



HUMANISTISKA FAKULTETEN

ÅTGÄRDSPLAN FÖR HUVUDOMRÅDENA PRAKTISK FILOSOFI, TEORETISK FILOSOFI SAMT LÄRARUTBILDNINGEN I FILOSOFI OCH LIBERAL ARTS-PROGRAMMET

Datum: **2025-05-09**
Diarienummer: **GU 2023/2250**
Mottagare: **Humanistiska fakulteten**
Avsändare: **Institutionen för Filosofi, Lingvistik och Vetenskapsteori**

Inledning

I enlighet med »Vägledning för utbildningsutvärdering på grund och avancerad nivå med extern bedömning vid Humanistiska fakulteten 2023–2029» (Dnr GU 2023/697) inkommer Institutionen för filosofi, lingvistik och vetenskapsteori (FLoV) härmed med en åtgärdsplan rörande följande huvudområden/utbildningar vid institutionen: (1) praktisk filosofi, (2) teoretisk filosofi, (3) ämneslärarutbildningen i filosofi samt (4) Liberal Arts-programmet.

Utgångspunkt för åtgärdsplanen är den externa bedömargruppens slutgiltiga skriftliga utlåtande daterat 14 juni 2024 och de relaterade muntliga synpunkter som framfördes vid det återföringsmöte som hölls samma datum. De föreslagna åtgärderna har diskuterats och fastslagits av Erik Malmquist, studierektor för Praktisk filosofi, Felix Larsson, studierektor för Teoretisk filosofi, Martin Kaså, studierektor för filosofilärarutbildning, Andreas Ott, programkoordinator Liberal Arts-programmet samt Alexander Almér, prefekt vid FLoV. Åtgärdsplanen har författats av Niclas Hagen, viceprefekt för utbildning på grund och avancerad nivå vid FLoV.

Planen presenteras på följande sätt: Inledningsvis så redovisas ett antal övergripande kommentarer från bedömargruppen vilka följs av en mer specifik redovisning av gruppens kommentarer och åtgärdsförslag i relation till respektive utbildning. I anslutning till dessa preciseringar kommer institutionens åtgärdsförslag att redovisas samt diskuteras. Denna redovisning

följer den disposition som används i bedömargruppens rapport, som är uppbyggd kring åtta bedömningskriterier som tillsammans ger en heltäckande bild av utbildningarnas kvalitet. Dessa kriterier är: (1) *faktiska studieresultat i relation till lärandemål och högskoleförordningens examensmål*, (2) *studentens lärande*, (3) *vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i relation till undervisning*, (4) *lärarkompetens och lärarresurser*, (5) *relevans för studenters och samhällets behov*, (6) *studentinflytande*, (7) *studie- och lärandemiljö* samt (8) *kontinuerlig uppföljning och utveckling*.

Efter detta avsnitt följer en redovisning av de synpunkter som, även om de framkommit vid aktuell bedömning, berör institutionen som helhet och därför behandlas i ett separat avsnitt. Precis som i den mer specifika redovisning av de individuella utbildningarna, så redovisas också här institutionens åtgärder i anslutning till bedömargruppens synpunkter.

Åtgärdsplanen avslutas med sammanfattning i vilken institutionens åtgärder sammanfattas.

Generella synpunkter från bedömargruppen

Bedömargruppens anser att utbildningarna i praktisk och teoretisk filosofi samt lärarutbildningen inom filosofi håller en hög kvalitet. Utbildningarna är sammanlänkade med aktiva forskningsmiljöer och bedrivs av lärare som håller en hög klass, både i relation till vetenskaplig meritering samt pedagogiskt engagemang. Ur ett organisatoriskt perspektiv så anser bedömargruppen att ämnesråden inom respektive ämne har goda förutsättningar för uppföljning och utveckling av utbildningarna. Lärarresurserna ses som väl tillgodosedda för att kunna bedriva utbildning av hög kvalitet, och bedömargruppen pekar särskilt på att lärarresurserna inom praktisk filosofi är väl tillgodosedda. Vidare så menar bedömargruppen att innehållet i utbildningarna tillgodoser sådana samhällliga behov som bildning, kunskap, generiska intellektuella färdigheter samt samhälllig relevans på ett mycket bra sätt. Beträffande Liberal Arts-programmet så pekar bedömargruppen på att det finns kvaliteter som är värda att bevara och vidareutveckla, specifikt så pekar gruppen på att programmet är forskningsanknutet och att dess inriktning har en relevans mot samhällliga behov. Vidare så poängteras också här, i likhet med utbildningarna inom praktisk och teoretisk filosofi, att utbildningen bedrivs med ett engagemang från den undervisande personalen. Det finns dock ett antal utmaningar med programmet vilka kommer att behandlas längre fram i denna plan. Överlag så delar institutionen dessa generella synpunkter på de aktuella utbildningarna och flera av de synpunkter som framfördes av bedömargruppen hade institutionen redan identifierat samt i vissa fall redan initierat åtgärder för att adressera dessa problem.

Specifika synpunkter utifrån bedömningskriterier

1. Faktiska studieresultat i relation till lärandemål och högskoleförordningens examensmål

Praktisk och teoretisk filosofi

Bedömargruppen finner att kursplanernas lärandemål med god marginal uppfylles i både praktisk och teoretisk filosofi. Detsamma gäller huruvida studenternas faktiska resultat motsvarar högskoleförordningens examensmål. Gruppen påpekar dock att grundkursen i teoretisk filosofi (FT1100) endast i begränsad omfattning behandlar samtida forskning och diskussioner inom den teoretiska filosofins huvudområden, vilket anges som ett lärandemål i kursplanen. Beträffande progressionsaspekten så finner bedömargruppen att en tydlig fördjupning/progression av ämnesinnehåll ses inom både praktisk och teoretisk filosofi.

Institutionens kommentarer:

Institutionen instämmer i bedömargruppens synpunkter om ett begränsat innehåll av samtida filosofisk forskning och debatter inom ramen för grundkursen i teoretisk filosofi (FT1100). En översyn av kursens innehåll har inletts av kursansvarig lärare och studierektor för att säkerställa att kursens innehåll motsvarar det lärandemål i kursplanen som anger att kursen ska behandla samtida forskning och debatter inom ämnet.

Denna översyn leder under H24–H25 till revideringar av kursplanerna för grundkurserna i teoretisk och praktisk filosofi. Den inledande, introducerande delkursen på båda filosofiämnenas grundkurser kommer att samläses fr.o.m. V26; studenter som läser grundkurserna i båda ämnena erbjuds en annan samläst kurs (»Breddning i filosofi») vars innehåll kan variera mellan terminerna: Även kursplanens skrivningar för den nuvarande delkursen »Tidig analytisk filosofi» på grundkursen i teoretisk filosofi revideras så att den tydligt får karaktären av att introducera grundläggande samtida problem och teorier inom den teoretiska filosofins delområden (med ett tänkt namnbyte till »Analytisk filosofi»).

Åtgärder:

- **Arbete har inletts inom ämnet för att revidera kursinnehåll samt kursplaner för att uppnå lärandemål om samtida teoretisk filosofi.**
- **Samläsning av valda moment av grundkurserna i praktisk och teoretisk filosofi implementeras fr.o.m. V26, för att eliminera onödiga överlapp samt möjliggöra ett större inslag av samtida teoretisk filosofi.**

Ämneslärarutbildningen i filosofi

Ovanstående synpunkter kan, enligt bedömargruppen, »väsentligen överföras till lärarutbildningen inom filosofiämnet». Även vad gäller lärarutbildningen i filosofi finner gruppen en överrepresentation av historisk i förhållande till samtida filosofi, särskilt inom teoretisk filosofi. Gruppen anser att detta intryck av läget förstärktes av studentintervjuer som även angav inslag av repetitiva moment och innehåll i introducerande och historiska delkurser. På grund av denna överrepresentation av historiskt i förhållande till samtida stoff samt de repetitiva momenten på utbildningen, ser bedömargruppen ett behov av att göra en översyn av progressionen inom utbildningen för att kunna utöka fördjupning och breddning av ämnesinnehållet.

Institutionens kommentarer:

Med anledning av att lärarutbildningen för närvarande genomgår omfattande revideringar på nationell nivå så kommer nedanstående åtgärder påverkas av större revideringar av ämneslärarutbildningen på Göteborgs universitet. Institutionen instämmer dock i bedömargruppens synpunkter på de onödigt repetitiva momenten (som framför allt består i att lärarstudenterna på grundkursen läser två snarlika introducerande moment i först teoretisk och sedan praktisk filosofi).

Vad gäller slagsidan åt historiskt stoff i teoretisk filosofi är den mycket mindre för lärarprogramstudenterna eftersom dessa studenter läser flera terminer filosofi än för de studenter som bara läser grundkursen i teoretisk filosofi såsom fristående kurs. I ett tidigare utvecklingsarbete så utarbetades ett förslag till samläsning av de filosofihistoriska delkurserna på grundkurserna i praktisk och teoretisk filosofi arbetades fram, men i slutänden valdes en lösning med lägre grad av samläsning.

Det är korrekt att filosofilärarstudenterna inte läser särskilda kurser i vare sig metafysik eller medvetandefilosofi, men att bereda plats för sådana delkurser inom utbildningen skulle i praktiken kräva att mängden praktisk filosofi

minskar i motsvarande grad, och en sådan revidering har inte diskuterats. De ändringar i grundkurserna i praktisk och teoretisk filosofi som beskrivs ovan kommer dock självfallet att återspeglas i kursplanerna för filosofilärarutbildningen eftersom den huvudsakligen (med undantag för de filosofididaktiska delkurserna samt en kurs i vetenskapsfilosofi) samläses med delkurser i teoretisk och praktisk filosofi).

Åtgärder:

- **Revidering av kursplanerna för de två första kurserna i filosofi för gymnasielärare på ämneslärarprogrammet, så att utrymmet för samtida teoretisk filosofi ökar något samtidigt som onödiga repetitiva utbildningsmoment tas bort.**

Liberal Arts-programmet

Beträffande kandidatprogrammet i Liberal Arts så ställer sig bedömargruppen, efter en analys av examensarbeten (kandidatuppsatser), tveksamma till om relevanta lärandemål generellt uppnås även om enskilda examensarbeten håller hög kvalitet. Vidare så påpekar bedömarna att explicita bedömnings- eller betygskriterier endast finns för en handfull av programmets examinationer. Med avseende på programmets progression så menar utvärderarna att en klar sådan kan ses gällande språkkunskaper och språkförmågor; d.v.s. inom ramen för de språkstudier som programmet innehåller (grekiska och latin) men att en generell progression saknas med avseende på programmets övriga delar. Det saknas tematisk eller metodologisk enhetlighet eftersom många av de delkurser som ges utanför språkstudierna är tematiskt splittrade och därigenom uppnås ej heller någon egentlig generell progression i programmet.

Det föreligger alltså, enligt utvärderingen, en progressionsmässig diskrepans mellan programmets olika delar som ger effekter i form av en ojämn kvalitet i examensarbeten samt tveksamheter huruvida programmets lärandemål överlag uppnås i studenternas examensarbeten. Därtill så förefaller inte de gedigna språkkunskaper som studenterna erhållit inte komma till användning i deras examensarbeten emedan övrigt ämnesinnehåll och övriga förmågor är otillräckliga för att lärandemålen ska kunna uppnås mer än i enskilda fall.

Institutionens kommentarer:

Institutionen instämmer i den skarpa kritik som bedömargruppen riktar mot Liberal Arts-programmet. Delvis mot denna bakgrund har institutionsledningen påbörjat ett större strategiskt utvecklingsarbete av FLoVs samlade utbildningsutbud. Detta arbete sker utifrån institutionens utbildningsstrategi 2025–2026, vilken betonar vikten av stark forskningsanknytning, hög attraktionskraft och arbetslivsrelevans samt en tydlig koppling till institutionens

samlade kompetens inom filosofi, lingvistik, logik, datalingvistik och vetenskapsteori.

Det är institutionens bedömning att Liberal Arts-programmet i sin nuvarande form inte långsiktigt kan uppfylla dessa centrala kriterier, primärt eftersom det inte längre existerar en forskningsmiljö på FLoV som kan säkerställa den nödvändiga forskningsanknytningen, progressionen och tematiska enhetligheten. De grundläggande svagheter som identifierats i bedömarnas analys av programmet är således svåra att åtgärda utan så omfattande förändringar att det i praktiken handlar om ett nytt utbildningsupplägg snarare än en vidareutveckling av det befintliga Liberal Arts-programmet.

Institutionen har därför initierat ett bredare utbildningsinitiativ med syfte att särskilt se över våra tvärvetenskapliga utbildningar. Detta initiativ inkluderar bland annat att utreda förutsättningarna för ett helt nytt kandidatprogram, preliminärt med inriktning mot frågor om kunskap, påverkan, information och AI i samhället. Ett sådant program skulle potentiellt kunna ersätta Liberal Arts-programmet, men något slutligt beslut om att faktiskt starta detta nya kandidatprogram är ännu inte fattat.

Under våren och hösten 2025 kommer institutionen därför att tillsätta en intern styrgrupp med syftet att säkerställa en sammanhållen och strategiskt hållbar utbildningsportfölj, där varje program kompletterar institutionens övriga utbildningsprogram snarare än konkurrerar med dessa. Styrgruppen ges mandat att:

- Analysera och utveckla nya initiativ till kandidat- och masterprogram med särskild uppmärksamhet på institutionens ämneskompetenser och strategiska mål.
- Utvärdera förutsättningarna och lämpligheten i att starta ett nytt kandidatprogram som långsiktigt ersätter Liberal Arts.
- Samordna övriga parallella utbildningsinitiativ inom institutionen för att undvika oönskad redundans och konkurrens mellan utbildningarna.
- Analysera eventuella överlapp i teman och målgrupper mellan nya programförslag på institutionen, samt i relation till existerande program på Göteborgs universitet och i en nationell kontext.
- Vid behov föreslå åtgärder såsom profilseparering, samkörning av delar av olika program eller alternativ nivåplacering av utbildningsinitiativ.

Institutionen är samtidigt medveten om sitt ansvar för de studenter som går Liberal Arts-programmet fram till och under en eventuell avvecklingsperiod. Därför kommer Liberal Arts-programmet fortsatt att vara föremål för nödvändiga förbättringsåtgärder i enlighet med bedömargruppens kommentarer. Institutionen vill dock understryka att dessa förbättringsåtgärder

kommer att vara av mer begränsad karaktär och inte av den typ av genomgripande förändringar som bedömargruppen i vissa fall efterlyser. Detta eftersom institutionen anser att förutsättningarna för att lyckas med sådana genomgripande åtgärder är mycket små med hänsyn till programmets strukturella begränsningar, samt att resurserna bör prioriteras för att långsiktigt utveckla utbildningar som har en tydlig koppling till institutionens ämnesmiljöer och kompetensområden.

Med avseende på det bedömarkriterium som behandlas i detta avsnitt så kommer institutionen emellertid att göra en omedelbar översyn och förbättring av programmets uppsatskurs (termin 6). Detta kommer ske genom tydligare instruktioner och explicit utformade bedömningsmallar, med syfte att stärka kopplingen mellan examensarbetena och de lärandemål och progressioner som programmet trots sina begränsningar kan upprätthålla.

Åtgärder:

- **Utveckla och implementera tydligare instruktioner och explicit formulerade bedömningsmallar för programmets examensarbeten, i syfte att stärka kvalitén på uppsatserna och tydligare relatera dem till programmets lärandemål och progression. (Våren/hösten 2025)**

2. Studentens lärande

Praktisk och teoretisk filosofi samt ämneslärarutbildningen i filosofi

Bedömargruppens generella bild är att undervisningen i hög grad sätter studentens lärande i centrum. Lärarna är engagerade och välmeriterade vilket framkommer i intervjuer med lärare och studenter. Examinationsformerna bedöms som tillräckligt varierade inom både praktisk och teoretisk filosofi. Dock påpekar bedömarna att det föreligger, speciellt på fördjupningsnivå/avancerad nivå, en för låg kvantitet av undervisning vilket ses som en svaghet.

Institutionens kommentarer:

Institutionen noterar bedömargruppens synpunkter kring undervisningskvantiteten och kommer att diskutera samt göra en översyn av riktlinjerna för lärare och forskares arbetstid med målet att undervisningstiden relateras till kursens innehåll samt dess lärandemål.

Åtgärder:

- **Översyn av riktlinjer för lärare och forskares arbetstid av institutionens ledningsgrupp för att uppnå en mer optimal**

fördelning av undervisningstid i relation till kursernas innehåll samt dess lärandemål.

Liberal Arts-programmet

I likhet med filosofiämnena så ger den externa utvärderingen ett generellt gott betyg till undervisningen på Liberal Arts-programmet. Dock så påpekas att skillnaderna i studenternas arbetsbelastning utgör ett utvecklingsområde, där programmets språkkurser innebär en hög arbetsbelastning medan andra kurser inte kräver heltidsarbete. Vidare så identifierar bedömargruppen, genom studentintervjuer, att det förefaller finnas brister i kommunikationen mellan studenter och lärare.

Institutionens kommentarer:

Institutionen instämmer i synpunkten om en ojämn arbetsbelastning mellan programmets språkkurser och andra kurser på programmet Samtidigt så är det naturligt att arbetsbelastningen för studenterna varierar mellan olika kurser på ett utbildningsprogram. Eftersom institutionen avser att avveckla och ersätta programmet med ett nytt kandidatprogram så kommer denna kommentar inte att leda till några åtgärder.

Gällande de kommunikationsproblem som framkom genom studentintervjuer så har dessa problem adresserats och åtgärdats i samband med att programmet bytte programkoordinator.

Åtgärder:

- **Bedömarnas synpunkter har inte givit upphov till åtgärder.**

3. Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i relation till undervisning

Praktisk och teoretisk filosofi, ämneslärarprogrammet i filosofi samt Liberal Arts-programmet

Överlag så menar bedömarna att undervisningen i de fyra områdena vilar på en solid vetenskaplig grund vilket speglas i ett antal olika aspekter i utbildningarna, exempelvis i val av tematiker, frågeställningar och kurslitteratur. De kritiska synpunkter som lyfts av bedömarna gäller val av äldre kurslitteratur, litteratur med lokal förankring eller en kombination av dessa egenskaper. Bedömargruppen utesluter inte att dessa val av

kurslitteratur är motiverade men anser likväl att den relativt höga förekomsten av litteratur med ovan givna egenskaper motiverar en generell översyn av kurslitteraturen. Detsamma gäller i relation till genusbalans där bedömare har identifierat en obalans i genusrepresentation (en dominans av manliga författare) i kurslitteraturen i teoretisk filosofi och på Liberal Arts-programmet.

Institutionens kommentarer:

Institutionen instämmer att det på vissa kurser finns en olycklig genusobalans vad gäller kurslitteraturen, samt att det allmänt vore bra med en översyn av kurslitteraturen i samband med utvecklingsarbete.

Åtgärder:

- Översyn av kurslitteratur i samband med kursutveckling

4. Lärarkompetens och lärarresurser

Praktisk och teoretisk filosofi, ämneslärarprogrammet i filosofi samt Liberal Arts-programmet

Sammantaget så finner bedömare att institutionen med befintliga lärarresurser, både ur ett kvantitativt och kvalitativt hänseende, har förutsättningar för att bedriva utbildningarna med mycket god kvalitet. Med anledning av en ojämн fördelning av undervisningstid och forskningstid samt en ojämн könsfördelning i genomförda lärarekryteringar (mot mansdominans) så finner dock bedömargruppen att det kan finnas en anledning att ta upp och diskutera dessa obalanser på en principiell nivå inom institutionens ledningsnivå.

Institutionens kommentarer:

Institutionen instämmer i bedömargruppens påpekanden om det principiellt viktiga i att för framtida rekryteringar beakta en ojämн könsfördelning i institutionens lärarkollegium. Vidare så instämmer institutionen också i det principiellt viktiga att vid rekryteringar av lärartjänster tydligt beakta undervisningens behov. Beträffande synpunkten om behovet att adressera förhållandet med ojämн fördelning av undervisningstid så är detta ett förhållande som är känt och som tidigare varit föremål för riktade åtgärder, exempelvis tilldelning av arbetstid för lärare med hög undervisningstid i sina tjänstgöringsplaner för att skriva forskningsansökningar. Emellertid så är förhållandet med en ojämн fördelning av undervisningstid/forskningstid också en konsekvens av hur forskningsfinansiering är organiserat på nationell nivå vilket på en "forskningstung" institution som FLoV ger effekter som är svåra att adressera så att problemet s.a.s. "försvinner". Icke desto mindre så

kommer institutionen även fortsättningsvis att erbjuda tid för lärare med hög grad av undervisning att skriva forskningsansökningar.

Åtgärder:

- **Analysera eventuellt behov av riktlinjer för rekryteringar med avseende på könsfördelning och undervisningsbehov.**
- **Tilldelning av tid för lärare med en hög grad av undervisning i sina tjänstgöringsplaner för att skriva forskningsansökningar**

5. Relevans för studenter och samhällets behov

Praktisk och teoretisk filosofi, ämneslärarprogrammet i filosofi samt Liberal Arts-programmet

De aktuella utbildningarna svarar väl mot de behov av kunskap och bildning som samhället efterfrågar. Studier inom de aktuella utbildningarna bidrar alla med historiska perspektiv, idémässiga grunder för samt tolkningsramar för utveckling inom vetenskap, matematik, konst, politiska ideologier samhällsfrågor och olika samband mellan dessa olika områden. Vidare så finns det moment i de aktuella utbildningarna som i hög grad har som syfte att träna studenterna i olika generiska förmågor. Således så ger bedömargruppen ett bra betyg till de aktuella utbildningarna med avseende på dess relevans för studenternas och samhällets behov.

Utmaningarna består i relation till den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom lärarutbildningen och praktikperioden inom Liberal Arts-programmet. Härvidlag så uppstår svårigheter för studenter på lärarutbildningen att hitta en VFU-plats där det ingår undervisning i filosofiämnet och det vore, enligt bedömargruppen, önskvärt att denna situation kunde förbättras även om bedömarena noterar att institutionen inte har full kontroll över denna aspekt inom ämneslärarutbildningen. Gällande Liberal Arts-programmet så identifierar bedömarena två specifika utmaningar som dels berör mer »logistiska aspekter», dels ett innehållsmässigt dilemma som berör programmets övergripande mål. Gällande den mer logistiska utmaningen så efterfrågas mer hjälp till studenterna att hitta en praktikplats samt mer stöd att säkra tydliga överenskommelser med de praktikplatser som studenterna själva har kontaktat för praktik. Praktikperioden representerar emellertid ett innehållsligt dilemma i relation till programmets tvådelade syfte att dels förbereda studenterna för fortsatta akademiska studier, dels för en omedelbar ingång i arbetslivet. Med avseende på de progressionsproblem med att förbereda studenterna på examensarbetet/kandidatuppsatsen så

efterfrågar bedömargruppen åtgärder för att stärka stödet för uppsatsarbetet och eventuella framtida studier.

Institutionens kommentarer:

Institutionen instämmer i de givna synpunkterna från bedömargruppen. Beträffande ämneslärarutbildningen så är det i nuläget osäkert att i detalj veta hur denna kommer att organiseras med avseende på exempelvis ansvarsfrågor gällande VFU-platser vilket betyder att det är svårt att specificera några direkta åtgärder för att adressera bedömarnas synpunkter och önskemål. Givetvis så är VFU-frågan något som kommer att beaktas när lärarutbildningens organisering är klar.

Beträffande Liberal Arts så kommer en databas över tidigare praktikplatser att upprättas och tillgängliggöras för studenterna. Detta arbete kommer dessutom sannolikt ske i samarbete med fakultetens karriärvägledare (samtal har förts om det) vilket möjliggör inkludering av ännu fler platser. En canvasmodul ska också skapas med stöd för processen med sökande och anskaffande av praktikplats.

I relation till synpunkterna om ett ökat stöd för studenterna inför uppsatsarbetet så har problemet redan identifierats och studenterna kommer att ges utökade möjligheter till fördjupande studier inom ett befintligt ämne (genom ämnesspecialisering) innan uppsatsarbetet inleds. För de som inte väljer ämnesspecialisering så ska det emellertid upprättas än bättre stöd, vägledning och ramar för vad man då kan skriva för sorts uppsats – så den tydligare kopplar till vad man lärt sig under programmet.

Åtgärder:

- Upprätta och tillgängliggöra databas över praktikplatser för Liberal Arts-studenter
- Skapa en modul för Liberal Arts-studenterna med resurser som stöttar i sökandet och "anskaffandet" av en praktikplats.
- Bevaka diskussion om VFU i andraämne i programråd för ämneslärarutbildningen

6. Studentinflytande

Praktisk och teoretisk filosofi, ämneslärarprogrammet i filosofi samt Liberal Arts-programmet

Institutionens studenter har en representant i ämnesråden för praktisk och teoretisk filosofi samt i programrådet för Liberal Arts-programmet. Bedömagruppen noterar svårigheter med att hitta studenter som är villiga att ta sig an representationsuppdragen. Institutionens mentorsverksamhet ses som en mycket positiv åtgärd från institutionens sida som också har en potential att utvecklas.

Institutionens kommentarer:

Institutionen ser mycket positivt på det goda omdömet om dess mentorsverksamhet. Svårigheterna med att fylla representationsuppdragen avsedda för studentrepresentanter i ämnesråd och programråd är en omständighet som berör fler än de aktuella utbildningarna och en pågående diskussion förs mellan fakultet och studentkåren för att öka studenternas representationsgrad i olika styrorgan.

Åtgärder:

- **Bedömarnas synpunkter har inte givit upphov till åtgärder.**

7. Studie- och lärandemiljö

Praktisk och teoretisk filosofi, ämneslärarprogrammet i filosofi samt Liberal Arts-programmet

Den studie och lärandemiljö som erbjuds i humanistens lokaler ses som mycket ändamålsenliga. De aktuella utbildningarna har tillgång till olika typer av lokaler för föreläsningar, seminarier eller case-övningar och studenterna har dessutom tillgång till läsplatser och grupprum samt lokaler där de kan värma och äta medhavd mat. Ett problem är dock att utrymmena kring personalens kontor är låsta för studenterna även under kontorstid. Bedömarna befärar att denna omständighet riskerar att skapa en ökad distans mellan studenter och lärare samt även mellan studenter och administrativ personal.

Med avseende på den digitala studie- och lärandemiljön så pekar bedömagruppen på att utbildningarnas användning av Canvas innehåller brister. Dessa brister utgörs av att den information som tillhandahålls på Canvas är tämligen ostrukturerad samt att olika lärare använder Canvasplattformen på olika sätt vilket leder till att studenterna måste »lära sig Canvas på nytt» varje ny kurs/delkurs. Vidare så behöver utbildningarnas Canvassidor uppdateras med avseende på länkar etc. som leder studenterna vidare till olika, för utbildningarna, externa informationssidor, exempelvis lärosätsgemensamma stödfunktioner såsom information kring akademiskt skrivande och studiestrategier.

Institutionens kommentarer:

Beträffande låsta utrymmen kring personalens kontor så är det en fråga som institutionen inte har mandat att besluta om, men studenter som studerar på C-nivå och uppåt har tillgång till dessa utrymmen.

Institutionen instämmer kring behovet av att strukturera Canvassidorna, inte bara för de aktuella utbildningarna, utan även på generell basis för institutionens olika utbildningar. Under våren 2025 så kommer ett arbete inledas med att uppdatera alla Canvassidor utifrån den mall som tillhandahållits av humanistiska fakulteten.

Åtgärder:

- **Övergripande översyn och uppdatering av utbildningarnas Canvassidor under våren 2025 utifrån fakultetsgemensam mall**

8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling

Praktisk och teoretisk filosofi, ämneslärarprogrammet i filosofi samt Liberal Arts-programmet

Bedömargruppen menar här att frånvaron av ett ämnesråd/programråd på FLoV med ansvar för ämneslärarprogrammet i filosofi utgör en risk då »kontinuerlig uppföljning av översyn av denna utbildning därmed faller mellan stolarna». När det gäller arbetet med kursutvärderingar så påpekar bedömargruppen att detta arbete är kraftigt eftersatt på de aktuella utbildningarna. Svarsfrekvensen på genomförda kursutvärderingar verkar GENERELLT vara låg och man noterar att brister inom detta område påpekades redan vid utvärderingen från 2018.

Institutionens kommentarer:

Beträffande frånvaron på institutionsnivå av ett ämnesråd/programråd med ansvar för ämneslärarprogrammet i filosofi så finns ett sådant vid utbildningens huvudman där FLoV har en representant vilket i nuläget ses som adekvat med avseende på uppföljning och utvecklingsaspekter.

Institutionen instämmer att arbetet med kursutvärderingar är eftersatt och avser att under 2025 påbörja en större översyn gällande arbetet med kursutvärderingar på institutionens olika utbildningar. Målet med denna översyn är att utveckla ett gemensamt arbetssätt på institutionen med att genomföra och återrapportera utvärderingar. Detta arbete kommer att ske inom ramen för institutionens utbildningsgrupp där studierektorer och programkoordinatorer ingår.

Åtgärder:

- Utveckla ett för institutionen gemensamt arbetssätt för att utföra och återrapportera kursutvärderingar vid institutionens olika utbildningar.

Sammanfattning:

Behov/utmaning	Åtgärder	Ansvarig	Tidsplan	Prio
Institutionsövergripande åtgärder				
1. Samverkan mellan utbildningar (primärt mellan grundkurser i PF och TF samt relaterade lärarkurser), ökat inslag av samtida teoretisk filosofi	Revidera kursplaner och innehåll, fastställa och implementera reviderade kursplaner i undervisningen	Studierektorer, kursansvariga lärare samt ämnesråd	V25-H26	Hög
2. Ojämn fördelning av undervisning mellan lärare.	Tilldelning av tid för lärare med hög grad av undervisning i sina tjänstgöringsplaner för att skriva forskningsansökningar	Ledningsgrupp	H26 och framåt	
3. Policy/riktlinjer för rekryteringar.	Analys av behov av riktlinjer el motsvarande	Ledningsgrupp		
4. Canvassidor	Se över Canvassidor med stöd i Hum.faks. mall	Viceprefekt för utb., Utb.admin. och kursansvariga	V25-H26	Hög
6. Kursutvärderingar	Arbete med att ta fram institutionsgemensam rutin är inlett och kommer att fortsätta under hösten.	Viceprefekt för utb. och lärarkollegium	V25-H26	Hög
7. Låsta dörrar (14)	Ingen, ligger inte i våra händer. Men C-studenter och uppåt har redan tillgång.			
Teoretisk och praktisk filosofi				
8. Lärandemål i grundkurs i teoretisk filosofi om samtida filosofi	Kursplaneändring och fastställande av ny kursplan under V25 med implementering under H26	Studierektor, kursansvarig lärare	V26-H26	

9. Litteraturlistor: äldre och lokala texter, genusbalans	Se över och uppdatera litteraturlistor efter behov (i samband med övrigt utvecklingsarbete)	Studierektor, kursansvariga	V25-H26	
10. Tydligare relation mellan undervisningstid och kursers innehåll/lärandemål	Översyn av riktlinjer och rutiner för bemanning	VP för utbildning, avdelningschefer	H26-V26	
Lärarytbildning				
11. Mindre överlapp, mer samtida filosofi	Se punkt 1 ovan	Se punkt 1 ovan		Hög
12. VFU-plats där filosofi ingår	Bevaka diskussion om VFU i andraämne i programrådet.	Lärarytbildnings-ansvariga		
13. Tydligare relation mellan undervisningstid och kursers innehåll/lärandemål	Se punkt 10.			
Liberal Arts				
13. Höja kvalitet på examensarbeten i linje med lärandemål	Dessutom se över och revidera lärandemål och kursguide.	Viceprefekt, för utb., programkoordinator samt studierektorer	V25-H26	Hög
14. Stöd i att hitta praktikplats	Databas över tidigare praktikplatser, upprätta resurser som stöttar i sökandet och "anskaffandet" av en praktikplats	Programkoordinator och kursansvarig		
15. Litteraturlistor: äldre och lokala texter, genusbalans	Se över och uppdatera litteraturlistor (i samband med övrigt utvecklingsarbete)	Programkoordinator och kursansvarig		
16. Riktlinjer utvecklingssamtal	Redan åtgärdat. Rutin finns.			
17. Kommunikationsbrister	Redan åtgärdade V23 i samband med byte av koordinator och programråd			

