

ÅTGÄRDSPLAN FÖR DIETISTPROGRAMMET

utifrån extern utvärdering november 2019

Inledning

Dietistprogrammet vid Göteborgs Universitet genomgick höstterminen 2019 en extern kvalitetsuppföljning i enlighet med Göteborgs universitets policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Utvärderingen har följt Sahlgrenska Akademin instruktion för externa utvärderingar av utbildningar på grundnivå och avancerad nivå vid Sahlgrenska Akademin (Dnr V 2018/1092). Utvärderingen baserades på ett underlag¹ sammanställt av programledningen samt på ett platsbesök arrangerat av programledningen 25-26/11 2019.

Följande personer ingick i bedömargruppen:

- Monica Hauger Carlsen, Førsteamanuensis i ernæring og kostholdsforskning, nestleder av Programrådet, vid avdeling for ernæringsvitenskap, Universitetet i Oslo
- Stefan Wennström, universitetslektor, Restaurang- och hotellhögskolan, Örebro universitet
- Helena Johansson, docent i socialt arbete, utbildningsansvarig vid Institutionen för socialt arbete, Göteborgs universitet
- My Green, leg dietist, Närhälsans dietistenhet, Västra Götalandsregionen
- Yiming Lu, Studeranderepresentant, dietistprogrammet vid institutionen för kostvetenskap, Uppsala universitet

Bedömarutlåtandet inleds med en övergripande kommentar om programmet: *”Dietistprogrammet vid Sahlgrenska Akademin är ett program med hög kvalitet som utbildar studenter med goda kvalifikationer för att arbeta som dietister i primär- och sjukvård. Programmet har en god progression i sin utbildningsplan, och ett varierat utbud av undervisnings- och examinationsformer.”*. I bedömarutlåtandet identifieras ett antal brister inom programmet samt rekommendationer om åtgärder och förbättringar. I åtgärdsplanen listas de rekommendationer om åtgärder och förbättringar som framkom i bedömarutlåtandet. För varje föreslagna rekommendation anges de åtgärder programmet planerar alternativt en kommentar om rådande situation, tidsplan för åtgärden, samt vem/vilka som är ansvariga för åtgärden.

På grund av ökad arbetsbelastning i och med Covid-19 och underbemanning på programmet medgavs ett års uppskov på åtgärdsplanen.

Bedömningskriterium	Bedömggruppens rekommendationer	Programmets planerade åtgärd / kommentar	Tidsplan	Ansvarig(a)
<p>1) Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål</p> <p><i>Bedömning: Sammantaget anses att bedömningskriteriet är uppfyllt, men att vissa mindre brister finns.</i></p>	<p>1:1 Se över samtliga lärandemål i programmets kursplaner för att säkerställa att lärandemålen är tydliga, examinerbara och rimliga i antal.</p>	<p>Översyn av lärandemål i programmets kursplaner genomförs för att säkerställa att lärandemålen är tydliga, examinerbara och rimliga i antal.</p>	<p>Kurser genomförda under HT20 ses över under våren 2021. Kurser som genomförs under VT21 ses över under hösten 2021.</p> <p>Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.</p>	<p>Kursansvarig tillsammans med programansvarig</p>
	<p>1:2 Tydliggör progression inom samma område mellan olika kurser</p>	<p>I samband med översynen av programmets kursplaner (1:1) tydliggörs progressionsplan för olika teman inom programmet. Sedan tidigare finns teman för evidensbaserad medicin, nutritionsbehandlingsprocessen, verksamhetsförlagd utbildning och interprofessionellt lärande och dessa kommer att ses över.</p> <p>Progressionsplan för akademiskt skrivande och professionellt förhållningssätt kommer att arbetas fram.</p>	<p>Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.</p>	<p>Programansvarig</p>
	<p>1:3 Examinations-former för färdigheter som i dag bara examineras teoretiskt bör utvecklas</p>	<p>I samband med översynen av programmets kursplaner (1:1) ses även examination av respektive färdighetsmål över för att tillse att dessa, i de fall det är relevant, examineras praktiskt. Vissa färdighetsmål som exempelvis "använda ett näringsberäkningsprogram" (DIP110) & tillämpa tydlighet i skriftlig kommunikation med ett godtagbart akademiskt språk (DIP110) examineras genom skriftliga</p>	<p>Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.</p>	<p>Kursansvarig tillsammans med programansvarig</p>

		inlämningar då en praktisk examination inte skulle vara meningsfull.		
	1:4 Se över kursguider för att nå enhetlighet och tydliggöra vilka läraktiviteter och examinationer som kopplar till respektive lärandemål.	<p>I samband med översynen av programmets kursplaner (1:1) säkerställs även att det anges i kursguider alternativt instruktioner vilka lärandemål som kopplar till vilka läraktiviteter respektive examinationer.</p> <p>Diskussion i lärargruppen initieras för att arbeta fram en mall för hur våra kursguider ska vara uppbyggda.</p>	<p>Kurser genomförda under HT20 ses över under våren 2021. Kurser som genomförs under VT21 ses över under sommaren/hösten 2021.</p> <p>Mall för kursguide tas fram under HT21 för implementering VT22.</p> <p>Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.</p>	Kursansvarig tillsammans med programansvarig
	Kommentar om examensarbetet: Kritisk granskning av om innehåll och utformning/omfattning av det nuvarande examensarbetet bidrar till att säkerställa förmåga till självständigt vetenskapligt inriktat arbete.	Examensarbetet är utformat som en systematisk litteraturstudie där studenten tar fram det vetenskapliga underlaget för en frågeställning samt bedömer tillförlitligheten. Examensarbetet tar därmed avstamp i evidensbaserad medicin som är ett genomgående tema för dietistprogrammet och en grund för arbete inom hälso- och sjukvård. Processen ger studenten en djup förståelse, både teoretisk och praktisk, i hur behandlingsriktlinjer tas fram. Programmets bedömning är att examensarbetet är väl utformat för att täcka såväl de lokala lärandemålen för dietistprogrammet:	-	-

		<p>- visa förmåga att kunna använda ett evidensbaserat förhållningssätt inom huvudområdet klinisk nutrition,</p> <p>- visa insikt och förmåga att självständigt identifiera, värdera och argumentera för vad som är centrala frågor inom huvudområdet klinisk nutrition,</p> <p>- visa förmåga att planera, genomföra, sammanställa, muntligt och skriftligt presentera samt kritiskt granska och diskutera vetenskapligt arbete</p> <p>som de mål som anges i högskoleförordningen och som kan kopplas till examensarbetet:</p> <p>- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings-och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen</p> <p>- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten</p> <p>- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Individuell examination säkerställs genom individuell loggbok där individuella bidrag till arbetsprocessen kontinuerligt dokumenteras under hela uppsatsarbetet. Loggboken granskas under arbetets gång av såväl handledare som examinator.</p>		
<p>2) Att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum</p> <p><i>Bedömning: Sammantaget anses att bedömningskriteriet är uppfyllt, men att utvecklingsmöjligheter finns.</i></p>	<p>2:1 Ge programmets lärare möjlighet att aktivt diskutera hur undervisnings- och examinationsformer kan utvecklas i programmets kurser samt hur undervisningen kan utvecklas för att i ännu högre grad sätta studenternas lärande i centrum</p>	<p>Programmets lärare ges möjlighet att diskutera utveckling av kursspecifika undervisnings- och examinationsformer tillsammans med studentrepresentanter* i programutskottet och vid avstämningsmöten efter avslutade kurser (8:1).</p> <p>I kommande lärarmöte och lärardagar avsätts utrymme för att för generella diskussioner kring temat studentcentrerad undervisning och examination.</p> <p>Konkret kommer en ny form av examination provas för moment om specialkost i DIP310. Tidigare har studenterna skrivit tre inlämningsuppgifter kring tre olika specialkost som studenterna själva får tillämpa. Studenterna har framfört synpunkter på att inlämningarna känns repetitiva. Lärare har också identifierat att vissa studenter har svårt att identifiera sig med att uppgiften handlar om en specialkost, då de redan utesluter exempelvis mjölkprodukter pga veganism. Detta gör att det blir viktigt att studenterna får ta del av varandras</p>	<p>Test av ny examinationsform genomförs HT21</p>	<p>Programansvarig har ett övergripande ansvar</p> <p>Kursansvarig för DIP310 ansvarar för test av ny examinationsform</p>

		erfarenheter och att specialkosten ur ett patientperspektiv tydliggörs. HT21 kommer de skriftliga inlämningarnas omfattning att reduceras till att i stort omfatta dokumentation om tillämpningen av specialkosten och i tillägg kommer seminarium hållas kring varje specialkost där respektive kost diskuteras. Med denna examinationsform sätts studentens lärande mer i centrum genom interaktion och erfarenhets- och kunskapsutbyte mellan såväl andra studenter som lärare.		
3) Att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet <i>Bedömning: Sammantaget anses att bedömningskriteriet är uppfyllt.</i>	3:1 Se över och lägg till litteratur exempelvis inom akademiskt skrivande, kvalitativ metod, sensorisk metodik och hållbarhet	<p>Kursbok för akademiskt skrivande kommer att läggas till i introduktionskursen, för att därefter återkomma i berörda kurser under programmet.</p> <p>Ny kurslitteratur som berör hållbarhetsaspekter av måltider på sjukhus har lagts till litteraturlistan i DIP310.</p>	Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.	Programansvarig tillsammans med kursansvariga för berörda kurser
	3:2 Se över behov av progression i litteraturen mellan kurser inom samma område	Se punkt 1:2. I samband med tydliggörande av progressionsplan för teman inom utbildningen ses även kurslitteraturen över.	Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.	Programansvarig tillsammans med kursansvariga för berörda kurser
	3:3 Ta in extern lärare med bred kompetens inom hållbarhet och arbeta för att bättre integrera hållbarhetsfrågor i livsmedelsvetenskap och nutrition	Inom programmets lärarkår finns lärare med hög kompetens och forskningsaktivitet inom området nutrition och hållbar utveckling. Hållbarhetsfrågor integreras i nuläget i såväl kurs i livsmedelsvetenskap som kurser i nutrition och klinisk nutrition.	Läsår HT21/VT22	Programansvarig tillsammans med kursansvariga för berörda kurser

		<p>Inför HT21 har vi ingått ett avtal med RISE om att använda deras klimatmodul tillsammans med det näringsberäkningsprogram som används på programmets kurser.</p> <p>En avstämning kommer göras för att se över hur hållbarhetsfrågor integreras i de olika kurserna.</p>		
<p>4) Att lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll</p> <p><i>Bedömning: Sammantaget anses bedömningskriteriet vara uppfyllt, men för att höja kvaliteten finns det delar att aktivt arbeta med.</i></p>	<p>4:1 Samtliga lärare bör genomgå högskolepedagogisk utbildning</p>	<p>Som ett första steg kartläggs den högskolepedagogisk utbildning i lärargruppen. Därefter läggs en tidsplan för de högskolepedagogiska kurser som respektive lärare eventuellt saknar.</p> <p>Uppmuntra progression mot docentur för att möta kraven på examinator i kurser på avancerad nivå (avser ej dietistprogrammet utan magisterprogrammet i klinisk nutrition).</p>	<p>Första kartläggning klar maj 2021</p> <p>Tidsplan för högskolepedagogiska kurser klar oktober 2021</p>	<p>Biträdande avdelningschef tillsammans med biträdande programansvarig</p>
	<p>4:2 Granska kritiskt om adekvat kompetens finns för utbildningens samtliga delar</p>	<p>Tillsättning av två lektorat har precis avslutats vilket inför HT21 kommer att stärka såväl kompetens som bemanningsbar tid inom ordinarie lärargrupp. I en tvärvetenskaplig utbildning är det inte möjligt att täcka in samtliga delar med interna lärare. Exempel på områden där intern kompetens saknas är psykologi och samtalsmetodik för vilka externa lärare anlitas.</p>	<p>Löpande</p>	<p>Biträdande avdelningschef tillsammans med biträdande programansvarig</p>
	<p>4:3 Redovisa vilka externa personer och kompetenser som</p>	<p>Med tanke på att programmet varit underbemannat under en längre tid, är en sådan redovisning inte relevant att göra</p>	<p>December 2022</p>	<p>Biträdande programansvarig</p>

	innehållsmässigt bidrar till undervisningen	förrän de nya lektorerna (4:2) har arbetat ett läsår.		
5) Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov <i>Bedömning: Sammantaget anses att bedömningskriteriet är uppfyllt, men att utvecklingsmöjligheter finns.</i>	5:1 Ny alumnundersökning	Planering inför en ny alumnundersökning tillsammans med dietistprogrammen i Umeå och Uppsala har startats upp under våren 2021.	Alumnundersökning 2022.	Programansvarig
	5:2 Intervjuer med yrkesverksamma	<p>Programmets VFU-samordnare har i nuläget kontinuerlig kontakt med yrkesverksamma dietister i samband med handledning av studenter. Genom denna kontakt får programmet värdefull feedback på om studenterna är förberedda för de moment som studenterna genomför på VFU:n.</p> <p>I tillägg till VFU-samordnarens kontakt med yrkesverksamma dietister kommer vi att initiera intervjuer med både nytexaminerade dietister som arbetat en kortare tid och dietister med längre yrkeserfarenhet.</p>	<p>Läsår HT21/VT22</p> <p>Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.</p>	Programansvarig och VFU-samordnare
	5:3 Mer träning i praktik med tolk behövs	VFU-samordnaren bedömer inte att det är praktiskt möjligt att införa krav på praktik med tolk. Istället läggs en rekommendation om att studenten är med på ett tolkförmedlat patientsamtal i VFU-kursen i termin 6.	Till kursomgång VT22	Kursansvarig DIP330 och VFU-samordnare
	5:4 Införliva matkultur i ett flerkulturellt samhälle i programmets curriculum	Tillsätta en arbetsgrupp för att se över hur matkultur och måltidskultur kan införlivas i lämpliga kurser. Matkultur ingår i nuläget i DIP210 Nutrition 1.	<p>Läsår HT21/VT22</p> <p>Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.</p>	Programansvarig
	5:5 IPL bör bli en regelbunden del av	Sedan tidigare ingår dietisterna i interprofessionellt lärande (IPL)	Maktdag HT21	Kursansvarig för DIP310 och DIP330

	<p>studieplanen och fokusera på de 2 mest relevanta yrkesgrupperna – läkare och sjuksköterskor</p>	<p>tillsammans med logopedier och tandläkare och ingår också i IPL team där alla intresserade yrkesgrupper deltar. Tidigare har sjuksköterskor ingått i IPL team, men har sedan något år tillbaka valt att inte medverka.</p> <p>Dietistprogrammet instämmer i att det skulle vara önskvärt med IPL tillsammans med läkare och sjuksköterskor, men anser inte att det är möjligt för programmet att driva den frågan då det finns stora skillnader i studentantal samt i intag en respektive två gånger om året. Arbete med att initiera IPL med nya yrkesgrupper som har intag en gång om året och med liknande studentantal – tandhygienister och kostekonomier – är under utredning.</p> <p>Hösten 21 kommer dietistprogrammets studenter i termin 5 att delta i en IPL-dag om makt och samarbete inom vården tillsammans med läkare, logopedier och fysioterapeuter</p>	<p>Planering för potentiella nya moment inför HT22</p>	
	<p>5:6 Mer samtalsmetodik och medicinsk utbildning i programmet</p>	<p>Inom nuvarande utbildningsplan ryms inte mer samtalsmetodik respektive medicinsk utbildning. Synpunkten tas med till en framtida revidering av utbildningsplanen.</p> <p>Samtalsmetodiken är förlagd till termin 4 och för att förbättra tillämpning av samtalsmetodik har patientsamtal flyttats från termin 5 till termin 4 VT21. Dessutom</p>	<p>-</p>	<p>Programansvarig</p>

		har ett uppföljande seminarie för diskussion av samtalsmetodik efter patientsamtalen lagts till VT21.		
6) Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen <i>Bedömning: Sammantaget anses att bedömningskriteriet är uppfyllt, men att utvecklingsmöjligheter finns.</i>	6:1 Att alla kurs- och programvärderingar analyseras och att resultaten (utvärderingarna) därefter kommuniceras till studenterna	Genom programutskottsmöten analyseras resultaten av kursutvärderingar tillsammans med studentrepresentanter*. Resultaten av kursutvärderingar publiceras på respektive kursida på lärplattformen.	Löpande	Kursansvarig
	6:2 I kursguider kan redovisas vilka ändringar som kursen har genomgått sedan föregående tillfälle	Vid kursstart presenteras de förändringar kursen genomgått sedan föregående tillfälle. Föregående års kursutvärdering publiceras också på kursens lärplattform (Canvas).	Löpande	Kursansvarig
	6:3 Samrådsmöten kan omformas till att också djupare diskutera t.ex. huruvida studenternas lärande sätts i centrum och hur studie- och lärmiljön upplevs	Samförståndsmöten är omformade till programutskottsmöte där studentrepresentanter* tillsammans med kursansvariga lärare och programledning ges möjlighet att diskutera detta.	Löpande	Programansvarig
	6:4 Studentrepresentanter kan närvara när utbildningsfrågor behandlas i lärarmöte och under lärardagar	Institutionen för medicin håller för närvarande på att ta fram en arbetsbeskrivning för programutskottet.	-	Ordförande utbildningskommittén institutionen för medicin
7) Att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig	7:1 Problem i studiemiljön behöver undersökas, identifieras och åtgärdas, även om	Frågan kring problem i studiemiljö diskuterades tillsammans med studentrepresentanter* i programutskottet. Studenterna påpekade	Löpande	Programansvarig

<p>studie- och lärmiljö föreligger</p> <p><i>Bedömning: Sammantaget anses att bedömningskriteriet är uppfyllt, men att förbättringsområde finns.</i></p>	<p>det enbart gäller enstaka studenters upplevelser</p>	<p>exempelvis brister i studiemiljön med avseende på temperatur och ventilation samt brist på studieplatser och sittplatser.</p> <p>Det finns en medvetenhet om att studiemiljön på campus på vissa sätt uppfattas som otillfredsställande. En av programmets lärare har suttit med i en arbetsgrupp <i>Förbättrad studentmiljö och utbildningslokaler Campus Medicinareberget</i> i vilken man arbetat med dessa frågor. Projektet har resulterat i fler grupprum, fler studieplatser, pågående ombyggnad av en föreläsningssal till en multisal, och planering för fler studieytor längs korridoren, samt utredning av källarutrymme med potential för flera olika typer av lokaler.</p> <p>Gällande psykosocial studiemiljö – se 7:3.</p>		
	<p>7:2 De återkommande dokument studenterna möter i de olika kurserna under utbildningen bör hanteras och utformas på ett liknande sätt till innehåll och format</p>	<p>Se punkt 1:4.</p>	-	-
	<p>7:3 Programmet behöver skapa en bättre rutin för att informera studenterna om vad som gäller och hur de kan rapportera upplevelser av t.ex.</p>	<p>Sahlgrenska Akademiens Studentkår inbjuds varje år till programstart för att informera nyantagna studenter om den verksamhet och det stöd studentkåren erbjuder. Efter samråd med studentrepresentanter* i programutskottet kommer Sahlgrenska</p>	<p>Varje hösttermin</p>	<p>Programansvarig</p>

	trakasserier eller kränkningar	<p>Akademins Studentkår att bjudas in även till termin 3 och termin 5 i samband med terminsstart på höstterminen.</p> <p><i>En enkel väg in</i> bjuds in för att informera nyantagna studenter.</p> <p>Vid eventuella situationer med diskriminering eller trakasserier informeras prefekt i enlighet med <i>Vägledning för anställda och studenter vid förekomst av diskriminering och trakasserier vid Göteborgs universitet.</i></p>		
<p>8) Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs</p> <p><i>Bedömning: Sammantaget anses att bedömningskriteriet är uppfyllt, men att utvecklingsmöjligheter finns.</i></p>	8:1 Tydliggör hur uppföljningen av utbildningens olika delar kan omsättas i en utveckling av programmet	<p>Programmet har sedan utvärderingen bildat ett programutskott, bestående av studentrepresentanter*, programledning, programadministratör samt adjungerade lärarrepresentanter. Programutskottet träffas vid tre möten per termin med fokus på kursutvärdering och kursutveckling genom dialog mellan kursansvarig, studentrepresentanter* och programledning. Dessa möten åtföljs av nyinrättade möten mellan kursansvarig lärare och programledning för att konkretisera utveckling av kurser som sedan återkopplas i programutskottet.</p>	Avrapportering genom årlig kvalitetsuppföljning 2022.	Programansvarig
	8:2 Studenter, speciellt med alumner, kan ge värdefull information om programmets styrkor och svagheter	Se 5:2.	-	-

9) Övriga synpunkter från bedömargruppen	9:1 Synpunkter på behov av pedagogisk utveckling	Se 2:1 och 4:1		
	9:2 Synpunkter på studiemiljö	Se 7:1 – 7:3		
	9:3 Synpunkter på struktur och ledarskap samt utbildningskommitté	<p>Institutionen för medicin har sedan juli 2020 en arbetsordning som tydliggör organisations- och beslutsstrukturen inklusive ansvarsfrågor och uppgifter för olika befattningshavare och funktioner samt beskrivning av organisation, uppdrag- och ansvarsfördelning inom utbildning .</p> <p>Institutionen för medicin har en utbildningskommitté i vilken dietistprogrammet ingår.</p>	-	Ordförande utbildningskommittén institutionen för medicin

* Till och med vårterminen 2021 var studentrepresentanterna utsedda av respektive klass istället för av studentkåren, och formellt sett därför istället klassrepresentanter.