

Åtgärdsplan för Arbetsterapeutprogrammet utifrån Extern utvärdering höstterminen 2018

	Brister	Lösningsförslag	Tidsplan	Ansvarig
	Faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens lärandemål			
1	ARB321, Vetenskaplig teori och metod, Låg genomströmning, 67 % godkända vid kurslut	Kursen är 7,5 hp. I kursen ingår en skriftlig tentamen och en examination av projektskiss. En viss eftersläpning av godkända projektskisser kan förkomma, vilket förklarar den låga genomströmningen, men 14 dagar efter kursavslut var huvuddelen av projektskisserna godkända. Uppföljning av genomströmning kommer att göras kontinuerligt.	Åtgärdat 190125	Kursansvarig
2	Saknas översikt över programmets 11 kursers lärandemål i relation till högskoleförordningen saknas	I det skriftliga materialet som skickades till bedömargruppen inför utvärderingen fanns en matris med respektive kurs lärandemål i relation till Högskoleförordningens mål. I Sahlgrenska akademins (SA:s) årliga interna kvalitetsutvärdering för 2018 är detta åtgärdat.	Åtgärdat 190228	Programansvarig
3	Lärandemål – sällan förkommande <ul style="list-style-type: none"> • Visa kunskap om relevanta författningar (3) • Visa förmåga att informera och undervisa olika grupper (3) • Visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper (1) 	Genomgång av Högskoleförordningens mål och programmets lärandemål utifrån sammanställningen i SA:s årliga kvalitetsutvärdering 2018. Ta ställning till om de lärandemål som sällan förekommer behöver	200126	Programansvarig Respektive kursansvariga

	<ul style="list-style-type: none"> • Visa självkänedom och empatisk förmåga (1) • Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens (2) 	förstärkas. Tydliggöra progressionen i de fall lärandemålen förekommer flera gånger		
4	Examensmål – <i>Kunskap och förståelse</i> – låg nivå enligt Solotaxonomi, först termin 4 syns högre nivå i förhållande till <i>Färdighet och förmåga</i> och <i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>	År 1 - Aktivitetsvetenskap är grundkunskap för i kurserna i år 2 och 3. I termin 2 i kursen ARB102 finns en ökad komplexitet i lärandemålen <i>kunskap och förståelse</i> jämfört med ARB101 i termin 1. Termin 3 i kursen ARB211 är det första gången målen ligger på praxisnivå. Nytt sammanhang för kunskapsutvecklingen jämfört med år 1. Bedömningen är att det finns en progression i lärandemålen.	Ingen åtgärd	
5	Rubrik <i>Former för bedömning</i> – oklart hur olika examinationer förhåller sig till den allmänna texten " <i>För godkänt betyg i kursen krävs</i> "	Diskutera i kollegiet för att säkerställa att examinationerna överensstämmer med former för bedömning. Förtydliga i texten i kursdokument.	200614	Programansvarig Respektive kursansvarig
6	Saknades faktiska studieresultat i annan form än självständiga arbeten – omöjligt att besvara frågan om studieresultatet motsvarar lärandemål och Högskoleförordningens examensmål.	Med utgångspunkt från dokument med redovisning av examinationsuppgifter och kriterier för godkänt för respektive kurs i SA:s årliga kvalitetsvärdering 2018 uppdatera granskningsprotokoll så	200614	Programansvarig Respektive kursansvarig

		att de överensstämmer med högskoleverkets examensmål		
7	Oklart hur individuellt betyg på självständigt arbete säkerställs pga av ssk parförfattarskap	From VT 19 genomförs examinationen med individuellt opponenter och respondenterskap. Utvärdera 190602	Åtgärdat VT19	Programansvarig Kursansvarig
8	VFU - Oklart vilka lärandemål som gäller för VFU och hur det förväntas att studenterna relaterar till lärandemålen i de kurser som VFU ingår	Göra en översyn för att säkerställa att det framgår vilka kursmomenten och lärandemål som relateras till VFU. Uppdatera studiehandledningarna så att det tydligt framgår vilka mål för VFU som relaterar till kursens lärandemål	200614	Respektive kursansvarig
9	VFU – oklart hur de fyra nivåerna som studenterna förväntas uppnå successivt under VFU relaterat till progression i kurserna då olika moment ingår i kurserna.	Diskutera och revidera blanketten för bedömningsunderlaget för VFU	200614	Respektive kursansvarig
10	VFU handboken – VFU bedöms i fyra nivåer ”behov av handledning” och ”grad av yrkesutveckling” – hur relaterar denna bedömning till lärandemål för VFU är oklart.	Se åtgärd punkt 9	200614	Respektive kursansvarig samt VFU samordnare
	Undervisningen sätter studenterna lärande i centrum			
11	Pedagogiska ansatsen motverkas av en alltför stor detaljstyrning i studieguider, som innehåller ett stort	Ett flertal förändringar angående detta har skett sedan programmets start. Arbetet fortsätter kontinuerligt.	200614	Respektive kursansvarig Programansvarig

	antal gruppuppgifter och läsanvisningar.			
12	Studenterna uttrycker stort behov av individuell återkoppling och av högre kvalitet	Pågående arbete och flera åtgärder är genomförda. Exv infört individuell tentamen ht18 i ARB101 (programmets första kurs) Infört individuellt opponenter - och respondentskap vt19 ARB341. Erbjudit återkoppling på salstenta, ARB101 och på hemtentamen ARB102.	200126	Respektive kursansvarig Programansvarig
	Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet			
13	Allt för stor detaljstyrning av vad som ska läsas in av litteratur i kurserna.	Kontinuerliga diskussioner i lärarlaget angående hur vi ska minska detaljstyrningen och kontinuerlig genomgång av instruktioner till studieuppgifter, workshops och seminarier.	200126	Programansvarig Respektive kursansvarig
14	Lärarna av uppfattningen att kurslitteraturen ska examineras och inte lärandemålen	Missuppfattning. Inom lärarkåren finns en klar medvetenhet att det är lärandemålen som examineras. Studenterna informeras om detta bla i samband med kursstart.	Ingen åtgärd	
15	Inga kombinerade tjänster för att underlätta integreringen av teori och praktik	Vi har löst detta genom att kliniskt verksamma arbetsterapeuter undervisar i praktiska moment i utbildningen. Kliniskt verksamma	Ingen åtgärd	

		finns också med i seminarier och föreläsningar. Adjungering av kliniskt verksamma finns i programmet och vi eftersträvar att få fler adjungeringar.		
16	I den årliga kvalitetsutvärderingen framgår inte hur och av vem koppling mellan utbildning-forskning-beprovad erfarenhet säkerställs vid varje ny kursstart	Tydliggöra i undervisningen vad som vilar på forskning respektive beprovad erfarenhet. Kontinuerligt uppdatera kurslitteratur för att säkerställa kopplingen mellan utbildning-forskning-beprovad erfarenhet. Tydliggöra detta i kvalitetsutvärderingen för 2019.	200614	Programansvarig Respektive kursansvarig
17	Inte synligt hur kursansvariga lärare systematiskt jobbar med att synliggöra strimmor mellan kurser och terminer	Med utgångspunkt från SA:s kvalitetsutvärdering 2018 identifiera "strimmor" av lärandemoment för att säkerställa progression och formulera dessa. Tydliggöra dessa "strimmor" för respektive kursansvarig. Kontinuerligt uppdatera översikten över litteratur som används i programmet. Gör uppföljningar vi årliga planeringsdagar.	200614	Programansvarig Respektive kursansvarig
Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig, högskolepedagogisk och ämnesdidaktisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll				

18	Fyra av tio lärare saknar, men har enligt uppgift pågående , 15 hp pågående högskolepedagogisk utbildning	Vi arbetar kontinuerligt med att höja den pedagogiska kompetensen som för närvarande sviktat pga generationsskifte. Meritering pågår för samtliga som ännu inte nått docentur	200614	Programansvarig
19	Tre av de disputerade lärarna är inte verksamma på avancerad nivå	Missuppfattning. Alla disputerade lärare är verksamma på avancerad nivå antingen som handledare av självständigt arbete och/eller undervisningsmoment,kursansvarig inklusive undervisning	Ingen åtgärd	
20	Av 3 lärare som med mer än 50% undervisning har enbart 1 högskolepedagogisk kurs motsvarande 15 hp	Se punkt 18	200614	Programansvarig
21	Oklart om och hur ofta systematisk kollegial återkoppling på undervisning sker ("critical friend")	Detta kommer vi att diskutera former för och införa.	200126	Programansvarig
22	Tillämpar Casepedagogik – formell utbildning saknas	Vi har inte reflekterat över hur vi har använt begreppet Case. Vårt sätt att använda case utgår inte från någon formaliserad Casepedagogik. I fortsättningen kommer vi inte att använda detta begrepp utan använda begreppet fall istället Tydliggöra hur vi arbetar med fallen genom programmet	Genomfört VT 2019	Respektive kursansvarig

23	Oklart om det finns en plan för utveckling av IPL	IPL-team har införts from HT18 i termin 5. Utveckling av IPL sker kontinuerligt med övriga program. Arbeta med utveckling av IPL i programmet	Ingen åtgärd.	
24	Oklart om det finns en plan för digitala resurser	Ännu ingen plan, men vi kommer att utveckla en handlingsplan	200126	Programansvarig
Utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov				
25	Studenterna är osäkra på om de kan det som förväntas av dem efter utbildningen, om de duger som nyutexaminerade arbetsterapeuter	Tydliggöra bedömningskriterier VFU se punkt 9. Utveckling av seminarier i anslutning till VFU. Upprätta en handlingsplan avseende professionalisering och färdighetsträning i relation till teoretiska kunskaper under HT 19.	200614	Programansvarig
26	Studenterna efterfrågar bekräftelse på att de kan det som förväntas av dem under utbildningens gång.	Se punkt 25	200614	programansvarig
27	Integrering av kurser skapar osäkerhet om vilka lärandemål som hör till respektive delkurs.	Lärandemålen gäller kurserna som helhet och är inte kopplade till någon delkurs. inga specifika lärande till respektive delkurs.	Ingen åtgärd	
28	Utbildningsprogrammet har de senaste åren haft ett sjunkande antal sökande och det är oklart om man har gjort någon orsaksanalys av lägre söktryck och vad man har för strategi för att motverka detta	Generell trend inom vårdutbildningarna att det är ett sjunkande söktryck. Fortsätta att delta i en informationsdag för gymnasieelever en gång/år. Generellt arbete inom SA angående rekrytering av studenter.	200614	Programansvarig

		Diskussioner i UK pågår avseende vilka strategier vi ska ha för att öka söktrycket i UK.		
29	Önskvärt med en översikt för att skapa överblick av student- och lärarutbyte för internationalisering.	Beskrivande dokument om internationaliseringsarbetet på programmet ska uppdateras kontinuerligt.	200126	Internationaliseringsansvarig
30	Osäkert om det finns någon strategi för utbyten för de personer som av personliga skäl inte kan åka iväg – internationalisering på hemmaplan (modell AT-programmet Luleå tekniska universitet)	Finns en mentorsverksamhet inom SA där arbetsterapeutstudenter erbjuds att delta. Arbetsterapeutprogrammet deltar i CIMT.	Ingen åtgärd	
31	Oklart vilka lärandemål i kurserna som syftar på hållbar utveckling	Missuppfattning 8 av programmet 11 kurser är hållbarhetsmärkta som hållbarhetsrelaterade. I samtliga av dessa kurser finns lärandemål som innehåller hållbarhetsperspektiv. Inget hållbarhetsrelaterat lärandemål i kurserna ARB231, ARB321, ARB341.	Ingen åtgärd	
32	ARB103 – båda delkurserna har gruppexaminationer, oklart hur individuella betyg säkerställs. Studenterna efterfrågar mer individuella examinationer för att säkerställa ens betyg.	Se över examinationsuppgifterna i kursen för att säkerställa individuella betyg.	200614	Kursansvarig Programansvarig
33	Oklart hur utbildningen arbetar med frågor runt mångfald exv hur mångfald	Mångfaldsaspekter ingår i majoriteten av programmets kurser.	Ingen åtgärd	

	hos studentgruppen motsvaras av lärargruppen	I kollegiet, bland externa lärare och timanställda finns erfarenheter av olika kulturell bakgrund. Medvetenheten om mångfaldens betydelse i lärargruppen är stor.		
34	Avnämare saknar erfarenhet av teamarbete	IPL – team har infört from HT18 i termin 5	Ingen åtgärd	
Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen				
35	Möjligheten att påverka lärandemiljö och läraaktiviteterna genom programmets gång beskrivs som begränsad	Vi har och arbetar kontinuerligt att rekrytera studenter till de organ som fokuserar samverkan, men studenterna intresse för detta har varit svalt. Kontinuerligt arbete i frågan pågår ständigt. Diskutera frågan med AtUR och hitta en strategi för hur vi kan arbeta med frågan.	200126	Programansvarig
36	Programutvärdering 2018 visar en lägre instämmandegrad än 2017. Oklart om det finns en analys om vad det kan bero på	Missuppfattning. Finns ett dokument med en analys och en handlingsplan som ska genomföras inom 3 år.	Ingen åtgärd	
37	Lågt deltagande i de summativa kursvärderingarna	Vi schemalägger numera summativa kursvärderingar som moment närliggande workshop, seminarier. Utvärdera under ht 19 om deltagandet ökar.	200614	Programansvarig
38	Osäkert hur den formativa kursvärderingen går till	Tydliggöra formerna för formativa utvärderingar. Se punkt 37	200614	Programansvarig

39	Hur deltagandet skulle kunna stimuleras framgår inte	Se punkt 37	200614	Programansvarig
40	Strukturen för den formativa kursvärderingen skiftar i olika kurser	Vi har infört samma struktur i samtliga kurser.	Ingen åtgärd	
41	Formativa kursvärderingen i ARB341, påtalar att generiska vetenskapliga kunskaper, som akademiskt skrivande, litteratursökning och referenshantering bör stärkas under de föregående åren. Oklart om det finns en plan.	VT19 har en plan avseende progression i litteratursökning genomförts. Tydliggöra hur referenser skrivs from ARB102 i IMRAD –rapport och följa upp i respektive kurs att referenshanteringen blir korrekt.	Ingen åtgärd	
42	Handlingsplan avseende kursvärderingar – saknas ansvarig, vem som ska utför och när det ska vara gjort	Upprätta en handlingsplan för summativa och formativa kursvärderingar.	200126	Programansvarig
43	Handlingsplan avseende kvalitetskontroll – saknas ansvarig, vem som ska utför och när det ska vara gjort	Kontinuerligt kvalitetsarbete pågår. Ansvarig och tidsplan kommer att tydliggöras	200126	Programansvarig Kvalitetsansvarig lärare
44	Studenterna önskar mindre gruppundervisning och mer individuella moment samt återkoppling. Finns uppfattning att några "glider" igenom utbildningen utan adekvata kunskaper	Kontinuerligt arbete pågår. Se punkt 12.	200614	Programansvarig Respektive kursansvarig
45	Översyn hur studenterna förbereds för examensarbetet är önskvärt	Diskussion i lärarlaget och framtagning av översyn/information	200126	Kursansvarig Programansvarig
46	I några kurser är lärandemålen formulerade som att det är något man ska uppnå i kursen snarare än när man	Vår struktur är att ha sammanhängande kurser för att förstå komplexiteten i arbetsterapi i	Ingen åtgärd.	

	genomgått kursen (ARB331, ARB341, ARB351)	sin helhet och för att underlätta internationella studentutbyten. (exv ARB231 som omfattar 20 v) Denna strategi innebär att en del av lärandemålen kommer att uppnås under kursen gång. Vi ser inte som ett alternativ att ha en tentamen i samband med avslutningen av kursen. På detta sätt vill vi beakta att studenternas arbetsinsats blir jämnt fördelad och inte koncentrerad till slutet av kursen		
47	Varje kursansvarig designar "sin" studiehandledning och att en gemensam mall saknas.	Genomfört. En gemensam mall för studiehandledning har införts from HT18. Mallen ska utvärderas i juni 2019	Ingen åtgärd	
48	Konsekvent användning av matriser för "konstruktiv länkning" i kurserna saknas	Genomfördes vårterminen 2018.	Ingen åtgärd	
En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger				
49	Studenterna menar att allt för stor vikt läggs vid gruppuppgifter och att de saknar uppföljning av individuella prestationer i gruppen	Se punkt 12	200614	Programansvarig Respektive kursansvarig
50	Årliga kvalitetsuppföljningen framgår vissa brister i fysiska och digitala miljön vad gäller studentcentrerat lärande exv IT-miljön	Pågående kontinuerligt arbete på Hälsovetarbacken och andra lokaler inom SA för att stärka digitalt och studentcentrerat lärande.	Kontinuerliga åtgärder	Programansvarig

		Lärlaget har en representant i en arbetsgrupp.		
51	Lokaler – brist på sittplatser, lärosalar som inte rimmar med det pedagogiska upplägget.	Se punkt 50	Kontinuerliga åtgärder	Programansvarig
52	Ersättning för resor och logi upplevs inte tillräckligt, vilket hindrar spridning av VFU placering i hela regionen.	Frågan diskuteras med jämna mellanrum i utbildningskommittén.	Kontinuerliga åtgärder	programansvarig
Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs				
53	Handlingsplaner saknar tidsramar och vem som är ansvarig	Tydliggöra ansvarig och tidpunkter på handlingsplaner.	200126	Programansvarig Kvalitetsansvarig
Övriga synpunkter				
54	Högre Solonivåer syns inte tydligt tidigt i utbildning	Se punkt 4	Ingen åtgärd	
55	Studenternas erfarenheter av vad som efterfrågas på VFU skiljer sig från synen som kommuniceras av lärare och handledare under intervju och utvärderingar	Kommunikation med huvudhandledarna har inletts med ett möte i feb 2019 för att säkerställa kvaliteten på VFU i relation till lärandemålen. Upprätta handlingsplan avseende kommunikation med huvudhandledare	200614	Programansvarig VFU ansvarig
56	Lärare och handledare har uppfattningen att studenterna tidigare i den nya utbildningen förvärvar vetenskapligt förhållningssätt och är väl förankrade i arbetsterapeutiska teorier och modeller samt aktuell	Se punkt 45.		

	forskning. Studenterna upplever inte detta.			
57	Alumni uttrycker låg nöjdhet med färdighetsträning som relateras till VFU. Otydligt varför.	Se punkt 55 Ta fram uppgifter i färdighetsträning och integrera dessa med studieuppgifterna i respektive kurs. Planerar att göra en alumniundersökning med fokusgruppsmetodik	200614	Respektive kursansvarig VFU samordnare
58	Stor osäkerhet hos studenter inför kommande yrkesroll (efterfrågas ett 4:de år)	Se punkt 25.	200614	Programansvarig Respektive kursansvariga
	Slutsats			
59	Lärare och studenter är inte överens om betydelsen av olika pedagogiska och didaktiska inslag i utbildningen (ssk alumni)	Alumni har erfarenheter från 1:a och 2:a kullen efter införandet av det "nya" programmet. Kontinuerliga förändringar har gjorts sedan start av det nya programmet. Kontinuerligt pågående diskussion utifrån kursvärderingar i lärarlaget. Formulera en handlingsplan för pedagogisk utveckling i programmet under HT 19	200614	Programansvarig
60	Olika grupper vill mycket – glömmet att mötas kring de viktiga frågorna - vad, varför och hur. Balansen i de pedagogiska formerna har fått stå tillbaka till alltför aktiva pedagogiska	Stressig situation under den utbildningsplanens framtagande och det har inte gett möjlighet till pedagogiska seminarier i lärargruppen. Denna fråga kommer	200614	Programansvarig

	former utan att studenterna exv fått svar på varför det är så. Grupp har kommit före individ. Dominoeffekt – styrkorna i programmet blir sekundära resultat.	att tas upp på planeringsdagarna i juni 2019 samt frågan om hur vi ska kommunicera och utvärdera detta med studenterna. Se punkt 60.		
61	Lärlarlaget - otroligt ambitiösa och välvilja blir i sig till ett egenvärde och döljer den faktiska situationen och situationen som studenterna befinner sig igenom sina studier.	Tack för synpunkten och vi kommer att reflektera över denna under planeringsdagar i juni 2019. Se punkt 60.	200614	Programansvarig