



INSTITUTIONEN FÖR JOURNALISTIK, MEDIER OCH KOMMUNIKATION (JMG)

Institutionen för journalistik, medier och kommunikation (JMG)

Gabriella Sandstig

Fil.dr., universitetslektor och studierektor

för MKV på grund- och avancerad nivå

Samhällsvetenskapliga fakultetskansliet

Åtgärdsplan efter utbildningsvärdering med extern bedömning av Medie- och kommunikationsvetarprogrammet, 180hp samt kurser för inkommande utbytesstudenter

Under 2024 genomgick Medie- och kommunikationsvetarprogrammet (S1MKG) samt kurserna för inkommande utbytesstudenter (MK1603, MK1604) en utbildningsutvärdering med extern bedömning. Bedömargruppens rapport inkom slutgiltigt 15 januari 2025.

Bedömargruppen bestod av ordförande Michael Karlsson professor i medie- och kommunikationsvetenskap (MKV) vid Karlstads universitet, Stina Bengtsson professor i MKV vid Södertörns universitet, Anna Maria Jönsson professor i MKV vid Södertörns universitet och studeranderepresentanten Dante Sautermeister vid Uppsala Universitet. Även Jan Lindvall, docent i företagsekonomi och excellent lärare, Uppsala universitet, ingick inledningsvis i bedömargruppen men avsåg sig uppdraget en bit in i arbetet på grund av hälsoskäl.

Institutionen sammanställde underlag till den externa utvärderingen under våren/sommaren 2024. I detta arbete deltog främst studierektorn för medie- och kommunikationsvetenskap på grund- och avancerad nivå men också prorektorerna med ansvar för utbildning och delar av lärarkollegiet. Ett uppstartsmöte med bedömargruppen hölls 16 september 2024 där utöver de externa bedömarna, studierektorn för MKV på grund- och avancerad nivå, prorektor, ansvarig för kandidatuppsatsterminen samt fakultetens kvalitetssamordnare och vicedekan för utbildningsfrågor deltog.

Institutionen mottog ett preliminärt bedömarutlåtande 6 december 2024. Bedömargruppen önskade och fick en skriftlig återkoppling på det preliminära utlåtandet 17 december 2024. Bedömarutlåtandet inkom 15 januari 2025, och cirkulerades i lärarkollegiet vid MKV i samband med att utlåtandet bifogades kallelsen 5 februari till lärarmötet vid MKV 12 februari, där det också diskuterades. Förslaget på åtgärdsplan har cirkulerats i lärarkollegiet vid MKV vid två tillfällen. Det första i samband med att förslaget bifogades kallelsen 5 mars till lärarmötet vid MKV 12 mars, där det också diskuterats i lärarkollegiet för MKV. Det andra i samband med att

förslaget bifogades kallelsen 20 mars till lärarmötet vid MKV 26 mars. Åtgärdsförslaget har därefter cirkulerats och diskuterats i Institutionsrådet (IR), där det finns två studeranderepresentanter, interimt 27 mars och av Beredningen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 29 april, med efterföljande revideringar. Samhällsvetenskapliga fakultetsstyrelsen beslutade på sitt möte 12 juni att återremittera åtgärdsplanen till institutionen med krav på förtydliganden på flera punkter. Den reviderade versionen diskuterades på nytt av Beredningen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå 7 oktober och har därefter reviderats i enlighet med kommentarerna från det mötet.

För institutionen,
Gabriella Sandstig
Fil.dr., universitetslektor och
studierektor för MKV på grund-
och avancerad nivå

Theo Röhle
Docent, universitetslektor och
proprefekt med ansvar för
utbildning

Sammanfattning

Bedömargruppens intryck är övervägande positivt och utbildningen uppfyller alla mål. Gruppen anser att utbildningen sätter studenternas lärande i centrum, vilar på vetenskaplig grund och bygger på lärarnas ämnes- och högskolepedagogiska kompetens. Studie- och lärandemiljön anses vara ändamålsenlig för studenterna och det sker en kontinuerlig systematisk uppföljning och utveckling av utbildningen. Följande styrkor i utbildningen lyfts särskilt fram i utlåtandet:

- 1) Utbildningen ingår i en välfungerande miljö och knyter an till relevant forskning av god kvalitet som bedrivs på institutionen.
- 2) Utbildningen har ett stabilt högt söktryck och såväl studenter som alumner och externa intressenter håller utbildningen högt.
- 3) Kollegiet har ett starkt fokus på pedagogisk utveckling och uppvisar ett stort engagemang för kvaliteten i utbildningen och för studenterna.

Bedömargruppen lyfte särskilt fram följande förbättringsförslag i fallande prioriteringsordning:

- 1) Utveckla den systematiserade kommunikationen med studenterna.
- 2) Håll ihop programmet tydligare genom att integrera teori och praktik genom hela utbildningen och lägg uppsatsen senare i utbildningen.
- 3) Låt studenterna utveckla sina kompetenser mot medieproduktion och adressera den privata mediesektorn i kursinnehållet, eller signalera den nuvarande inriktningen tydligare.
- 4) Inför tydligare produktionsmoment, exempelvis skrivande i olika genrer, och synliggörande av de resurser som finns som studenterna själv kan använda för att förkovra sig.
- 5) Utveckla kommunikationen med arbetsmarknadsföreträdare.
- 6) Utveckla systematiken och strukturen i arbetet med arbetsmiljö och jämställdhet.

Övergripande reflektioner

Institutionen uppskattar tydligheten i rekommendationerna, som i många fall ligger i linje med diskussioner som har förts inom kollegiet. Speciellt förhållandet mellan teoretiska och praktiska moment har varit en återkommande fråga i de interna diskussionerna. Ur dessa diskussioner har det vuxit fram ett antal övergripande ställningstaganden som institutionen anser vara viktiga som utgångspunkt för reflektionerna kring de mer konkreta åtgärdsförslagen som följer nedan.

Överlag är vi trygga i den profil och inriktning som utbildningen har, med stark förankring i den forskning som bedrivs vid institutionen och den samhällsorienterade miljö som utbildningen ingår i. Närheten till JMG:s utbildningar i politisk kommunikation och granskande journalistik samt till SOM-institutets analyser av attityder, samhälle och opinion och samverkan med det omgivande samhället bidrar till den profilen. Vi betraktar inte utbildningen som en professionsutbildning med fokus på specifika produktionskompetenser utan riktar främst in oss på att utveckla studenternas analytiska och strategiska förmågor. Att de första två terminerna i programmet kan läsas som en inriktning inom statsvetarprogrammet stärker oss i övertygelsen att det är mediernas samhälleliga roll som bör stå i centrum för utbildningen. Därutöver

erbjuder vi mer praktiskt inriktade fristående kurser där studenter har möjlighet att läsa exempelvis digital medieproduktion eller göra verksamhetsförlagd praktik.

En stor del av bedömargruppens rekommendationer hann genomföras medan utvärderingen pågick hösten 2024 och under skrivandet av åtgärdsplanen våren 2025, antingen för att förändringsprocesserna redan hade inletts före utvärderingen eller för att förslagen gick att implementera snabbt. För de rekommendationer som kvarstår planeras processen så att diskussionen om mer omfattande omstruktureringar sker med kollegial förankring under HT25 och utmynnar i ett beslut om en eventuell omstrukturering av programmet senast i april 2026.

1. De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål

Rekommendationer från bedömargruppen

- a) Gör om strukturen på programmet och placera fördjupningskursen på termin 5 eller 6 och säkerställ att samtliga terminer integrerar teoretiska och praktiska övningar.
- b) Ta in fler perspektiv kring den privata och internationella sfären för att balansera nuvarande fokus på den offentliga sfären.
- c) Bredda litteraturen och innehållet i kurserna genom att ha mer fokus på det digitala samhället (till exempel AI, plattformar) och inkludera mer kulturteoretiska perspektiv.
- d) Tillför vetenskaplig litteratur till de kurser och moment som fokuserar på praktiska övningar för att på så sätt tydligare visa på kopplingen mellan teori och praktik.

Institutionens reflektion om utlåtandet

a) Frågan om programmets struktur har funnits med i kollegiets diskussioner under en längre tid. Omgörningen av programmet efter den förra utvärderingen, med beslut om åtgärdsplan i juni 2018 och beslut om ny utbildningsplan i februari 2020, då kandidatuppsatsen flyttades till termin 3, syftade explicit på att uppnå en högre komplexitetsnivå hos de mer tillämpade delarna av programmet på termin 4 och 5. Att studenternas självständiga arbeten skulle påverkas av detta var kollegiet medvetet om, men i takt med att konsekvenserna för programmet har blivit tydligare har beslutet i viss mån omvärderats, vilket sedan början av 2024 har föranlett en diskussion om en eventuell omstrukturering. 2024 tillsattes en utredning av för- och nackdelarna av respektive placering av examensarbetet. Preliminära resultat presenterades och diskuterades på MKV-programkonferensen 17 juni 2024. Den resulterande rapporten "Konsekvenserna av revideringen av MKV-programmet 2018-2022" cirkulerades i kollegiet under hösten 2024 och har legat till grund för en mer ingående diskussion på lärarmötet 20 augusti 2025. Rapporten lyfter å ena sidan betydliga förbättringar när det gäller ambitions- och reflektionsnivån hos studenternas mer tillämpade uppgifter på termin 4 och 5, vilket innebär att syftet med omgörningen uppnåddes. Å andra sidan påtalas en problematik

på termin 3 då uppsatsernas kvalitet försämrats och en större andel bristfälliga examensarbeten kräver mer omfattande arbetsinsatser för handledning och revidering. Mot bakgrund av dessa diskussioner ombads bedömargruppen av institutionen att prioritera frågan i sin utvärdering. Bedömargruppens rekommendation om placeringen av examensarbete senare i programmet kommer att tillmätas stor vikt i den fortsatta processen. Både den interna utredningen och det externa bedömarutlåtandet utgör underlag för diskussioner på lärarmötena under höstterminen 2025, som senast i april 2026 kommer att utmynna i ett beslut om en eventuell omstrukturering och dess konkreta utformning.

Vad gäller integreringen av teori och praktik överlag så instämmer vi i bedömargruppens synpunkter i den mån att det kan vara ett problem om studenternas förväntningar och programmets innehåll ligger alltför långt ifrån varandra. Där ser vi ett behov av att, som bedömarna föreslår, signalera den nuvarande inriktningen ännu tydligare i vår kommunikation gentemot studenterna. Vi ser också positivt på att integrera fler lärandemoment om typografi, bild och grafisk form som ett spår under de första tre terminerna, dock utan att urvattna essensen av innehållet i övrigt.

b) Efter att ha gjort en inventering av de privata och offentliga perspektiv som lyfts i programmet kan vi konstatera att PR-byråer och privata företags kommunikationsprofessioner är starkt representerade i programmets innehåll, särskilt i delkurser i början av terminerna 2 och 4. Det fokus på offentlig sektor som bedömarutlåtandet anmärker på är mest framträdande hos de mer tillämpliga momenten på termin 4 och 5 där studenterna arbetar med konkreta uppdrag åt externa uppdragsgivare. Kommunikationsuppdrag inom den offentliga sektorn betraktas, även inom branschen, som mer komplexa än i privata sammanhang och ger därigenom enligt vår mening bättre förutsättningar för att kunna uppnå de avancerade lärandemål som är uppsatta för dessa kurser. Vi instämmer därför inte i beskrivningen av det samhällsorienterade fokuset som ett problem. Det utgör snarare ett aktivt val från vår sida, då vi menar att uppdrag inom offentlig sektor ger just den breda förståelsen av kommunikationsprocesser som bedömargruppen efterlyser. Vår inventering visar vidare att internationella perspektiv idag är särskilt framträdande på termin 2 (där en egen delkurs har just ett globalt perspektiv), men präglar även litteraturvalet i andra kurser.

c) Vi instämmer i att det finns utvecklingspotential när det gäller frågor om det digitala samhället. En inventering som föranleddes av bedömarutlåtandet och som genomfördes i februari 2025 visar att digitala aspekter är idag representerade i hög utsträckning på delkurserna Produktion och Medier på termin 1, samt delkursen Metoder för analys på termin 4, specifika AI-moment har dessutom integrerats på termin 1 (Produktion) och termin 5 (Strategisk kommunikation). Det kan ses som ett resultat av att vi har ägnat stort utrymme åt dessa frågor på MKV-programkonferenserna 2022-2024 samt på institutionens utbildningsdagar 2023 och 2024. Detta arbete behöver följas upp genom att i större utsträckning anamma en didaktik som utgår från samtida digitala fenomen som studenterna möter i sin vardag, för att därifrån utveckla hur dessa knyter an till fältets teorier och koncept. Rekommendationen kommer därutöver att beaktas i den kontinuerliga översyn och aktualiseringar av kurslitteraturen som ligger inom de kursansvarigas mandat.

d) Vi ser utvecklingsmöjligheter när det gäller integrationen av vetenskaplig litteratur, särskilt i moment om bild och grafisk form, men vidhåller – efter att ha gjort en inventering av

kurslitteraturen på de senare delarna av programmet – att det överlag finns en god förankring i vetenskaplig litteratur.

Institutionens åtgärdsförslag

- a) **Rekommendation:** Gör om strukturen på programmet och placera fördjupningskursen på termin 5 eller 6 och säkerställ att samtliga terminer integrerar teoretiska och praktiska övningar.

Åtgärd: Arbetet med programmets struktur och integreringen av teori och praktik ska ske i fyra steg:

- initiera en diskussion kring en omgörning av strukturen. Ansvarig för åtgärden är utbildningsansvarig tillsammans med studierektor för MKV. Diskussionen förs på lärarmötena under HT25. Oavsett vilken placering av examensarbetet som kollegiet beslutar om behöver integrationen av teoretiska, metodologiska och applicerade moment ses över. Detta förutsätter en kalibrering av lärandemål över alla programmets terminer så att det finns en progression i kunskaps-, förmåge-/färdighets- samt värderingsmålen och en tydlig progression i teori och metod. Åtgärden beräknas genomförd HT25 och beslutet om placeringen av examensarbetet kommer att tas senast i april 2026.
- vid behov revidera och inrätta nya kursplaner/ny utbildningsplan, med utgångspunkt i den diskuterade kalibreringen. Ansvarig är utbildningsansvarig tillsammans med studierektor för MKV och del-/kursansvariga. Åtgärden är avhängig beslutet om omstrukturering som fattas senast i april 2026 och beräknas genomföras i huvudsak på lärarmötena och IR under VT26/HT26.
- implementera den eventuellt nya strukturen. Ansvarig är utbildningsansvarig tillsammans med studierektor för MKV och kursansvariga. Åtgärden är avhängig beslutet om omstrukturering som fattas senast i april 2026 och beräknas genomförd VT27. Revideringar av kursplaner sker inom ramen för institutionens rutiner för beredning, vilket innebär att ändringar kan implementeras inför kommande termin. En revidering av utbildningsplanen skulle kräva beredning i BFU, med efterföljande dekanbeslut. Förändringar kan då träda i kraft inför ansökningsomgången som öppnar i september 2026.
- göra en översyn av hur utbildningens innehåll kommuniceras (se 3a). Ansvarig är utbildningsansvarig tillsammans med kommunikátören. Åtgärden beräknas genomförd VT26.

- b) **Rekommendation:** Ta in fler perspektiv kring den privata och internationella sfären för att balansera nuvarande fokus på den offentliga sfären.

Åtgärd: Vi ser i dagsläget ingen anledning för omedelbara åtgärder när det gäller integreringen av perspektiv kring den privata och internationella sfären, men kommer

att aktivt bevaka frågan med hjälp av den modell för samverkan med externa intressenter och alumner som beskrivs nedan under kriterium 5.

- c) **Rekommendation:** Bredda litteraturen och innehållet i kurserna genom att ha mer fokus på det digitala samhället (till exempel AI, plattformar) och inkludera mer kulturteoretiska perspektiv.

Åtgärd: Förslaget ska åtgärdas genom att ge aktuella frågor om det digitala samhället större utrymme i kurserna och utveckla en didaktik som tar dessa exempel som utgångspunkt för studenternas lärande. Det ska uppnås genom att initiera en diskussion om tillämpningen av en sådan didaktik i respektive (del-)kurs på lärmötena och genom att beakta frågan i de kontinuerliga uppdateringar av kurslitteraturen. I det arbetet ska även befintliga förslag från kollegiet rörande AI i utbildningen samt resultat av pedagogiska utvecklingsuppdrag rörande metodprogression och digitala metoder integreras. Den konkreta implementeringen är avhängig beslutet om en eventuell omstrukturering som fattas senast i april 2026. Ansvarig för åtgärden är studierektor för MKV tillsammans med del-/kursansvariga.

- d) **Rekommendation:** Tillför vetenskaplig litteratur till de kurser och moment som fokuserar på praktiska övningar för att på så sätt tydligare visa på kopplingen mellan teori och praktik

Åtgärd: Förslaget ska åtgärdas genom att integrera vetenskaplig litteratur i större utsträckning i moment om bild och grafisk form. Ansvarig för åtgärden är studierektor för MKV tillsammans med del-/kursansvariga. Åtgärden beräknas genomförd VT26.

2. Undervisningen sätter studenternas/doktorandernas lärande i centrum

Rekommendationer från bedömagruppen saknas, men kommentarerna från bedömarutlåtandet angående examinationsformer och graden av feedback till studenterna kommer att beaktas i det löpande arbetet med kursutveckling.

3. Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet

Rekommendationer från bedömagruppen

- a) Se över hur utbildningens innehåll kommuniceras och överensstämmer med den bild av utbildningen som studenter och andra intressenter har.
- b) Överväg att inkludera fler praktiska element och samtida problemställningar.

Institutionens reflektion om utlåtandet

Vi välkomnar förslaget att se över hur utbildningens innehåll kommuniceras, men är samtidigt trygga i den profil och inriktning som programmet har mot kritisk analys och professionell reflexivitet i en samhällskontext. Vi tror att framtida arbetsgivare bedömer och värderar de sökandes potential (beställarkompetens och ledande roller) högre än specifika kunskaper i medieproduktionsverktyg vid anställning. Ambitionen är att möta studenternas önskemål på samtida problemställningar enligt det som skissats under kriterium 1 ovan.

Institutionens åtgärdsförslag

- a) **Rekommendation:** Se över hur utbildningens innehåll kommuniceras och överensstämmer med den bild av utbildningen som studenter och andra intressenter har.

Åtgärd: Förslaget ska åtgärdas genom en översyn av hur utbildningens innehåll kommuniceras och säkerställa att det motsvarar beskrivningen i utbildningsplanen. Ansvarig för åtgärden är utbildningsansvarig och kommunikatören. Åtgärden beräknas genomförd HT26.

- b) **Rekommendation:** Överväg att inkludera fler praktiska element och samtida problemställningar.

Åtgärd: Förslaget ska åtgärdas genom att göra medieproduktion till en del av studentens självständiga spår och användning av de extra resurser som institutionen tillhandahåller (möjligen som en del av ett portföljsystem). Arbetet ingår i den planerade översyn av lärandemål och progression för programmet som helhet, som tar avstamp i diskussionerna om en eventuell omstrukturering under HT25.

4. Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll

Rekommendationer från bedömargruppen

- a) Upprätta kompetensförsörjningsplan för att säkerställa jämställdhetsintegrering och ämnesinriktning då seniora kvinnliga lärare och professorer går i pension.
- b) Initiera kollegiala diskussioner kring hur innehållet i utbildningens olika kurser hänger ihop med särskilt fokus på statistiska analyser och datafiering.
- c) Säkerställ att disputerade lärare undervisar på kurser som ligger sent i utbildningen och har höga förkunskapskrav samt avancerade lärandemål.

Institutionens reflektion om utlåtandet

a) Kompetensförsörjningen ingår i ledningsgruppens kontinuerliga strategiska arbete där jämställdhetsintegrering utgör ett centralt led. Konsekvenserna av de nämnda pensionsavgångarna har utretts internt både i termer av representationen av kvinnliga professorer i utbildningen och representationen av genusforskning i utbildningens ämnesmässiga innehåll. När det gäller representationen av kvinnliga professorer i utbildningen ser vi ingen påverkan av pensionsavgångarna på de utvärderade utbildningarna, eftersom de två kvinnliga professorer som nu slutat i huvudsak undervisade vid Journalistutbildningen (JU) eller på Masterprogrammet i politisk kommunikation. De två kvinnliga professorer som aktivt undervisat på programmet fortsätter att göra det och går inte i pension inom det närmaste. En kvinnlig docent är dessutom på väg att professorsmeritera sig. Två av dessa tre har också en uttalad genusinriktning i sin forskning.

b) Vi välkomnar den föreslagna generella diskussionen i kollegiet av hur innehållet i utbildningens olika kurser hänger ihop och ser det som ett led i diskussionerna om progression i programmet som inleds under HT25. När det gäller fokuset på statistiska analyser och datafiering har en rad åtgärder redan vidtagits: 2024-12-03 fattades beslut om ett pedagogiskt utvecklingsuppdrag gällande kvantitativ metod. Uppdraget omfattar formuleringen av en målbild med tillhörande progressionssteg mot mer avancerade metoder inom grundutbildningen på MKV respektive på avancerad nivå. Resultatet presenterades vid programkonferensen för MKV 2025-06-17, och implementeringen kommer att diskuteras på lärarmötena under HT25. 2025-01-09 fattades beslut om ytterligare ett pedagogiskt utvecklingsuppdrag på kursen MK1403, delkurs "Metoder för analys", moment "Automatiserad textanalys", som implementerades under VT25. Syftet med dessa åtgärder är att höja kompetensnivån i kollegiet när det gäller digitala metoder och datafiering och att dessa aspekter integreras på fler håll i utbildningen.

c) När det gäller bemanningen av terminerna 4 och 5 gjordes en inventering i februari 2025 och vi kan konstatera att hösten 2024 var ett undantag. Nedanstående framtagna statistik visar på den senaste fördelningen av undervisande disputerade lärare, doktorander samt adjunkter på termin fyra (MK1403) och fem (MK1404) under HT24 i jämförelse med VT25, där det tydligt framgår att antalet disputerade i undervisningen ökat betydligt (tabell 1).

Tabell 1 Fördelningen av lärarkategorier i undervisningen på MK1403 och MK1404 (antal)

Lärarkategori	MK1403			MK1404		
	VT24	HT24	VT25	VT24	HT24	VT25
Disputerade	3	2	4	2	5	7
Doktorander	2	2	1	1	1	0
Adjunkter	2	3	2	2	2	2

På termin fyra undervisade under HT24 två disputerade, två doktorander och tre adjunkter. VT25 hade antalet disputerade i undervisningen ökat med det dubbla (4), antalet doktorander minskat med hälften (1) och antalet adjunkter minskat med en tredjedel (2). På termin fem undervisade under HT24 fem disputerade, en doktorand och två adjunkter. VT25 hade antalet undervisande disputerade ökat till sju, antalet doktorander minskat med 100% (0) och antalet undervisande adjunkter var detsamma (2).

Då bedömarutlåtandet specifikt ifrågasätter adjunkters roll i kurser med höga förkunskapskrav och avancerade lärandemål vill vi framhålla deras avgörande funktion för just den integrering av teori och praktik som bedömarutlåtandet efterlyser. Inom utbildningen agerar adjunkter inte som förmedlare av snäv specialistkunskap utan vägleder studenterna genom projekt – ofta med externa uppdragsgivare – vars komplexitet motsvarar den hos en vetenskaplig uppsats. Vi värdesätter därför adjunkternas kompetens och beprövade erfarenhet i dessa sammanhang och ser ingen anledning att betvivla deras förmåga att säkerställa att studenterna når utbildningens högt uppsatta lärande- och examensmål. Sammansättningen av lärarlagen på termin 4 och 5 bevakas även i fortsättningen av studierektorn. Det ingår i ledningsgruppens övergripande ansvar för den strategiska kompetensförsörjningen att tillsammans med studierektorn upprätthålla en ändamålsenlig fördelning av olika lärarkategorier, med en fortsatt hög andel disputerade lärare.

Institutionens åtgärdsförslag

- a) **Rekommendation:** Upprätta kompetensförsörjningsplan för att säkerställa jämställdhetsintegrering och ämnesinriktning då seniora kvinnliga lärare och professorer går i pension.

Åtgärd: Vi ser i nuläget inget behov för ytterligare åtgärder vid MKV utöver det pågående strategiska arbete med kompetensförsörjning med en tydlig inriktning mot jämställdhetsintegrering.

- b) **Rekommendation:** Initiera kollegiala diskussioner kring hur innehållet i utbildningens olika kurser hänger ihop med särskilt fokus på statistiska analyser och datafiering.

Åtgärd: De påbörjade åtgärderna för att höja kompetensnivån inom digitala metoder och datafiering och att säkerställa en lämplig progression inom utbildningen följs upp genom att initiera en diskussion om konkreta implementeringar i lärlaget. Ansvarig är studierektor för MKV.

- c) **Rekommendation:** Säkerställ att disputerade lärare undervisar på kurser som ligger sent i utbildningen och har höga förkunskapskrav samt avancerade lärandemål

Åtgärd: Frågan om bemanning av kurserna ingår i de övergripande diskussionerna om programmets struktur och progression samt integreringen av teoretiska och applicerade moment, som inleds under HT25 och utmynnar i ett beslut om en eventuell omstrukturering av programmet senast i april 2026 (se kriterium 1). Ansvarig för åtgärden är studierektor för MKV.

5. Utbildningen är relevant för studenternas/doktorandernas och samhällets behov

Rekommendationer från bedömargruppen

- a) Arbeta för att fler praktiska moment inkluderas i utbildningen.
- b) Säkerställ att det bedrivs ett systematiskt arbete för att knyta alumner och externa intressenter till utbildningen.

Institutionens reflektion om utlåtandet

- a) Se reflektioner ovan under kriterium 1 och 4.
- b) Vi välkomnar förslaget och kommer att ta fram en modell för samverkan med externa intressenter och alumner. Vi vill också i högre grad och mer systematiskt utnyttja de resurser som GU centralt tillhandahåller kring alumnverksamhet och uppföljning av alumner. Detta är ett arbete som bör samordnas för alla utbildningar, men som sedan kan utmynna i gästföreläsningar och evenemang som är specifika för programmet.

Institutionens åtgärdsförslag

- a) **Rekommendation:** Arbeta för att fler praktiska moment inkluderas i utbildningen.
Åtgärd: Arbetet med integreringen av praktiska och teoretiska moment ingår i de övergripande diskussionerna om programmets struktur och progression som inleds under HT25 och utmynnar i ett beslut om en eventuell omstrukturering av programmet senast i april 2026 (se kriterium 1).
- b) **Rekommendation:** Säkerställ att det bedrivs ett systematiskt arbete för att knyta alumner och externa intressenter till utbildningen.
Åtgärd: Vi ska ta fram en modell för samverkan med externa intressenter samt alumner, som kan presenteras vid samverkansmöten och inom ramen för processerna för samverkan. Ansvarig för åtgärden är studierektor för MKV tillsammans med föreståndaren för SOM-Institutet. Åtgärden genomförs under HT25. Vi ska även förbättra uppföljningen av vart våra studenter tar vägen två respektive fem år efter examen, antingen inom ramen för utbildningen eller inom ramen för institutionens administration. Ansvarig för åtgärden är utbildningsansvarig. Åtgärden genomförs under VT26.

6. Studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Rekommendationer från bedömargruppen

- a) Aktivera/återinrätta studierådet och gör dess existens mindre personberoende.
- b) Medvetande- och synliggör det befintliga studentinflytandet för studenterna.
- c) Utveckla studentinflytandet genom att skapa tydligare systematik för när studenterna förväntas delta i olika processer. Här kan det också vara en fråga om att tydliggöra ansvarsfördelning mellan institutionen och studentorganisationer.

Institutionens reflektion om utlåtandet

- a) Vi instämmer i gruppens bedömning och rekommendationer, ett formellt beslut om inrättande av studentråd för MKV fattades 2025-02-21 (GU 2025/723). Enligt överenskommelse med Göta Studentkårs Samhällsvetarsektion ansvarar sektionen för att utse en representant från varje termin i programmet för två möten varje termin. Mötena påbörjas HT25.
- b) Även här instämmer vi i gruppens bedömning och rekommendationer. Efter beredning och enighet på lärarmötet 2025-01-15, har *Rutiner för kursvärderingar i medie- och kommunikationsvetenskap* inrättats. Ansvaret för kursansvariga har förskjutits tillbaka till delkursansvariga med ett tillägg av 5 timmar för kursvärderingen. Det finns framtaget en mall för kursvärderingen och del-/kursansvarig lägger upp den under modulen "Kursvärderingar" på alla Canvaskurser för innevarande och nästkommande kull. Studierektor för MKV tar över ansvaret för resultatredovisningen, och sammanställer inför varje nytt läsår vilka datum de automatiserade studentvärderingarna sänds ut. Ansvarig för åtgärden är studierektor tillsammans med del-/kursansvariga samt administrationen.

Institutionens åtgärdsförslag

- c) **Rekommendation:** Utveckla studentinflytandet genom att skapa tydligare systematik för när studenterna förväntas delta i olika processer. Här kan det också vara en fråga om att tydliggöra ansvarsfördelning mellan institutionen och studentorganisationer.

Åtgärd: Åtgärden ska genomföras genom en översyn av befintliga kommunikationsvägar och tillfällen, och diskussion i lärarmötena kring hur det går att tydliggöra ansvarsfördelningen i studentinflytande mellan institutionen och studentorganisationerna. Ansvarig för åtgärden är utbildningsansvarig tillsammans med studierektor för MKV, i samråd med Göta Studentkårs Samhällsvetarsektion och Gaudium. Åtgärden beräknas genomförd VT26.

7. En för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger

Rekommendationer från bedömargruppen

- a) För att tillgodose studenternas önskemål om ytterligare praktiska moment kan ansvariga lärare ännu tydligare visa på vilka resurser som finns utan att för den skull schemalägga undervisning i olika verktyg.
- b) Praktiska färdigheter kan även vägas in i lärandemål och bedömningskriterier.

Institutionens reflektion om utlåtandet

- a) Vi instämmer i gruppens bedömning och rekommendation. Efter enighet på lärarmöte 2024-12-18 har det tagits fram information om den tillgång till extra resurser som studenterna på alla terminer har tillgång till på Canvas, och informationen har publicerats under alla kursers Canvassidor under modulen Kursinformation. På termin fyra och fem har studenterna tillgång till plattformen Moderskeppet som erbjuder online-kurser. Adobe finns tillgänglig i datasalarna, och annars är det Affinity som alla studenter har tillgång till och som är ett motsvarande verktyg.
- b) Om vi tolkar utlåtandets formulering "praktiska färdigheter" som tillämpning av teorier och modeller ser vi bra möjligheter att utöka dessa under förmåge- och färdighetsmål. Rekommendationen kommer att tas tillvara i de övergripande diskussionerna om programmets struktur och progression som inleds under HT25 och utmynnar i ett beslut om en eventuell omstrukturering av programmet senast i april 2026 (se kriterium 1). Om vi däremot tolkar formuleringen som färdigheter i att behärska verktyg eller formgivning i praktiken så har vi begränsade möjligheter att kunna examinera lärandemål med inriktning mot bild och grafisk form.

Institutionens åtgärdsförslag

Rekommendationen om praktiska färdigheter kommer att tas tillvara i de övergripande diskussionerna om programmets struktur och progression som inleds under HT25 och utmynnar i ett beslut om en eventuell omstrukturering av programmet senast i april 2026 (se kriterium 1).

8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

Rekommendationer från bedömargruppen

- a) Systematisera insamlingen och uppföljningen av studenternas synpunkter.

b) Tydliggör i än högre utsträckning vilken typ av utbildning programmet representerar genom att till exempel byta namn till Samhällskommunikationsprogrammet.

Institutionens åtgärdsförslag

- a) Arbetet med uppföljningen av studenternas synpunkter ingår i de åtgärder kring studentinflytande som beskrivs under kriterium 6 ovan.
- b) Arbetet med en tydligare kommunikation om programmets profil ingår i de åtgärder kring undervisningens innehåll som beskrivs under kriterium 1 och 3 ovan.

Översiktlig matris gällande åtgärdsarbetet

Rekommendation	Åtgärder	Tidsplan	Ansvarig
Kriterium 1			
a) Gör om strukturen på programmet och placera T3 som T5 eller T6 och säkerställ att samtliga terminer integrerar teoretiska och praktiska övningar.	1. initiera en diskussion kring en omgörning av programmets struktur. Diskussionen förs på lärarmötena (LRM) under HT25. Här ingår att kalibrera lärandemål över alla programmets terminer så att det finns en progression i kunskaps-, förmåge-/färdighets- samt värderingsmålen, samt säkerställa progressionen i teori och metod. Beslut om eventuell omstrukturering tas senast i april 2026.	HT25/VT26	Utbildningsansvarig + Studierektor MKV
	2. vid behov revidera och inrätta nya kursplaner/ ny utbildningsplan.	VT26/HT26	Utbildningsansvarig + Studierektor MKV + del-/kursansvariga
	3. implementera den eventuellt nya strukturen.	VT27	Utbildningsansvarig + Studierektor MKV + Kursansvariga
	4. göra en översyn av hur utbildningens innehåll kommuniceras (se 3a).	VT26	Utbildningsansvarig +kommunikatören
c) Bredda litteraturen och innehållet i kurserna genom att ha mer fokus på det digitala samhället (t.ex. AI, plattformar) och inkludera mer kulturteoretiska perspektiv.	c) initiera en diskussion om tillämpningen av en didaktik som ger frågor om det digitala samhället större utrymme i kurserna; beakta dessa frågor i de kontinuerliga uppdateringar av kurslitteraturen	VT26	Studierektor MKV +del/-kursansvariga
d) Tillför vetenskaplig litteratur till de kurser och moment som fokuserar på praktiska övningar för att på så sätt tydligare visa på kopplingen mellan teori och praktik.	d) integrera vetenskaplig litteratur i större utsträckning i moment om bild och grafisk form.	VT26	Studierektor MKV +del/-kursansvariga
Kriterium 2			
N/A			

<p>Kriterium 3</p> <p>a) Se över hur utbildningens innehåll kommuniceras och överensstämmer med den bild utbildningen som studenter och andra intressenter har.</p> <p>b) Överväg att inkludera fler praktiska element och samtida problemställningar.</p>	<p>a) göra en översyn av hur utbildningens innehåll kommuniceras och säkerställa att det motsvarar beskrivningen i Utbildningsplanen.</p> <p>b) initiera en diskussion om hur medieproduktion kan göras till en del av studentens självständiga spår (möjligen som en del av ett portföljsystem) inom ramen för diskussionerna om programmets struktur som helhet. Beslut om eventuell omstrukturering tas senast i april 2026.</p>	<p>HT26</p> <p>HT25</p>	<p>Utbildningsansvarig + Kommunikatören</p> <p>Studierektor MKV</p>
<p>Kriterium 4</p> <p>b) Initiera kollegiala diskussioner kring hur innehållet i utbildningens olika kurser hänger ihop med särskilt fokus på statistiska analyser och datafiering.</p> <p>c) Säkerställ att disputerade lärare undervisar på kurser som ligger sent i utbildningen och har höga förkunskapskrav samt avancerade lärandemål.</p>	<p>b) initiera en diskussion i lärarlaget om konkreta implementeringar av de redan påbörjade åtgärderna för att höja kompetensnivån inom digitala metoder och datafiering.</p> <p>c) följ upp de övergripande diskussionerna om programmets struktur och progression samt integreringen av teoretiska och applicerade moment, som inleds under HT25 och utmynnar i ett beslut om eventuell omstrukturering senast april 202 (se kriterium 1) med konkret bemanningsplanering</p>	<p>HT25</p> <p>HT25</p>	<p>Studierektor MKV</p> <p>Studierektor MKV</p>
<p>Kriterium 5</p> <p>b) Säkerställ att det bedrivs ett systematiskt arbete för att knyta alumner och externa intressenter till utbildningen.</p>	<p>b) ta fram en modell för samverkan med externa intressenter samt alumner, som kan användas vid samverkansmöten och inom ramen för processerna för samverkan,</p> <p>se över möjligheterna att integrera uppföljningen av vart våra studenter tar vägen 2 respektive 5 år efter examen, antingen inom ramen för</p>	<p>HT25</p> <p>VT26</p>	<p>Studierektor MKV + Föreståndare för SOM-institutet.</p> <p>Utbildningsansvarig</p>

	utbildningen eller inom ramen för institutionens administration.		
Kriterium 6			
c) Utveckla studentinflytandet genom att skapa tydligare systematik för när studenterna förväntas delta i olika processer. Här kan det också vara en fråga om att tydliggöra ansvarsfördelning mellan institutionen och studentorganisationer.	c) göra en översyn av befintliga kommunikationsvägar och tillfällen, och diskussion i LRM kring hur det går att tydliggöra ansvarsfördelningen i studentinflytande mellan institutionen och studentorganisationerna.	VT26	Utbildningsansvarig + Studierektor MKV i samråd med Göta Studentkårs Samhällsvetarsektion och Gaudium
Kriterium 7			
N/A			
Kriterium 8			
a) Systematisera insamlingen och uppföljningen av studenternas synpunkter.	a) Arbetet med uppföljningen av studenternas synpunkter ingår i de åtgärder kring studentinflytande som beskrivs under kriterium 6 ovan.		
(b) Tydliggör i än högre utsträckning vilken typ av utbildning programmet representerar genom att tillexempel byta namn till Samhällskommunikationsprogrammet. Institutionens åtgärdsförslag	b) Arbetet med en tydligare kommunikation om programmets profil ingår i de åtgärder kring undervisningens innehåll som beskrivs under kriterium 1 och 3 ovan.		