar bemanning utgör en viktig faktor i att skapa och upprätthålla ett välfungerande kvalitetsarbete. Under VT26 införs *Retendo* – ett digitalt system för lärares tjänsteplanering – som ett viktigt led i att förtydliga och förenkla tjänste- och bemanningsplanering.

### **8.a) Rutiner för långsiktig och hållbar bemanning som främjar kvalitetsutveckling**

Som diskuterat ovan, jobbar institutionen kontinuerligt med vidareutveckling av nuvarande rutiner och processer för tjänsteplanering. Som ett led i detta arbete, införs *Retendo* under vårterminen 2026. Det nya systemet för tjänsteplanering kommer att främja institutions- och utbildningsledningens möjligheter att ha bättre framförhållning i bemanning på kurs- och programnivå.

Då detta arbete redan pågår och är nära kopplat till institutionens hela undervisnings- och forskningsverksamhet anser institutionen att **ingen särskild åtgärd** – kopplat enbart till åtgärdsplanen – behövs i detta sammanhang.<sup>1</sup>

## *Om aktuellt:* Övrig återkoppling från bedömargrupp

### **Rekommendationer och åtgärder**

Sammanfattningsvis, anser bedömargruppen att kandidatprogrammet i internationella relationer håller en genomgående hög kvalitet, med engagerade lärare och studenter samt välfungerande administrativt stöd. Programmet har vuxit i både omfattning och ambition, vilket ses som ett styrketecken. Utvärderingen bekräftar flera, utifrån bedömargruppens perspektiv, tydliga styrkor såsom genomtänkta pedagogiska upplägg i de inledande kurserna, varierade studentcentrerade läraaktiviteter, ett uppskattat mentorsprogram samt ett starkt engagemang hos både lärare och administrativ personal. Studenterna upplever, enligt bedömargruppen, en inkluderande och internationell studiemiljö.

Samtidigt lyfter bedömargruppen ett antal områden för kontinuerlig vidareutveckling. I relation till programmets storlek påpekade gruppen ett antal risker eller utmaningar kopplade till lokalbokningar, kontinuitet i bemanning och systematiken i återkoppling på studenters skriftliga inlämningsuppgifter och examinationer. Bemanningssituationen pekades ut som den största strukturella risken, då personalomsättning, tidsbegränsade anställningar och kortsiktiga *ad hoc* lösningar kan försvaga utbildningen och skada kontinuerlig kvalitetsutveckling. Bedömargruppen varnade även för att pedagogisk utveckling i vissa fall riskerar att bli alltför beroende av individuella initiativ snarare än samordnad planering.

Institutionen uppskattar och instämmer med bedömargruppens överväldigande positiva bedömning av kandidatprogrammet i internationella relationer och fristående kurser. Många punkter som bedömargruppen identifierar som potentiella områden för vidare utveckling av utbildningen överlappar med institutionens prioriterade utvecklingsområden och utvecklingsprocesser.

***Ö.a) Utveckla en långsiktig bemanningsstrategi, inklusive att stabilisera lärarlag, stärka introduktionsrutiner för nya medarbetare, och planera för hållbar bemanning över programmets samtliga studieår.***

---

<sup>1</sup> Se även åtgärder 1.d), 4.a), och 4.b).

Som diskuterat ovan i relation till bedömgruppens synpunkter (jfr. 1.d, 4.a; 8.a) jobbar Institutionen kontinuerligt med vidareutveckling av nuvarande rutiner och processer för tjänsteplanering. Som ett led i detta arbete, införs Retendo under vårterminen 2026. Det nya systemet för tjänsteplanering kommer att främja institutions- och utbildningsledningens förmåga att ha bättre framförhållning i bemanning på kurs- och programnivå. Samtidigt är en viss fluktuation i lärarlagen oundviklig på grund av faktorer såsom i) nya forskningsanslag för undervisande personal som kräver en minskning av undervisningstid, b) kort- och långfristiga sjukskrivningar, c) föräldradigheter, d) tjänstledigheter, eller e) pensions- och övriga personalavgångar. Det nya systemet för tjänsteplanering kommer dock att möjliggöra för bättre framförhållning i bemanning så att visstidstjänster – om och när de blir nödvändiga – kan utlysas fortare och med bättre framförhållning. Institutionsledningen och HR funktion jobbar kontinuerligt med vidareutveckling av introduktionsrutiner för ny personal.

Mot denna bakgrund ser institutionen **inget behov av ytterligare åtgärder** som är direkt kopplade till denna utbildningsutvärdering med extern bedömning.

**Ö.b) Hantera konsekvenserna av en snabb ökning av antalet studenter, bland annat i relation till balansen mellan föreläsningar och seminarier, användningen av ändamålsenliga undervisningslokaler samt bevarandet av studentcentrerat lärande vid stora studentgrupper.**

Se diskussion av åtgärderna i relation till synpunkterna 2.a), 2.d), 2.e), och även 7.c). Utöver dessa åtgärder ser institutionen **inget behov av ytterligare åtgärder**.

**Ö.c) Se över resursfördelningen mellan programmets olika studieår samt granska placering och progression i metodundervisningen, i syfte att stärka hur samhällsvetenskapliga metoder och verktyg återkommer och fördjupas mellan kurser och hålls aktuella fram till examensarbetet.**

Kursbudgetar tilldelas utifrån en nyckel som är baserat på kursens omfattning (dvs. högskolepoäng) och det förväntade antalet aktiva studenter i kursen. Det "förväntade antalet studenter" bygger på historiska data och erfarenhet. Campuskurser och särskilt programkurser ligger oftast betydligt närmare planeringstalen i jämförelse med nät- eller distanskurser eller renodlade fristående kurser. Ifall det faktiska antalet aktiva studenter i en kurs signifikant överskrider det förväntade antalet aktiva studenter får kursledarna en extratilldelning av lärartimmar för att täcka behov av/för extra seminarietillfällen och/eller uppgifter som måste examineras.

Skillnader i resurstilldelningen till första årets kurser (termin 1: IR1121, IR1122; termin 2: IR1221, IR1222) och andra årets fördjupningskurser (termin 3: IR1231, IR1232, IR1233, IR1234) kan dels förklaras med kursernas omfattning (15hp respektive 7,5hp), och dels med det förväntade antalet aktiva studenter i kurserna. Studentgruppen i första året kurser består av programstudenter (S1INT år 1; S1GLS år 2), ett mindre antal studenter som bygger sin egen examen och läser kurserna som fristående kurs, och även ett växande antal inresande

utbytesstudenter. Under den tredje terminen är det enbart studenter från IR programmet (S1INT) som läser kurserna. Därav får dessa kurser en lägre resurstilldelning.

Inplacering av metodkurs diskuterades i relation till tidigare åtgärder (jfr. 1.a)

**Ö.d) Systematisera arbetet med praktik för att främja studenters anställningsbarhet, så att studenterna får tydlig och tidig vägledning. Möjligheterna under termin 5 bör förankras tydligare i programstrukturen.**

Se diskussion av åtgärderna i relation till synpunkterna 5.a), 5.b) och 5.c). Utöver dessa åtgärder ser Institutionen **inget behov av ytterligare åtgärder.**

**Ö.e) Säkerställa en mer konsekvent återkoppling på skriftliga arbeten och examinationer mellan kurser, samt fortsatt utveckla rutiner för kursutvärderingar och tydligare återkoppling till studenterna om hur deras synpunkter tas tillvara.**

Se diskussion av åtgärderna i relation till synpunkterna 1.b), 2.c), 6.a) och 6.b). Utöver dessa åtgärder ser institutionen **inget behov av ytterligare åtgärder.**



## INSTITUTIONEN FÖR GLOBALA STUDIER

### Översiktlig matris för åtgärdsarbetet

Svagheter	Åtgärder	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning och resultat
<b>Kvalitetskriterium 1: De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål</b>				
1.a) Inplacering av metodkurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programkonferens genomförs under höstterminen 2026.</li> <li>I samband med konferensen utvecklas ett förslag för eventuell revidering av metodkursens placering i utbildningen.</li> <li>Även alternativa sätt att systematiskt integrera metodmoment genom hela utbildningen kommer att utvecklas.</li> </ul>	HT26  HT26  HT26	UL/KA  UL/KA  UL/KA	
1.b) Upprätthålla studentcentrerad och seminariefokuserad pedagogik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genomlysning av nuvarande arbetssätt och goda exempel för hur seminarier bedrivs inom programmet.</li> <li>Utifrån genomlysningen kommer även alternativa upplägg att analyseras och presenteras vid ett högskolepedagogiskt seminarium under vårterminen 2027.</li> </ul>	HT26 – VT27  HT26 – VT27	UL/KA  UL/KA	
1.c) Förtydliga länkningen mellan kursspecifika och programgemensamma lärandemål i kursplaner	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programkonferens genomförs under höstterminen 2026 (se 1.a).</li> <li>Samtliga kursplaner kommer att granskas i relation till utbildningsplanen för att säkerställa progression och måluppfyllelse.</li> <li>En examensmålmatris upprättas.</li> </ul>	HT26  HT26  HT26	UL/KA  UL/KA  UL/KA	

1.d) Administrativa rutiner för hållbar bemanning av kurser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retendo införs under vårterminen 2026 som ett led i institutionens arbete med hållbar bemanning av kurser och program (se Ö.a).</li> <li>Utöver pågående arbetet på institutionsnivå kommer IR lärarlaget att fortsätta interna diskussioner om kontinuitet i kursansvar och proaktiv hantering av bemanning i IR-kurser.</li> </ul>	VT26  Löpande (terminsvis)	LG  UL/KA	
<b>Kvalitetskriterium2: Undervisningen sätter studenternas lärande i centrum</b>				
2.a) Möjligt att ytterligare höja andelen läraaktiviteter som uppmuntrar/kräver aktivt engagemang från deltagarna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utöver 1.b) införs pedagogisk praxis som en sätande agendapunkt för samtliga IR lärarmöten</li> </ul>	HT26	UL	
2.b) Kommunikation av den pedagogiska idén kan förtydligas på lärplattformens kurssidor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programkonferens genomförs under höstterminen 2026. Se även 1.b).</li> <li>Innan programkonferensen genomförs en genomlysning av utbildningens Canvassidorna som presenteras och diskuteras inom ramen för konferensen.</li> <li>Utifrån genomlysningen uppmuntras kursansvariga lärare att, i rimlig utsträckning, bättre synliggöra pedagogiska överväganden och idéer på kurssidor. Se även 7.a).</li> </ul>	HT26  HT26  VT27	UL/KA  UL/KA  KA	
2.c) Detaljgrad och omfattning av skriftlig återkoppling på studentarbeten kan variera både inom och mellan kurser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vid ett lärarmöte kommer institutionen fatta beslut om miniminivåer för förväntningar på återkoppling (t.ex. användning av delade återkopplingsmallar). Visst utrymme för variation i återkopplingsformer och stilar kommer att värnas.</li> </ul>	VT27	UL/KA	
2.d) Värna och främja kollegialt erfarenhetsutbyte och pedagogisk utveckling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrymme ska avsättas vid lärarmöten för kollegialt erfarenhetsutbyte och pedagogisk utveckling. (se även 1.b), och 2.b)).</li> <li></li> </ul>	Löpande	UL	
<b>Kvalitetskriterium 3: Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet</b>				
3.a) En viss variation förekommer i hur konsekvent och tydligt forskning integreras i utbildningen, både vad gäller användning av lärarnas egen forskning och av samtida forskning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inom ramen för kurskonferenser och regelbundna lärarmöten kommer sammansättningen av litteraturlistorna diskuteras. Där det är aktuellt kommer litteraturlistor att revideras för att i en större utsträckning för att säkerställa att a) lärarnas egen forskning, b) samtida forskning, och även c)</li> </ul>	Löpande (kurskonferenser vart tredje år, lärarmöten två gånger per termin)	UL/KA	

	klassiska texter inkluderas på ett balanserat och genomtänkt sätt.			
3.b) Utbildningens vetenskapliga grund kan ytterligare stärkas genom kontinuerligt uppdaterade litteraturlistor som speglar både klassisk och samtida forskning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 3.a)</li> </ul>	Löpande	UL/KA	
3.c) Dokumentationen av hur olika undervisningsmiljöer används för att stödja forskningsbaserat lärande kan förtydligas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 2.b)</li> <li>Se 2.d)</li> </ul>	HT26 Löpande	UL/KA UL	
<b>Kvalitetskriterium 4: Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll</b>				
4.a) Förekomst av kortsiktiga och ad hoc lösningar i lärarplaneringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 1.d)</li> </ul>	VT26	LG	
4.b) Relativt stora lärarlag i vissa kurser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 1.d)</li> </ul>	Löpande	UL/KA	
<b>Kvalitetskriterium 5: Utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov</b>				
5.a) Rutiner, strukturer, uppföljning och kvalitetssäkring inom ramen för praktikkurser på grundnivå	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurskonferenser kommer att genomföras för programmets praktikkurser.</li> <li>Planering för att inrätta en referensgrupp som även inkluderar arbetslivsrepresentanter återupptas.</li> </ul>	HT26	UL	
		HT26	UL	
5.b) Former för inhämtning av återkoppling från alumner och externa intressenter	<ul style="list-style-type: none"> <li>En alumnundersökning kommer att genomföras för att inhämta återkoppling från alumner.</li> <li>Planering för att inrätta en referensgrupp som även inkluderar arbetslivsrepresentanter återupptas (se 5.a)).</li> </ul>	VT27	UL/SVL	
5.c) Möjligt att etablera mer formaliserade former för dialog med arbetsliv och alumner	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se 5.a)</li> <li>Se 5.b).</li> </ul>	HT26 VT27	UL UL/SVL	
<b>Kvalitetskriterium 6: Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen</b>				
6.a) Synlighet av det faktiska genomslaget av studentsynpunkter inom programmet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institutionens utbildningskommitté kommer att diskutera och ta fram ett förslag på <i>best practices</i> för att öka synlighet av det faktiska genomslaget av studentsynpunkter inom utbildningen.</li> </ul>	HT26	UK/DOS	
6.b) Kontinuitet i studentrepresentation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Institutionen kommer, tillsammans med Göta studentkår och studentgruppen globala studier, undersöka möjligheter att främja kontinuitet i studentrepresentation – utan att kränka studentkårens rätt att utse studentrepresentanter</li> </ul>	HT27	UA	

<b>Kvalitetskriterium 7: En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger</b>				
7.a) Harmonisera Canvas kursdesign	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 2.b)</li> <li>• Utifrån genomlysningen av Canvassidorna kommer lärolaget att eftersträva en mer enhetlig design av programmets Canvassidor som samtidigt tillåter anpassningar utifrån individuella kursers behov.</li> </ul>	VT27 VT27	KA UL/KA	
7.b) Värna undervisning i mindre grupper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se 1.b)</li> <li>• Se 2.a)</li> </ul>	HT26 – VT27 Löpande	UL/KA UL/KA	
<b>Kvalitetskriterium 8: Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs</b>				
Inget behov av ytterligare åtgärder				
<b>Övrig återkoppling från bedömare</b>				
Inget behov av ytterligare åtgärder				

Tabell 8 Översiktlig matris för åtgärdsarbetet