



## INSTITUTIONEN FÖR SPRÅK OCH LITTERATURER

Dnr: V2017/667  
2020-11-24

Avsändare:  
Institutionen för språk och litteraturer

Mottagare:  
Humanistiska fakultetsstyrelsen

### Åtgärdsplan för huvudområdet spanska vid Institutionen för språk och litteraturer

#### **Inledning**

I enlighet med ”Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå med extern bedömning 2017-2023”, fastställd av Humanistiska fakulteten, reviderad 2020-06-16 (Dnr: GU 2020/1468), inkommer Institutionen för språk och litteraturer härmed med en åtgärdsplan för de kurser som ingått i utvärderingen av huvudområdet spanska. Till grund för denna åtgärdsplan ligger för det första den slutliga granskningsrapporten framtagen av den externa bedömargruppen och för det andra det återföringsmöte som ägde rum 5 juni 2020.

#### **Sammanfattning av bedömargruppens utlåtande:**

I den externa granskningen summerar bedömarna sitt intryck av utbildningen med att den ”tveklöst [...] håller mycket hög kvalitet“. Lärarlaget uppges vara väl sammansvetsat och har arbetat med att optimera tiden under en pressande ekonomisk situation. Bedömargruppen detekterar inga allvarliga kvalitetsbrister i utbildningens upplägg eller innehåll men det påtalas att antalet lärlädda lektioner är för lågt i vissa kurser. En frustration hos lärarlaget noteras som kan härledas dels till en pressande ekonomisk situation, dels till oklarheter i rollfördelningen på institutionen. Dessa oklarheter gäller ansvar för arbetsuppgifter som utförs av verksamhetsstöd, studierektor och lärare.

Bedömarutlåtandet kan därutöver sägas vara uppdelat i två kategorier av rekommendationer, den ena kategorin rör huvudområdets förutsättningar (t.ex. ekonomiska och administrativa) och riktar sig snarare mot institutionsgemensam nivå än mot ämnesnivå. Den andra kategorin rör rekommendationer som riktar sig direkt till det ansvarsområde som lärarlaget i och studierektor för spanska har, dvs. utbildning, forskning och administrativa uppgifter inom huvudområdet. Åtgärdsplanen delas därför upp i två avsnitt, där avsnitt A berör de rekommendationer som ligger på institutionsgemensam nivå och avsnitt B berör de rekommendationer som bedömargruppen lämnat till huvudområdet spanska.

Åtgärdsplanen avslutas med en tabell som redovisar de rekommendationer som resulterar i en åtgärd från institutionens sida, därefter listas de rekommendationer som inte åtgärdas.

## **A: Rekommendationer som rör institutionsgemensam nivå:**

Nedan listas bedömargruppens rekommendationer (markerade med fetstil)

### **1. Utarbeta en institutionsgemensam strategi för att prioritera lärarledda timmar vid resursfördelning.**

Det finns en institutionsgemensam strategi för att prioritera lärarledda timmar vid resursfördelning. Denna består bl.a. i nedanstående förutsättningar:

- Fördelning av antal timmar behöver stå i paritet till ett ämnes tilldelning (i form av hst). Detta innebär inte att varje kurs i sig behöver bära sig, utan att stora kurser behöver betala för mindre kurser (dvs. grundkurser betalar inte bara för sig själva utan även för kurser på t.ex. avancerad nivå). På så sätt möjliggörs att även kurser på högre nivåer får fler lärarledda timmar fastän de har färre studenter. För att minska arbetsbelastning och resursåtgång vad gäller rättning i kurser med stora studentgrupper pågår i nuläget en översyn vad gäller antal examinationer.

För att ett ämne ska kunna lägga ut det antal utbildningstimmar som motsvarar tilldelningen i form av hst behöver det dock räknas ut huruvida varje kurs bär sig eller inte bär sig, för att sedan utifrån det resultatet eventuellt omlokalisera timmar om nödvändigt. Eftersom frågan aktualiseras i granskningsutlåtandet bedömer institutionsledning och studierektor att sambanden mellan enskilda kursers ekonomiska förutsättningar behöver förtydligas.

- En annan strategi är den översyn av kursutbud, som studierektorerna gjort med lärarlagen, där exempelvis kurser med få deltagare periodiseras för att på så sätt konsolidera antalet studenter (och därmed också resurser, dvs. lärartimmar) till färre terminer. I nuläget ser utbildningsansvarig i samråd med studierektor även över förkunskapskraven till avancerad nivå, som i ämnet spanska i några fall tycks vara något för högt ställda.
- Kurser på grundnivå bör framför allt fånga språkstudiers bredd (dvs. innehålla komponenter av språkvetenskap, litteraturvetenskap, kulturvetenskap och språkanvändning) med successiv fördjupning och specialisering (i spanskas fall mot litteratur- och språkvetenskap). Detta inte enbart för att studenter som studerar språk behöver få insikt i ett språkämnes bredd utan också ur ett resursperspektiv: En alltför tidig specialisering leder till ökade lärarresurser fördelade på färre studenter, vilket blir ohållbart ekonomiskt, samtidigt som det inte främjar studenternas kompetens i huvudområdets båda huvudsakliga forskningsdiscipliner, dvs. litteratur- och språkvetenskap.

**Åtgärd:** Utbildningsansvarig säkerställer att:

- a) sambandet mellan kursbudget och ämnesbudget är tydlig för alla inblandade;
- b) alla studierektorer och koordinatörer är medvetna om ovanstående övriga institutionsgemensamma strategier, så att dessa kan förankras i verksamheten.

Vad gäller konkret åtgärd kring ovanstående med hänseende till lärarledda timmar inom spanska, se avsnitt B, åtgärd 1.

Vad gäller förhållandet mellan specialisering och breddning inom ämnets fördjupningskurser så åtgärdades problemet VT2020, då två 7,5 hp-kurser, en inom språkvetenskap och en inom litteraturvetenskap, skapades istället för två 15 hp-kurser inom vardera forskningsdisciplin. Därmed kan timmar bättre fördelas inom såväl språkvetenskap och litteraturvetenskap, studentgruppen inom respektive kurs blir större, och studenterna får fördjupning inom ämnets båda forskningsdiscipliner. Dessa nya kurser erbjuds fr.o.m. HT2021.

Tid för genomförande för ovanstående åtgärder: HT2020.

**2. Klargör rollfördelning inom institutionen och förbättra kommunikationen mellan olika funktioner.** Denna punkt kopplas samman med följande rekommendation: **Ge en tydligare ansvarsfördelning mellan de studieadministrativa funktionerna, lärarna och studierektor.**

Institutionsledningen är medveten om att kommunikationen och även ansvarsfördelningen mellan olika funktioner behöver förbättras och förtydligas. Detta arbete påbörjades redan HT2019, men var tvunget att läggas på is av flera olika orsaker, bl.a. sjukskrivningar och föräldraledigheter. Under VT2020 fortsatte arbetet genom att arbetsuppgifter inom ett flertal funktioner inom administrationen omfördelades. Detta arbete fortgår under HT2020 och VT2021 med syftet att tydliggöra vem som ansvarar för och gör vad inom såväl administration (framför allt vad gäller studieadministratörer, studievägledare, utbildningshandläggare) som inom förhållandet mellan kursansvarig, studierektorskap och lärarlag. Institutionen håller på att utarbeta förtydligande rollbeskrivningar och även förtydligande process- och ansvarsbeskrivningar vad gäller olika arbetsuppgifter.

**Åtgärd:** Utbildningsansvarig utarbetar i samarbete med studierektorer och administrativ chef rollbeskrivningar med tillhörande processbeskrivningar som tydliggör ansvar och tid för genomförande för ovanstående ingående rollers arbetsuppgifter. Tid för genomförande: HT2021.

**3. Utnyttja institutionens bredd för mer synergieffekter mellan lärarlagen.**

Att nyttja institutionens bredd och därmed stora kompetens är naturligtvis något som alltid kan förbättras och som också av den anledningen är ett fortgående arbete inom institutionen.

Ett av skälen till att institutionsledningen inrättat ämnesövergripande studierektorskap var också att bättre kunna skapa nya perspektiv och därigenom även pedagogiska och administrativa synergieffekter mellan olika lärarlag. Ytterligare ett skäl till att institutionen infört ämnesövergripande studierektorskap var att undvika personella intressekonflikter vad gäller såväl ett ämnes strategiska vidareutveckling som dess fördelning av medel. Bedömarutlåtandet väcker dock farhågan att detta skett på bekostnad ”av pedagogiskt och ämnesdidaktiskt ledarskap”. Detta är en synpunkt ledningen tar på allvar. Studierektor har framför allt två centrala arbetsuppgifter, den ena är att driva det pedagogiska och didaktiska arbetet på

grundnivå och avancerad nivå (studierektor har t.ex. inte ansvar för forskning eller forskarutbildning) inom ett ämne, den andra består i att se till att detta arbete bedrivs inom ämnets ekonomiska ramar och inom de lagar och förordningar som styr statlig verksamhet. Under hösten 2020 och våren 2021 kommer ledningen att utvärdera funktionen studierektorskap (framför allt vad gäller ämnesfördelning mellan studierektorer för att bland annat säkerställa att studierektorerna har förutsättningar att förstå ämnens olika forskningsdiscipliner och pedagogiska och didaktiska förutsättningar). Tilläggas ska dock i det sammanhanget även att institutionen infört en funktion på ämnesnivå som går utanför det ansvar som studierektorskapet har, nämligen Ämnesordförande. För arbetsbeskrivning vad gäller denna roll se: [https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1709/1709389\\_rollbeskrivning---mnesordforande.pdf](https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1709/1709389_rollbeskrivning---mnesordforande.pdf)

Vad gäller bristfälligt utnyttjande av kompetens mellan det franska och spanska lärarlaget, så är ledningen medveten om att sådana samarbeten alltid kan förbättras, men vill samtidigt förtydliga att ett sådant samarbete i mångt och mycket redan sker (vilket inte med tydlighet framgår av bedömarutlåtandet). Nedan följer några exempel:

- Franska och spanska har t.ex. initierat ett förslag till gemensam kurs på avancerad nivå: "Läsförståelse i romanska språk (7,5 hp).
- Inom Ämneslärarprogrammet existerar sedan flera år ett samarbete mellan franska, spanska och tyska vad gäller språkdidaktik.
- Utöver det kan nämnas att det under flera år bestående samarbetet (engelska, franska, tyska), inom det nordiska masterprogrammet "Fremmedspråk i skolen" med Linnéuniversitetet och Høgskolen i Østfold fr.o.m. HT2020 har utökats med spanska, varpå ytterligare möjligheter till samsyn kring pedagogisk utveckling har skapats.
- Dessutom har franska och spanska ytterligare möjlighet till erfarenhetsutbyte inom det samarbete som skapats genom institutionens ansökan om att moderna språk (dvs. även tyska) ska ge gemensam utbildning inom KPU förhöjd studietakt med start VT2021 (tillsammans med ämnen från Naturvetenskapliga fakulteten och Konstnärliga fakulteten).
- Därutöver ingår flertalet lärare från franska och spanska i institutionens ämnesövergripande program och kurser, varpå möjligheter för visst utbyte redan torde kunna sägas bestå.
- Ämneskonferensen för romanska 2021 kommer att arrangeras av ämnena franska och spanska på SPL och kommer ge tillfälle att ytterligare stärka bandet mellan ämnena.

**Åtgärd:** Utbildningsansvarig ser i samråd med studierektorer över hur kompetenserna inom lärarlagen i franska och i spanska bättre kan nyttjas för att vidga samarbetet mellan ämnena, men vill samtidigt föra detta till en verksamhetsnivå, dvs. hur kompetenserna i lärarlagen i franska och spanska bättre kan nyttjas inom hela institutionens verksamhet än de redan gör. Institutionen ser till skillnad från bedömargruppen inte enbart lärarlagets kompetenser utifrån kompetenser inom språkfamiljen romanska språk utan även som ämnesövergripande kompetenser inom centrala forskningsdiscipliner vid institutionen, t.ex. språk- och litteraturvetenskap och didaktik. Vidare undersöker studierektor, i samråd med lärarlaget och i samarbete med studierektorer för övriga moderna språk (franska och tyska), möjligheten att införa en gemensam uppsatskurs alt. gemensamma uppsatsseminarier på kandidatnivån för de moderna språken. På så vis kunde kompetenser tas bättre tillvara och synergieffekter uppstå

både för de ingående lärarlagens och ämnenas del och för studenterna. Tid för genomförande: VT2021.

**4. Koppla långsiktig kompetensförsörjningsplan till verksamhetsplanering – eventuell nyrekrytering kan bli nödvändig inom snar framtid.**

Institutionsledningen kopplar redan långsiktig kompetensförsörjningsplan till verksamhetsplanering. Nyrekrytering är ett komplext beslut som behöver tas mot bakgrund av ämnets situation avseende uppdragets storlek, antal undervisade timmar, de anställdas situation och den ekonomiska belägenheten. I nuläget är det därför svårt för ledningen att hörsamma bedömarens (som dessvärre inte haft insyn i ämnets ekonomiska förutsättningar) rekommendation om en eventuell nyrekrytering, då ämnets ingående balans är negativ om alla ämnets anställda enbart är i ämnet.

**Åtgärd:** I nuläget ingen som inte redan görs.

**5. Institutionen behöver tydligare delegera samlat ansvar för kursvärderingarna. Denna rekommendation sammanfaller med rekommendationen: **Inför uppföljning av kursutvärderingar och höja svarsfrekvensen, till exempel genom att studenterna schemaläggs en timme framför dator för att göra utvärderingarna:****

Institutionsledningen instämmer med bedömarens utlåtande om att såväl process som svarsfrekvens kring kursutvärderingar behöver förbättras.

Utbildningsansvarig har av den anledningen ingått i arbetsgrupp kring just kursvärderingar under VT2020 och gör så även under början av HT2020. Utbildningsansvarig och studierektorer kommer bland annat att rikta sina insatser kring utvärderingar utifrån det resultat som ovanstående arbetsgrupp kommer fram till.

**Åtgärd:** Utbildningsansvarig ser i samråd med studierektorer, studievägledare och studentrepresentanter över processen kring institutionens kursvärderingar. Tid för genomförande: HT2021.

**6. Studentkåren bör stärka relationerna med studenterna inom ämnet och ämnets ansvariga ur ett utbildningsbevakningsperspektiv.**

Från ledningshåll är osäkert vad som menas med ovanstående rekommendation (varken bedömarens reviderade utlåtande eller återföringsmötet lyckades förtydliga detta). Ledningen menar att det redan nu finns ett mycket gott samarbete mellan institution och studentkår. Studentkåren deltar t ex vid institutionens introduktionsvecka. När utbildningen är förlagd till campus arrangerar de även evenemang för institutionens grundkursstudenter. Institutionen och studentkåren har därutöver kontinuerlig dialog i situationer där problem uppstått, en dialog som enligt institutionen fungerar väldigt bra. Studentkåren har dock varit i

kontakt med studentrepresentanten i bedömargruppen, som uttryckt oro om att det varit svårt att få tag i studentrepresentanter på ämnesnivå.

**Åtgärd:** Utbildningsansvarig undersöker möjligheten att inrätta ämnesråd. Tid för genomförande: HT2021.

#### **7. Införa mentorsprogram lett av seniora studenter, exempelvis SI.**

Institutionen har under flera år (2012–2017) haft en omfattande mentorsverksamhet, då parallellt och i samarbete med andra institutioner vid fakulteten. Denna verksamhet visade sig dock bli problematisk utifrån flera aspekter. Dels var det ibland svårt eller t.o.m. omöjligt att rekrytera fr.a. mentorer men även adapter, och när mentorsgrupperna väl var på plats kunde en stor del av terminen redan ha gått. Dels behövdes en koordinator för hela verksamheten för att utbilda och stödja mentorerna och organisera aktiviteterna, till en omfattning av ca 10-20% av en HTE. Under några år var det möjligt att ge ett visstidsförordnande för detta uppdrag men det var ofta svårt att rekrytera en lämplig person. När sedan det framkom att GU:s anställningsordning inte var i paritet med anställningsförordningen, dvs. att alla anställningar behövde utlysas oavsett om de underskred 6 månader eller ej, så blev detta en väldigt tungrodd process som institutionen inte hade (och fortfarande inte har) bemanningskapacitet för inom administrationen. Även andra institutioner vid fakulteten som tidigare haft mentorsverksamhet har redogjort för att liknande svårigheter, som redovisas ovan, varit skäl till att man valt att ställa in mentorsverksamheten.

**Åtgärd:** Utbildningsansvarig väcker frågan om gemensam verksamhet på fakultetsnivå. Tid för genomförande HT2020.

#### **8. Fakulteten: skapa förutsättningar för institutionen att fokusera på kvalitet i utbildningen.**

Denna rekommendation ligger inte på institutionsnivå. Institutionsledningen menar dock att fakulteten utifrån de möjligheter fakulteten har, skapar de nödvändiga förutsättningar institutionen behöver för att fokusera kvalitet i utbildningen. Det ledningen möjligtvis skulle önska är att arbetet kring olika utvärderingsprocesser (UKÄ; kollegial utvärdering för ämne) bättre synkroniseras och avstäms, eftersom dessa annars riskerar att innebära dubbelarbete. Institutionen upplever dock samtidigt att fakultetsledningen är väldigt lyhörd för sådana diskussioner.

**Åtgärd:** Ingen på institutionsnivå

#### **9. Institutionen: skapa gemensamma former för kvalitetsarbete för att dra nytta av bredden.**

Den institutionsgemensamma nivån (ledning, studierektorer, stödverksamhet och studievägledare) försöker kontinuerligt skapa gemensamma former kring kvalitetsarbete t.ex. vad gäller ämnens likvärdighet vad gäller frågor kring hur undervisning inom institutionens ämnen förhåller sig till lagar och förordningar som styr statlig verksamhet (framför allt vad gäller exempelvis rutiner för antagning, schemaläggning, litteraturlistor, kursplaner, tillgodoräkningen etc.).

Utbildningsansvarig har även inlett en översyn av institutionens ingående ämnens olika former för examinationer (nät och campus). Dessa examinationsformer kommer att bli fokus för kommande pedagogiska eftermiddag. Därutöver kommer även ämnens arbete kring genomströmning att belysas för att sprida goda idéer och skapa synergieffekter. Ett planerat seminarium kring studenters behov av särskilt stöd var planerat men har p.g.a. Covid-19 varit tvunget att skjutas på. Detta kommer institutionen erbjuda så fort tillfälle ges.

Det ska även nämnas att institutionen har ett särskilt forskningsområde ”Språk och lärande” som har fokus på olika frågor kring inläring och förmedling, där såväl institutionens medarbetare som inbjudna gäster bidrar till att sprida allmän pedagogiska och ämnesdidaktiska forskningsresultat.

Vad gäller bedömargruppens kommentar kring ”den styvmoderliga behandlingen” av nätkurser, så behöver utbildningsansvarig och studierektor närmare undersöka huruvida en sådan kan sägas föreligga på ämnesnivå. Vad gäller den institutionsgemensamma nivån anser institutionsledningen att detta inte stämmer, då denna kontinuerligt uppmuntrat till och även stöttat ett flertal olika pedagogiska projekt med hänseende till utveckling av nätkurser. Inom ovan nämnda forskningsområde har även frågor kring digitalisering av undervisning diskuterats.

**Åtgärd:** Fortsätta arbetet med att utveckla examinationsformer för såväl nät som campus. Utbildningsansvarig och studierektor undersöker i dialog med lärarlaget i spanska huruvida det kan sägas föreligga en konflikt mellan campus- och distansundervisning på ämnesnivå och utifrån resultatet av den undersökningen i samråd med lärarlaget vidta lämpliga åtgärder om detta skulle anses vara nödvändigt. Tid för genomförande HT2021.

## **10. Infoga kursen ”Kvalificerad arbetspraktik med humanistisk inriktning” (KAH100) som en del av den rekommenderade studievägen för studenter som läser fristående kurser.**

Institutionen har själv tre praktikkurser: ”Språk i praktiken”. Institutionen har därutöver två fältkurser, en på grundnivå och en på avancerad nivå. Två kursplaner för ”Språk i praktiken” ligger på grundnivå (15/30hp) och en kursplan ligger på avancerad nivå (15 hp). Den senare torde därför vara den som närmast motsvarar den efterfrågade kursen KAH100 som ligger vid Institutionen för kulturvetenskaper (KUV). Institutionen har inget emot att infoga andra medinstitutioners kurser i institutionens studiegångar, men vill ändå förtydliga att institutionen själv har praktikkurs på avancerad nivå, som dessutom inte är en allmän praktikkurs inom humaniora, utan en språkinriktad sådan.

Dessa tre kursplaner är så kallade SPL-kurser, dvs. institutionsgemensamma kurser som ligger utanför huvudområdena och de kan därmed ingå som valbar kurs i alla institutionens rekommenderade studiegångar (dvs. även i en studiegång för spanska).

Därutöver har institutionen även kursen SPL180, "Humanistens arbetsliv" (7,5 hp), som ingår som obligatorisk kurs inom det Internationella språkprogrammet men även som valbar kurs inom varje ämnes rekommenderade studiegång. Denna kurs är utvecklad i samarbete mellan institutionens studievägledare och lärare vid institutionen och ges i syfte att tydliggöra vilka olika karriärmöjligheter som finns för studenter med humanistisk bakgrund men också för att tydliggöra hur man som student med humanistisk bakgrund själv lär sig att skapa sin karriär. Studievägledare tar fram undervisningsmaterial kring karriärvägledning och är aktivt deltagande vid varje kurstillfälle. Kursen ges sedan HT2019 i samarbete med studievägledare från Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion (LIR). Bedömgårgruppen är dock av åsikten att kursinnehållet "är mer lämpligt att erbjuda inom de yrkesvägledningsresurser som studievägledningen på fakulteten bedriver". Det är visserligen institutionens förhoppning att detta ska bli en institutionsövergripande kurs i större utsträckning än vad som i nuläget är fallet, dock är det för närvarande inte möjligt för institutionen att genomföra kursen så som bedömgårgruppen rekommenderar, då det vare sig finns yrkesvägledningsresurser eller studievägledning på fakultetsnivå. Utbildningsansvarig och studievägledningen för dock dialog med fakulteten kring behovet av en fakultetsgemensam karriärvägledning, och kommer att fortsätta den dialogen.

**Åtgärd:** Utbildningsansvarig tydliggör i samråd med institutionens kommunikator, studierektorer och studievägledare att såväl kursen KAH100 som institutionens praktikkurser "Språk i praktiken" är valbara kurser inom institutionens rekommenderade studiegångar. Tid för genomförande: HT2020.

Vad gäller kursen SPL180 Humanistens arbetsliv, avser inte institutionen att vidta någon åtgärd, då rekommendationen inte är förankrad i fakultetens nuvarande organisation. Institutionen förbinder sig dock till vidare dialog med fakulteten om fakultetsgemensam karriärvägledning.

#### **11. Erbjudna individuell yrkesvägledning till samtliga studenter på fortsättnings-, fördjupnings- och avancerad nivå som en del av studievägledningens verksamhet.**

Det har varit många byten av studievägledare inom moderna språk de senaste åren (dvs. inom franska, spanska och därmed även tyska). Ledningen har dock förhoppningen att den förändring som gjorts inom administration och studievägledning ska leda till att det blir större kontinuitet och därmed också större kompetenssamlade inom studievägledningen för moderna språk. Även innan ovanstående förändring genomfördes bedrevs individuell studievägledning till samtliga studenter inom fortsättnings-, fördjupningskurs och avancerad nivå. Institutionen inser dock samtidigt att det faktum att detta inte blivit tydligt för lärarlaget i spanska inte enbart har att göra med byte av studievägledare inom ämnet utan att detta i sin tur kan ha förorsakat otydlighet vad gäller roller och ansvar.

**Åtgärd:** Ingen vad gäller att erbjuda individuell yrkesvägledning, då detta redan görs. Uppföljning av hur lärarlaget i spanska tycker att omställningen inom studievägledningen fungerar görs VT2021. Förtydligande gentemot lärarlaget i spanska vilka uppgifter som ingår i studievägledning och vilka uppgifter som ingår i en lärares arbetsuppgifter görs under HT2020. Studievägledningen har redan vidtagit åtgärder kring detta vad gäller information på webben etc.

## B: Rekommendationer som rör huvudområdet spanska

Bedömargruppen konstaterar:

Som tidigare nämnts är det dock allvarligt att timtilldelningen för varje kurs är så låg, i synnerhet på fortsättningsnivån. UKÄ:s rekommendation är nio lektionstimmar per vecka för högskoleutbildning på heltid. På grundkursen är antalet lektionstimmar per vecka således acceptabelt, men på fortsättningskursen är det alldeles för lågt; här pendlar det mellan två och sex klocktimmar per vecka.

1. Rekommendationen lyder sålunda **”Öka antalet lärarledda timmar på alla nivåer, i synnerhet fortsättningsnivån.”**

Det är angeläget att antalet kontakttimmar inte för mycket skiljer sig åt mellan olika kurser och nivåer i ämnet. Samtidigt finns det kurser och moment där mer tid läggs på skrivuppgifter, till exempel Akademiskt skrivande på fortsättningsnivå. I sådana fall är det också rimligt att antalet lärarledda timmar i klassrum är lägre än i andra kurser. Det bör också beaktas att studentantalet på fortsättningskurs är avsevärt mycket lägre än på grundkurs, vilket innebär att den faktiska tiden i det fysiska eller virtuella klassrummet tas i anspråk av färre studenter.

**Åtgärd:** Ämnets studierektor gör tillsammans med kursansvariga en översyn av schemalaggningen och kontakttiden på kurserna i ämnet med särskilt fokus på fortsättningskurs och med ambitionen att öka antalet lärarledda lektioner där. Dessutom ska antalet inlämningsuppgifter ses över i kurserna, för att om möjligt minska på dem i antal och på så vis frigöra mer tid för kontakt med studenterna. Detta görs av kursansvariga i samråd med undervisande lärare.

2. Bedömargruppen noterar att det saknas explicita betygskriterier i flera kurser och rekommenderar institutionen att **”[s]e över betygskriterier för alla de kurser ämnet erbjuder”**.

Institutionen delar synen att tydliga betygskriterier är viktiga för att garantera rättssäker examination.

**Åtgärd:** Kursansvariga utarbetar i samråd med undervisande lärare betygskriterier för stegen G och VG till kursernas olika examinationer.

3. Bedömargruppen konstaterar att **språket i kursplanen för SP1103 kan stramas upp**, framför allt vad gäller formulering av lärandemål. Det noteras t.ex. att de båda målen att kunna ”tillämpa enklare teoretiska begrepp i textanalys” och att ”tillämpa grundläggande teoretiska och analytiska begrepp i analys av olika typer av texter” i stor utsträckning är identiska. I en nyligen genomförd revidering av kursplanen har det förstnämnda målet strukits.

Bedömargruppen uppfattar också målen att ”visa medvetenhet om sambandet mellan text och kontext och redogöra för detta med avseende på de texter som studeras under kursen” och att

”visa viss förmåga att förstå texterna i sina historiska, kulturella och litterära sammanhang” som snarlika.

**Åtgärd:** De båda ovan nämnda målen ersätts med målet att ”utifrån givna frågeställningar analysera seminarietexterna med stöd av grundläggande litteraturvetenskaplig terminologi, metodik och litteraturhistorisk kunskap”. Studierektor ansvarar för att kursplanen revideras i enlighet med ovanstående.

Det konstateras också att målet att ”kritiskt granska olika framställningar av spanskans språkstruktur” behöver preciseras. Formuleringen kan uppfattas som vag men skiljer sig i det avseendet inte avgörande från hur andra lärandemål skrivs fram under rubriken ”Värderingsförmåga och förhållningssätt”. Ämnet uppfattar att formuleringen väl balanserar ett generellt formulerat mål med konkretionen som krävs. Framställningar av spanskans språkstruktur uppträder och blir relevanta genom undervisningen i olika former och medier. Likaså kan den kritiska granskningen ta sig olika former. Förslaget lämnas därför utan åtgärd.

### **C. Rekommendationer som föranleder åtgärd:**

Rekommendation	Åtgärd och prioritet	Ansvarig	Tidplan
Utarbeta en institutionsgemensam strategi för att prioritera lärarledda timmar vid resursfördelning	a) sambandet mellan kursbudget och ämnesbudget tydliggörs b) institutionsgemensamma strategier för resursfördelning förankras hos studierektorer och programkoordinatorer	Utbildningsansvarig i samråd med studierektorsgruppen	HT2020
Klargör rollfördelning inom institutionen och förbättra kommunikationen mellan olika funktioner	Rollbeskrivningar med tillhörande processbeskrivningar som tydliggör ansvar och tid för genomförande utarbetas.	Utbildningsansvarig, administrativ chef, studierektorer	HT2021
Ge en tydligare ansvarsfördelning mellan de studieadministrativa funktionerna, lärarna och studierektor	Se ovan föregående punkt	Se ovan föregående punkt	Se ovan föregående punkt
Utnyttja institutionens bredd för mer	Översyn hur kompetenserna i lärarlagen i franska och spanska bättre kan nyttjas på	Utbildningsansvarig i samråd med studierektorer	VT2021

synergieffekter mellan lärarlagen	såväl ämnes- som institutionsnivå  Undersöka möjligheten att införa gemensam uppsatskurs alt. gemensamma uppsatsseminarier på kandidatnivå för franska, spanska, tyska	Studierektor i samarbete med övriga studierektorer och i samråd med lärarlag	VT2021
Delegera samlat ansvar för kursvärderingarna	Översyn av processen kring institutionens kursvärderingar	Utbildningsansvarig i samråd med studierektorer, studievägledare och studentrepresentanter	HT2021
Inför uppföljning av kursutvärderingar och höja svarsfrekvensen	Se ovan föregående punkt	Se ovan föregående punkt	Se ovan föregående punkt
Studentkåren bör stärka relationerna med studenterna inom ämnet och ämnets ansvariga ur ett utbildnings-bevakningsperspektiv	Undersöka möjligheten att inrätta ämnesråd.	Utbildningsansvarig	HT2021
Införa mentorsprogram lett av seniora studenter, exempelvis SI	Väcka frågan om gemensam verksamhet på fakultetsnivå.	Utbildningsansvarig	HT2020
Skapa gemensamma former för kvalitetsarbete för att dra nytta av bredden	Fortsätta arbetet med att utveckla examinationsformer för såväl nät som campus.  Undersöka huruvida det kan sägas föreligga en konflikt mellan campus- och distansundervisning på ämnesnivå	Studierektor i samråd med lärarlag  Utbildningsansvarig och studierektor	HT2021  HT2020
Infoga kursen ”Kvalificerad arbetspraktik med humanistisk inriktning” (KAH100) som en del av den rekommenderade studievägen för studenter som läser fristående kurser.	Kursen ”Kvalificerad arbetspraktik med humanistisk inriktning” (KAH100) infogas tillsammans med institutionens praktikkurser som en del av den rekommenderade studievägen för studenter som läser fristående kurser.	Utbildningsansvarig, studievägledare och kommunikatör	HT2020

Erbjuda individuell yrkesvägledning till samtliga studenter på fortsättnings-, fördjupnings- och avancerad nivå som en del av studievägledningens verksamhet.	<p>Detta görs redan, men institutionen följer upp hur ämnet och studievägledningen tycker att samarbetet fungerar.</p> <p>Institutionen förtydligar gentemot lärarlaget i spanska vilka uppgifter som ingår i studievägledning och vilka uppgifter som ingår i en lärares arbetsuppgifter</p>		<p>VT2021</p> <p>HT2020</p>
Lärrarledda timmar	Gör en översyn av antalet lärrarledda lektioner i ämnet	Studierektor tillsammans med kursansvariga	VT2021
Betygskriterier	Betygskriterier för stegen G och VG utarbetas i de av ämnets kurser där sådana saknas	Kursansvariga i samråd med undervisande lärare	VT2021
Formulering av lärandemål i kursplan för SP1103	Ett lärandemål i kursen formuleras om enligt ovanstående.	Studierektor i samråd med lärarlaget	VT2021

#### **Rekommendationer som inte föranleder åtgärd:**

- Koppla långsiktig kompetensförsörjningsplan till verksamhetsplanering
- Fakulteten: skapa förutsättningar för institutionen att fokusera på kvalitet i utbildningen.
- Målet att ”kritiskt granska olika framställningar av spanskans språkstruktur” behöver preciseras