



INSTITUTIONEN FÖR KULTURVETENSKAPER

Avsändare

Dnr: V 2017-667

Institutionen för kulturvetenskaper
Utbildningsansvarig Åsa Bergman
asa.bergman@gu.se

Mottagare
Humanistiska fakultetsstyrelsen

Åtgärdsplan för H1KLT *Kultur, kandidatprogram*, H2KOD *Kultur och demokrati, masterprogram* samt fristående kurser i kulturanalys och Scandinavian Studies

Med utgångspunkt i bedömarutlåtandet för utbildningsutvärderingen för kandidatprogrammet Kultur, masterprogrammet Kultur och demokrati samt fristående kurser i Kulturanalys och Scandinavian studies, daterad 2019-05-21, föreslår institutionen för kulturvetenskaper här åtgärder för programmens och de fristående kursernas vidare utveckling.

Utlåtandet i sammandrag

Bedömargruppens övergripande intryck är "att programmen och de fristående kurserna håller god kvalitet med engagerade lärare och goda studentprestationer samt tillhandahåller goda förutsättningar för sådana prestationer" (s. 4). Men vid sidan av nämnda styrkor identifierar bedömargruppen också potentiella utvecklingsområden sammanfattade i sju punkter. I denna åtgärdsplan har dessa föreslagna punkter grupperats i två kategorier, *Rekommendationer rörande det pedagogiska arbetet* respektive *Rekommendationer till förbättrade organisatoriska rutiner*.

A) Rekommendationer rörande det pedagogiska arbetet

- Att det genomförs en översyn av hur de faktiska examenskraven förhåller sig till lärandemålen på de fristående kurserna, och i synnerhet på kurserna i Scandinavian Studies

- Att det pedagogiska arbetet stärks och fördjupas för att säkerställa att studenterna, trots de skiftande studieförutsättningar som föreligger i studentunderlaget, har möjlighet att nå upp till kunskapsnivåer som motsvarar kurs- och examensmålen
- Att förbättra och fördjupa institutionens kunskaper om orsakerna bakom studieavbrotten på programmen och de fristående kurserna
- Att det tas initiativ till att utveckla modeller för att höja svarsfrekvensen i kursutvärderingarna och att stärka dialogen mellan lärare och studenter i kursutvecklingsarbetet, samt att inhämtade synpunkter tas tillvara på ett mer systematiskt och kontinuerligt sätt

B) Rekommendationer till förbättrade organisatoriska rutiner

- Att utarbeta rutiner för hur lärlagens kompetenser upprätthålls när lärare erhåller externa forskningsmedel som frigör dem från undervisning
- Att lärlaget på Kultur kandidatprogrammet om möjligt utvidgas och på så sätt stärks för att minska dess sårbarhet
- Att den formella organisationen och koordinationen av programmen och de fristående kurserna ses över och stärks

I åtgärdsplanen redogör vi först för det utvecklingsarbete som kommer att ske mot att stärka det pedagogiska arbetet och därefter för hur arbetet med att utveckla organisatoriska rutiner kan genomföras. Åtgärdsplanen sammanfattas i en tabell i vilken åtgärder, tidplan och ansvariga funktioner specificeras.

A: Rekommendationer rörande det pedagogiska arbetet

I rekommendationerna rörande det pedagogiska arbetet framhålls vikten av att tydligare följa upp studieresultat och orsaker bakom studieavbrott samt att arbeta mer strukturerat med kursvärderingar. Därtill pekas på betydelsen av att i det pedagogiska arbetet inrikta sig mot att möta en allt mer heterogen studentgrupp med skiftande studieförutsättningar. För att hantera detta föreslås fyra åtgärder (åtgärd 1–4):

Åtgärd 1 – Säkerställa att examinationsuppgifterna står i relation till lärandemål på fristående kurser

Med anledning av att bedömargruppen haft tillgång till en begränsad mängd examinationsunderlag efterfrågas ”en översyn över att de faktiska examenskraven förhåller sig till lärandemålen” (s. 5). Denna översyn framhålls som specifikt viktigt för de fristående kurserna och särskilt för dem i Scandinavian Studies. För att säkerställa att examensmålen uppnås på fristående kurser föreslås att

implementera samma modell för uppföljning av studieresultat på fristående kurser som idag tillämpas på kandidat- och masterprogrammen. Modellen går ut på att i skriftliga kommentarer till studenternas examinationsuppgifter specificera kvaliteter och utvecklingspotential i relation till lärandemålen i aktuell kursplan.

Åtgärd 2 – Vidareutveckla stödet för att öka studenternas akademiska språkutveckling

Bedömagruppen konstaterar att det finns en medvetenhet om att pedagogiska insatser krävs för att hantera en allt mer heterogen studentgrupp, men pekar samtidigt på ett behov av att vidareutveckla det pedagogiska arbetet för att fler studenter ska kunna nå upp till kunskapsnivåer motsvarande kurs- och examensmålen. Åtgärden som föreslås är att vidareutveckla det redan pågående samarbetet mellan medarbetare på Enheten för akademiskt skrivande (ASK) och programmens lärarlag. Förutom att strategiskt nyttja ASK som en resurs i undervisningen på ett urval av programmens kurser, så som redan görs i dagsläget, planeras att engagera ASK för att utveckla och stärka lärarnas möjligheter att stödja studenternas utveckling i akademiskt skrivande.

Åtgärd 3 – Öka kunskaperna om orsakerna bakom studieavbrott

Med anledning av att genomströmningen på programmen är relativt låg betonar bedömagruppen vikten av att följa upp och öka kunskaperna om orsaker bakom studieavbrotten. Detta åtgärdas genom ett försök till systematisk uppföljning av studenters studieavbrott som förutom ett frågeformulär till studenterna går ut på att analysera eventuella samband mellan avhopp och närvaro vid undervisningstillfällen samt examinerade moment.

Åtgärd 4 – Förbättra rutiner kring hantering och uppföljning av kursvärderingar

Bedömagruppen konstaterar att de studentutvärderingar som genomförs regelbundet är av "skiftande karaktär och kvalitet" (s 12). Mer konkret påtalas brister när det gäller studenternas svarsfrekvens men också rörande hur sammanställning, dokumentation och uppföljning går till. Åtgärden för att motverka påtalade brister är att ta ett helhetsgrepp kring kursvärderingar. Detta görs i form av en trestegsmodell där 1) studenternas synpunkter inhämtas skriftligt och muntligt efter avslutad kurs och former för muntliga utvärderingar vidareutvecklas, 2) rutiner etableras för att analysera och dokumentera resultatet från utvärderingarna och 3) rutiner utvecklas för att fånga upp synpunkter i det pågående utvecklingsarbetet och för att återkoppla resultatet till studenter som medverkat i kursvärderingen och till studenter vid följande kursstart.

B: Rekommendationer angående stärkande av organisatoriska rutiner

Bedömagruppen konstaterar att lärarna genomgående har "en god ämnesmässig kompetens och en fullgod pedagogisk och didaktisk kompetens" och att "antalet lärare står någorlunda i proportion till de olika programmens och de fristående kursernas omfattning, innehåll och antalet studenter" liksom att "det föreligger en påtaglig kontinuitet i kursansvar och lärarbemanning på de olika programmen och de fristående kurserna". (s 8) Likväl framhålls lärarlaget som sårbart och kontinuiteten svår att upprätthålla, exempelvis när lärare erhåller externa forskningsmedel. Därtill framhålls vikten av att stärka och se över den formella organisationen och koordinationen av programmen och de fristående kurserna. För att hantera dessa utmaningar föreslås följande tre åtgärder (åtgärd 5–7):

Åtgärd 5 – Nyttja befintlig lärarkompetens på ett strategiskt sätt

För att motverka sårbarheten som följer på när lärare erhåller externa forskningsmedel och under perioder inte är tillgängliga i undervisningen föreslås att tydliggöra vilka kompetenser som krävs på programmens respektive kurser för att kunna identifiera och därmed agera när vakanser uppstår. Likaså skall huvudlärare på programmen i sådana lägen prioriteras i programspecifik undervisning framför undervisning på kurser inom andra områden.

Åtgärd 6 – Formalisera ett utökat lärarlag

Institutionen för kulturvetenskaper dras med underskott på utbildningssidan och någon strategiskt plan för nyrekrytering för att öka storleken på lärarlaget är i nuläget inte realistiskt. Som åtgärd för att motverka sårbarheten som följer på när lärare erhåller externa medel förestås istället att definiera ett utökat lärarlag i vilket också lärare som har sin huvudsakliga undervisning förlagd till andra ämnesområden knyts explicit. För att upprätthålla ämneskompetens och koppling till yrkeslivet knyts till lärarlaget också gästlärare, alumner, samverkanspartners samt avnämare inom kultursfären.

Åtgärd 7 – Utveckla arbetsformer för lärarlagen i programmen och de fristående kurserna

I syfte att stärka den formella organisationen och koordinationen av programmen och de fristående kurserna föreslås att, när ett utökat lärarlag har etablerats, utveckla former för att arbeta strukturerat med kurs- och programutveckling samt med uppföljning och utvärdering.

Tabell 1. Översikt över åtgärder, tidplan och ansvarsområden

A: Rekommendationer rörande det pedagogiska arbetet			
Åtgärdsgrad	Åtgärd	Tidplan	Ansvarig
<i>Nödvändiga åtgärder</i>	1. Utveckla modell för uppföljning av studieresultat	HT19-VT20	Program- och kursansvariga
	2. Utveckla stödet för studenternas läs- & skrivförmåga	HT19-VT20	Program- och kursansvariga
	3. Öka kunskaperna om orsakerna bakom studieavbrott	HT19-VT20	Program- och kursansvariga tillsammans med studievägledare
	4. Förbättra rutiner kring hantering och uppföljning av kursvärderingar	HT19-VT20	Program- och kursansvariga
B: Rekommendationer angående stärkande av organisatoriska rutiner			
<i>Nödvändiga åtgärder</i>	5. Nyttja befintlig lärarkompetens på ett strategiskt sätt	HT19-VT20	Vice prefekt för utbildning och prefekt
	6. Formalisera ett utökat lärarlag	HT19-VT20	Vice prefekt för utbildning och prefekt
	7. Utveckla arbetsformer för lärarlagen i programmen och de fristående kurserna	VT20-HT20	Vice prefekt för utbildning och programansvariga