

Institutionens förslag till åtgärdsplan för utbildning i farmaci

Till FS 2019-06-13

Åtgärdsplan Receptarieprogrammet - kvalitetsutvärdering 2018

Programkommittén för receptarieprogrammet vill börja med att tacka bedömargruppen för deras grundliga jobb och insiktsfulla kommentarer.

Detta dokument är en preliminär plan för hur programmet kommer att åtgärda bedömargruppens synpunkter.

Programmet planerar ha en lärardag i den 18 Juni 2019, då resultatet av utvärderingen och de åtgärder vi föreslår i detta dokument skall diskuteras och förankras i lärargruppen för eventuell vidare implementering hos respektive institution.

Dessa åtgärder sammantaget kommer att resultera i ökad arbetsbelastning på för all personal på programmet, därför föreslår vi att man ser över tjänstgöringsplanerna för programkommitténs medlemmar, programadministrationen samt lärare som avser delta i utvecklingsarbetet.

K1. Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och examensmål

Bedömargruppen ansåg att programmet:

- 1) bör prioritera en kontinuerlig revidering av lärandemålen
- 2) bör tydliggöra progressionen genom utbildningen

Åtgärder

K1:1 Genomföra en kollegial översyn av alla kursplaner för att förtydliga lärandemålen. Under läsåret 2019-20 kommer en arbetsgrupp att tillsättas som går igenom lärandemålen för samtliga kurser för att identifiera vilka formuleringar som i första hand behöver ses över och förtydligas. Detta kommuniceras till berörda kursledare.

Arbetsgruppen bör vara av blandning av medlemmar från programkommittén och lärare från kollegiet

Målsättningen är därefter att med start under 2020 gemensamt inom lärarlaget (ffa kursledarna) granska varandras lärandemål och innehåll/omfattning, inklusive examinationsuppgifter för att dels kartlägga progression och olikheter i omfång/hp, dels identifiera vad som saknas eller finns för mycket av. Utifrån detta kommer det att tas beslut om i vilken utsträckning programmet kan behöva revideras, ett arbete som i så fall tar ytterligare några år.

Bedömargruppens förtydligande svar med mer specifika synpunkter på kurser som eventuellt kan ökas eller minskas i omfång kommer att beaktas i samband med denna översyn, liksom punkterna nedan om farmakoterpi och galenik (K5) och kommunikations och egenvårdsstrimmorna (K1:2)

K1:2 Våra strimmor utvecklades för att säkerställa progressionen vad det gäller kommunikation och egenvård. 2015 gjordes en genomgång av alla typer av kommunikation som examinerades på programmet. Under 2019-2020 planerar programrådet att göra en uppföljning av den genomgången för att säkerställa att progressionen fortfarande håller och vad som kan utvecklas ytterligare. När det är klart kommer det att kommuniceras till lärare och studenter.

I samband med att granskningen av lärandemålen i kursplanerna är klara (K1:1) kommer vi att fortsätta se över progressionen för lärandemålen i programmet. (tidigast 2020-21)

K2. Att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum

Bedömargruppen ansåg att programmet:

- 1) bör göra en genomgång av kurserna med avseende på omfång/antal hp.

Åtgärder

K2:1 I samband med att kursmålen ses över (K1) kommer vi att kartlägga eventuella skillnader i kurs omfång. Programmets årliga programutvärderingar kan ligga till grund för att identifiera kurser med avvikande kursomfång. (K8)

K3. Att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet

Bedömargruppen ansåg att programmet:

- 1) bör verka för att öka bredden på examensarbeten, erbjuda och uppmuntra arbeten baserade på laborativa- och enkätstudier

Åtgärder

K3:1 Programmet har redan idag en god bredd på sina examensarbeten, de omfattar olika studietyper och ämnen. Programmet har under en längre tid haft som policy att stimulera studenterna att hitta exjobb som är av praktisk karaktär. Att detta inte alltid är möjligt beror snarare på att det är svårare att hitta handledare till praktiska arbeten än till litteraturarbeten, då andelen handledare som varit villiga att ta på sig praktiska arbeten är begränsad. Under 2020 planeras en översyn av processen kring hur studenterna väljer projekt, och hur man kan få fler personer engagerade som handledare. Vi vill även förstärka koppling mellan kommunikationskursen (KFK200) och examenskursen (TAF200).

K4. Att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll samt att de har aktuell och adekvat ämnesmässig, högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk kompetens

Bedömargruppen ansåg att programmet:

- 1) måste genomföra riskanalyser på bemanningen
- 2) bör undersöka möjligheten att införa lärarlagstrukturer

Åtgärder

K4:1 I den överenskommelse som finns för att driva programmet har samtliga involverade institutioner åtagit sig att tillse att de har adekvat personal för att bedriva den undervisning som institutionen ansvarar för. Ansvaret att hitta ersättare/anställa vikarie ligger på den berörda

institutionen och inte på programmet. Vi är medvetna om att många av institutionerna har eller haft det kämpigt generellt när det gäller bemanningen. Viss rekrytering pågår dock på flera håll.

Under 2019-2020 kommer programkommittén att utforma och skicka ut enkät till utbildningsansvariga/viceprefekter vid samtliga institutioner för att stämma av hur man ser på situationen och utifrån detta göra en övergripande bedömning av läget. Beroende på vad denna utvärdering visar kan programmet behöva rekommendera eventuella åtgärder till institutionerna.

K4:2 Programmet har en tradition av lärarlag på intuitions basis, dock har många lärare bytts ut under de senaste åren. Så därför tänker programmet inventera befintliga lärarlag och vid behov initiera eller återuppliva gamla lärarlag inom respektive ämne. Programmet ämnar också verka för att kontakterna mellan lärarlagen förstärks.

Bedömargruppen förslög att programmet skulle fortsätta att stötta och uppmuntra lärargruppen. I dag har vi heldagsworkshop som är välbesökta. Ett möjligt sätt att ytterligare uppmuntra lärarna och samtidigt stärka den farmaceutiska kompetensen överlag hos lärarkollegiet skulle kunna vara att uppmuntra dem att delta i internationella farmaceutiska utbildnings konferenser. Programmet avser därför att undersöka intresset för denna möjlighet.

K5. Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov

Bedömargruppen ansåg att programmet:

- 1) måste bjuda in en avnämarrrepresentant i programkommittén
- 2) måste bredda information om möjliga arbetsplatser och samarbete med annan hälsovårdspersonal
- 3) bör utarbeta en plan för internationalisering
- 4) bör införa en Farmakoterapikurs och utöka den galeniska kursen och/eller ge möjlighet till en fördjupningskurs i ämnet.

Åtgärder

K5:1 De frågor som framförallt diskuteras på programkommitténs möten, är konkret kursrelaterade och varken särskilt lämpliga eller relevanta att diskutera med personer utifrån. Då ser vi det som viktigare att få avnämarrrepresentanter att delta i lärmöten och workshops, där mycket av diskussioner kring programmets utvecklingsarbete sker. Programmet kommer därför till att börja med bjuda in en eller flera avnämarrrepresentanter till en gemensam lärardag under 2020. Utifrån vad som framkommer vid detta möte kommer vi att besluta hur vi ska gå vidare.

K5:2 Detta är ett arbete som är starkt knutet till alumntekontakter. I dag har programmet ganska begränsad information om var programmets alumner arbetar. Vi vet att en stor procent arbetar på apotek. Därför vore en fungerande alumndatabas ett önskemål, så möjligheten att kartlägga alternativa arbetsplatser till apotek förenklas. Detta är ett jobb som faller inom studieadministrationens domän som redan är tungt belastad, därför föreslår vi att studieadministrationen under läsåret 2019 -2020 startar med att gå igenom eventuellt befintligt information samt förslår en handlingsplan för upprättandet av en fungerande alumndatabas.

K5:3 Då utbildningen ges enbart på svenska och receptarieexamen är en yrkesutbildning som endast finns i ytterligare två av de nordiska länderna (Norge, Finland), är möjligheten till internationellt utbyte något begränsat. Däremot bör det finnas möjligheter att göra exjobb utomlands inom exempelvis erasmusutbytet. Programmet ämnar undersöka vilka möjligheter vi har att sluta sådana

avtal, samt undersöka vilka möjligheter som finns inom apotekarprogrammet för utbyten. Vi kommer även att se över möjligheten för våra studenter att läsa valbara kurser på andra lärosäten i Sverige.

K5:4 I samband med genomgången av lärandemål och kursomfång (se K1) kommer vi även att se över var det finns "luckor" i dagens program. I dessa luckor finns goda möjligheter att öka inslaget av Farmakoterapi, som idag bland annat ryms inom egenvårdsstrimman samt att förstärka Galenik.

K6. Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Bedömargruppen ansåg att programmet:

- 1) Måste strukturera uppföljning och tydligt kommunicera detta till studenter och lärarkår
- 2) Måste strukturera om kursutvärderingen och genomföra åtgärder som syftar att höja svarsprocenten

Åtgärder

6:1 Inom programmet har vi tydlig struktur för hur sammanställningar av kursutvärderingar ska förmedlas till både de studenter som just har läst kursen och studenterna på efterföljande kurser. Denna information kommuniceras normalt i samband med varje kursintroduktion, plus att tidigare kursutvärderingar finns tillgängliga för studenterna via GU:s lärplattform. Studenterna upplever trots detta en dålig återkoppling vad det gäller förändringar som har skett på en kurs sen förra tillfället. Därför behöver vi se över hur vi kan förtydliga återkopplingen ytterligare. En enklare form av kursrapport som sammanfattar förändringar, kursnämndsprotokollet (6:2), genomströmning, etc som publiceras via GU:s lärplattform i samband med kursstart, skulle kunna ge en tydligare struktur till utvecklingsarbetet för både studenter och lärare.

6:2 Låg svarsfrekvens är inget unikt för receptarieprogrammet, och här behöver vi samarbeta med andra utbildningar för att se hur man kan vända trenden. I och med att en ny mall för kursutvärderingar införts relativt nyligen, plus att övergången till ny lärplattform som inte tillåter anonyma digitala enkäter är detta ett arbete som redan pågår. Programmet har sedan tidigare diskuterat att införa ett system med klassrepresentanter och kursnämnd på alla kurserna på programmet, ett system som under många år framgångsrikt använts inom apotekarprogrammet. Då programmet har planerat att byta lärplattform från GUL till Canvas från och med H19, är detta ett gyllene tillfälle att på prov införa systemet med klassrepresentanter och kursnämnd på alla kurser på programmet då detta ej är begränsat av möjligheten till anonyma enkäter.

K7. Att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie - och lärmiljö föreligger

Bedömargruppen ansåg att programmet:

- 1) kan försöka lokalisera en möjlig mötesplats för studenterna, samt undersöka möjligheten att ha alla föreläsningar kontinuerligt i samma lokaler.

Åtgärder

K7:1 Då undervisningen idag sker på 5 olika institutioner som är geografiskt belägna på olika håll kan det vara svårt att hitta gemensamma lokaler. I och med institutionerna för Kemi och Molekylärbiologi, Biologi och Miljövetenskap och Marina Vetenskapers förståande flytt till medicinarberget "Naturvetenskap Life", kommer det att finnas en bra möjlighet att tillgodose behovet av en gemensam samlingsplats samt undervisningslokaler på samma ställe.

K8. Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

Bedömgargruppen ansåg att programmet:

- 1) måste införa en kontinuerlig uppföljning av kursutvärderingarna
- 2) bör genomföra en djup analys av programenkäter
- 3) kan se över (öka) ersättningen för programkommittén ordförande och för kvalitetsutveckling.

Åtgärder

K8:1 Programadministrationen måste jobba närmare kursansvariga och bli tydligare med att de ska ha in kurssammanställningar/utvärderingar (K6) i slutet av varje läsår. De viktigaste punkterna bör sammanfattas för att sen användas som underlag för utvecklingsarbete eller som startpunkt för pedagogiska diskussioner på lärarmöten.

K8:2 Programmets enkät har samma problem med svarsfrekvens som övriga digitala kursenkäter på programmet. I en första fas behöver svarsfrekvensen bli bättre. Påminnelse via lärplattformen hjälper men inte riktigt hela vägen. Här behöver programadministrationen involvera de kursansvariga på de sista kurserna på T2, T4 och T6, så de kan framhålla betydelsen för studenterna att man även svarar på denna enkät. I en andra fas behövs tydliga rutiner tas fram för hur enkäten skall analyseras och presenteras.

Ett möjligt förslag till fas två skulle kunna vara: att programadministrationen eller möjligen ett par arvoderade studenter sammanställer resultatet så att det kan tas upp till diskussion på programkommitténs första möte på hösten. Ett lämpligt antal punkter väljs ut som skall ligga till grund för kommande läsårs utveckling och förändrings arbete.

K8:3 Detta är inte ett enmans jobb utan det krävs att samtliga involverade i utvecklingsarbetet får förutsättningarna för att kunna engagera sig. Därför vore det bra att se över tjänstgöringsplanerna hos alla involverade i utvecklingsarbetet.

K1		K2		K3		K4		K5		K6		K7		K8	
Kriterier/klass	Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och examensmål	Att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum		Att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet		Att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll samt att de har aktuell och adekvat ämnesmässig, högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk kompetens		Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov		Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen		Att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger		Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs	
	MÅL		LÄRANDE		KVALITÉ		PROPORTIONALITET & KOMPETENS		RELEVANS		INFLYTANDE		TILLGÄNGLIGHET		UPPFÖLJNING
Måste		Måste		Måste		Måste	Genomföra riskanalyser på bemanningen	Måste	Bjuda in en avnämningrepresentant i programkommittén. Bredda information om möjliga arbetsplatser och samarbete med andra hälsovårdspersonal.	Måste	Strukturerar uppföljning och tydligt kommunicera detta till studenter och lärarkår. Strukturerar om kursutvärderingen och genomförs åtgärder med syfte att höja svarsprocenten.	Måste		Måste	Införa en kontinuerlig uppföljning av kursutvärderingarna
Bör	Kontinuerlig revidering av lärandemål bör prioriteras. Tydliggör progressionen genom utbildningen	Bör	Genomgång med avseende av omfång/antal hp bör göras inom programmet	Bör	Verka för att öka bredden på examensarbeten, erbjuda och uppmantra arbeten baserade på laborativa- och enkätstudier.	Bör	Undersöka möjligheten att införa lärlägsstrukturer.	Bör	Utarbeta en plan för internationalisering. Införa en Farmakoterapikurs och utöka den galeniska kursen och/eller ge möjlighet till en fördjupningskurs i ämnet.			Bör		Bör	Genomföra en djup analys av programenkäter
Kan		Kan		Kan		Kan		Kan		Kan		Kan	Lokalisera en möjlig mötesplats för studenterna. Undersöka möjligheten att ha alla föreläsningar kontinuerligt i samma lokaler.	Kan	Se över (öka) ersättningen för programkommittén ordförande och kvalitetsutveckling.

TIDSPLANERING ÅTGÄRDSPLAN FARMACI

Kriterier/klass	H19	V20	H20	V21	H21	V22	H22	V23	H23	V24	H24	V25	H25
K1:1 bör prioritera en kontinuerlig revidering av lärandemålen													
K1:2 bör tydliggöra progressionen genom utbildningen													
K2:1 bör göra en genomgång av kurserna med avseende på omfång/antal hp													
K3:1 bör verka för att öka bredden på examensarbeten, erbjuda och uppmuntra arbeten baserade på laborativa- och enkätstudier													
K4:1 måste genomföra riskanalyser på bemanningen													
K4:2 bör undersöka möjligheten att införa lärarlagstrukturer.													
K5:1 måste bjuda in en avnämarenrepresentant i programkommittén													
K5:2 måste bredda information om möjliga arbetsplatser och samarbete med andra hälsovårdspersonal													
K5:3 bör utarbeta en plan för internationalisering													
K5:4 bör införa en Farmakoterapikurs och utöka den galeniska kursen och/eller ge möjlighet till en fördjupningskurs i ämnet													
K6:1 måste strukturera uppföljning och tydligt kommunicera detta till studenter och lärarkår													
K6:2 måste strukturera om kursutvärderingen och genomföra åtgärder som syftar att höja svarsprocenten													
K7:1 kan försöka lokalisera en möjlig mötesplats för studenterna, samt undersöka möjligheten att ha alla föreläsningar kontinuerligt i samma lokaler													Flytt till berget
K8:1 måste införa en kontinuerlig uppföljning av kursutvärderingarna													
K8:2 bör genomföra en djup analys av programenkäter													
K8:3 kan se över (öka) ersättningen för programkommittén ordförande och för kvalitetsutveckling													

	Programkommittén
	Programadministration
	Institutionerna