

ÅTGÄRDSPLAN för biomedicinska analytikerprogrammet vid Sahlgrenska Akademien, Göteborgs universitet efter bedömargruppens utlåtande 2018-10-29.

Under 2018 genomfördes en extern kvalitetsutvärdering av biomedicinska analytikerprogrammet vid Sahlgrenska Akademien, Göteborgs universitet i enlighet med den av fakulteten framtagna 6-årscykeln.

Utvärderingen resulterade i ett utlåtande från bedömargruppen som lämnades till programledningen 2018-10-29 och som är diariefört med följande nummer

I utlåtandet har bedömargruppen generellt kommenterat programmet:

”Bedömargruppens sammantagna intryck av dokument och intervjuer är att Biomedicinska analytikerprogrammet, inriktning laboriemedicin och inriktning fysiologi, når de nationella målen för yrkes- och kandidatexamen.

Förbättringsområden är främst att skapa en mer strikt struktur för dialog mellan programledning versus kursansvariga, verksamhetsföretagare och övriga lärare, samt att formulera bedömningskriterier för kursmål inom samtliga kurser.

En rad välvärnsade förbättringsområden är redan identifierade av programledningen och utvecklingsarbete pågår. Långsiktigt förändringsarbete föreslås rika in sig på bedömargruppens återkommande kommentarer runt otydligheter i lärosätets ledningsstrukturer, forum för dialog samt pedagogisk meritering för att förstärka programledningens möjlighet att samordna och utveckla programmet ytterligare.”

Bedömargruppen har specifikt angett styrkor och svagheter för respektive kvalitetsmål som tagits fram av Göteborgs universitet och Sahlgrenska Akademien. Biomedicinska analytikerprogrammet har valt att lista de identifierade bristerna och förslag till förbättringar som bedömargruppen lyft fram i nedanstående tabell. Tabellen har även svårighetsgraden på bristen bedömts samt planerade åtgärder, tidsplan och ansvariga personer angetts.

Tabell 1: Sammanställning av brister/förslag till förbättringar och planerade åtgärder.

Bedömningskriterier	Identifierad brist	Svårighetsgrad	Planerad åtgärd	Tidsplan	Ansvarig/a	Uppföljning/resultat
1. Studieresultatet motsvarar lärandemål/examensmål	Enstaka otydliga lärandemål, otydlig progression, bedömningskriterier saknas på flera kurser	Allvarlig	Utveckla lärandemål, examination och bedömningskriterier genom ett antal workshops	Samtliga kurser ska genomlysas under 2019	Programansvarig lärare/kursledare	Arbetet påbörjat vid gemensam kursledartärf i dec 2018. Samtliga revideringar sammanställs och dokumenteras. Bedömningskriterier dokumenteras. Kostnad för workshops.
1. Studieresultatet motsvarar lärandemål/examensmål	Stor variation i medvetenhet om lärandemål och övriga styrdokument bland lärare och studenter	Allvarlig	Skapa incitament för att lärare/kursledare ska vara insatta i kurserna. Åtgärder om överenskomelser inte följs ex deltagande i kursrapportmöte, kursledartärf	2019/2020	Programansvarig lärare/kursledare	Ett dokument tas fram och följs upp i slutet av 2020.
2. Undervisningen sätter studenten i centrum	Tydligare och mer strukturerat arbete med pedagogik	Vi anser att detta redan görs och därför mindre allvarligt	Uppmana samtliga lärare till att använda nya pedagogiska metoder/delta i pedagogiska projekt	2019/2020	Programansvarig och chefer	Antal pedagogiska projekt sammanställs och nyare pedagogiska metoder inventeras under kommande 2 år.
2. Undervisningen sätter studenten i centrum	Utnyttja centrala stödfunktioner	Mindre allvarlig	Sprida information mer systematiskt	2019/2020	Programansvarig/ studievägledning	Använd studentportalen och dokumentera vilka stödfunktioner vi presenterar.

3. Undervisningen vilar på vetenskaplig grund/bepövad erfarenhet	Förbättra dialog med verksamhetsföretädare för att möta framtidens behov	Mindre allvarlig	Bjud in verksamhetsföretädare till regelbundna möten. Diskutera på vilken nivå detta ska ske	2019/2020	Programansvarig	Dokumentera och sammanställ minnesanteckningar från denna typ av möten.
4. Lärarnas kompetens	Plan för högskolepedagogisk meritering saknas	Mindre allvarlig	Ta fram en plan för meritering till excellent lärare. Inventera vilka som kan vara aktuella.	2019	Programansvarig/ chefer	Presentera en plan under 2019. Tid för meritering kommer behövas.
5. Utbildningen är relevant för studenterna och samhället	Introducera nya områden tex IT-hälsa, bioinformatik, automatisering	Mindre allvarlig	Bjud in verksamhetsföretädare till regelbundna möten för att skapa dialog. Regional kompetensgrupp	2019	Programansvarig	Dokumentera och sammanställ minnesanteckningar från denna typ av möten.
6. Studenternas inflytande	Låg svarsfrekvens på kursvärderingar	Vi har ett gott samarbete med BUR, därför mindre allvarligt	Fortsätta arbetet med att stimulera studenternas medverkan. Prova nya metoder för kursutvärdering ex. Mentimeter	Pågående	Programansvarig/ kursledare	Sammanställ svarsfrekvens och använd detta för att motivera. Görs vid kursrapportmöten men når inte ut till alla studenter. Följ upp svarsfrekvens vid användning av Mentimeter.
7. Ändamålsenlig studiemiljö	Merkostnader vid VFU-placering utanför Göteborg. Likabehandlingsfråga.	Allvarlig	Utreda hur eventuell ersättning kan se ut	2019	Studierektorer	Viss ersättning redan ges idag. Kan bli en avsevärd kostnad, tveksamt om det kan prioriteras.

8. Uppföljning och utveckling av utbildningen	Otydlighet i rollfördelning och ansvar. Hur följs utvecklingsarbetet upp?	Mindre allvarlig	Tydligare ansvarsfördelning. Förbättra uppföljning av åtgärder.	2019/2020	Programansvarig/chefer	Redovisa åtgärder på PU/UK. Se över befintliga dokument för olika roller.
---	---	------------------	---	-----------	------------------------	---

*För de punkter där vi bedömer bristen mindre allvarlig anser vi att det delvis redan pågår arbete.

Biomedicinska analytikerprogrammet har sedan tidigare identifierat 5 förbättringspunkter som delvis överensstämmer med bedömargruppens och som även tas upp i utlåtandet. Dessa är:

- Säkerställa att kopplingen mellan forskning och utbildning utvecklas och följs upp t.ex. genom att inventera antalet lärandemål som examineras
- Metod att mäta kvalitet på studenternas prestationer, t.ex. genom benchmarking med andra lärosäten i Sverige. Diskussion påbörjad om att granska varandras examensarbeten. Även nationell slutexamination har diskuterats.
- Systematiskt arbete med lärandemål och examinationer samt bedömningskriterier.
- Ta fram studiehandledningar för alla kurser.
- Utvärdera VFU-placeringar och följa upp handledarkompetensen.

Punkt a, c och d kommer inkluderas i de workshops som planeras för att arbeta med lärandemål, examination och bedömningskriterier och följas upp enligt samma planering.

För punkt b pågår ett arbete med nationell granskning av examensarbeten. Arbetet leds av Uppsala universitet och kommer att rapporteras på det nationella nätverksmötet i maj 2019.

Punkt e kommer inkluderas i de planerade mötena med verksamhetsföreträdare samt följas upp genom studenternas utvärderingar och sammanställning av handledarkompetens.

2019-01-14 Camilla Hesse, programansvarig

Magnus Braide, viceprefekt


