



INSTITUTIONEN FÖR GLOBALA STUDIER

Åtgärdsplan i relation till bedömarutlåtandet för mänskliga rättigheter mastersprogram och kursutbud i globala genusstudier

Inledning

Utbildningsledningen vid Institutionen för globala studier (IGS) har med stort intresse tagit del av bedömarutlåtandet som vi anser vara konstruktivt. Rekommendationerna till förbättringar inom mänskliga rättigheter mastersprogram (MR) och globala genusstudier (GGS) kurserna är nyttiga för vårt utvecklings- och kvalitetsarbetet. Nedan följer utbildningsledningens svar till bedömargruppens utvärdering och rekommendationer. Där det är påkallat gör vi åtskillnad mellan MR och GGS. De åtgärderna som berör både utbildningar och måste hanteras av IGS ledning så identifieras.

Under läsåret 2023-2024 prioriterar vi följande åtgärder:

- En inventering av lärarresurser och en strategisk diskussion om GGSs roll i vårt utbildningsutbud som kan ligga till grund för ett beslut om GGS som ämne hos institutionen. Under perioden kommer vårterminens kurser i GGS, som är väldigt beroende av externa lärare och lockar färre studenter, pausas.
- Pedagogiskt arbete med undervisande personal kring hur vi tränar studenter att förhålla sig vetenskapligt till kontroversiella frågor.
- En översyn av bemanningsbehov, inklusive kompetens i kvantitativa metoder och frågan om att anställa en professor i MR, som kan ligga till grund för beslut om nya rekryteringar under kommande 3 åren.

Ansvar för arbete kring åtgärderna ska fördelas. Ansvariga för åtgärder som berör MR:s lärarlag är utbildningsledare i MR. Ansvariga för åtgärder som berör GGS:s lärarlag är utbildningsledare i GGS. Ansvariga för institutionsövergripande åtgärder är institutionens utbildningsansvarig.

1. Studieresultaten motsvarar lärandemål och examensmål

Bedömargruppen skriver att den övergripande kvaliteten på de olika kurserna överensstämmer med de nationella lärandemålen och högskoleförordningens examensmål. Studieresultaten och deras förhållande till lärandemålen är "berömvärda." Samtidigt pekade bedömargruppen på utvecklingsområde i MR och GGS som handlar främst om att förtydliga progression i programmet respektive kurspaketet. De rekommenderar att vi ser över progression i både utbildningar och ser över studiegången i GGS. Lärandemålen behöver uppdateras med tanken på helheten, mest i GGS. Litteratur som inte är nödvändig bör tas

bort. En annan viktig rekommendation är att vi förstärka vår undervisning kring hur vi tränar studenter i att förhålla sig vetenskapligt till kontroversiella frågor och ämnen.

I samband med dessa rekommendationer kommer lärarlaget i MR att:

- Se över progression i programmet; se över och förmedla en tydligare röd tråd. Fördelar och nackdelar med att mainstreama vissa valda teman genom hela programmet kommer att diskuteras samt programmets tvärvetenskaplighet. Alla kursplaner och litteraturlistor ska ses över och uppdateras.

Arbetet har påbörjats under v.23 och kommer fortsätta under h.23.

I samband med dessa rekommendationer kommer lärarlaget i GGS att:

- Se över progression och studiegången i GGS kurser och uppdatera kursplaner (särskilt lärandemålen), litteraturlistor och examinationsformer.

Arbetet har påbörjats under v.23 och kommer fortsätta under h.23.

IGS noterar att vi har fått rekommendationen att träna studenter i att förhålla sig vetenskapligt till kontroversiella frågor och ämnen i andra bedömrappporter och det är därför detta arbete prioriteras under läsåret 2023-2024. Under h.23 ska alla lärarlag diskutera denna rekommendation och återkoppla till utbildningsledningen om det som görs i nuläget för att träna studenter i denna färdighet och hur denna träning kan förstärkas. Efter utbildningsledningen har fått skriftlig återkoppling från alla lärarlag kommer det att stå till grund för vidareutveckling av pedagogiska verksamheter, t ex. ett eller flera pedagogiska seminarier.

2. Sätta studenternas lärande i centrum

Bedömrargruppen skriver att undervisning sätter studenternas lärande i centrum och kursansvariga är lyhörda. Undervisning undviker att bli "ideologiskt färgad" och olika perspektiv diskuteras. Samtidigt identifierar bedömrargruppen ett antal områden som kan förstärkas, inte minst i förhållande till hur val av teori, metod, och analys hänger ihop i vetenskapligt arbete, och möjligheter för studenterna att jobba med kvantitativa metoder. De rekommenderar att vi ger studenter bättre förutsättningar att tillämpa teoretiska perspektiv & diskutera metodologiska begränsningar samt hur val av teori och metod kan påverka analysen. Kvantitativa metoder bör ges större utrymme. Dessutom lyfter bedömrargruppen ett behov av att beakta upprepning i GGS paketet. GGS lärarlag bör fortsätta arbetet med att hitta pedagogiska lösningar för alla som tar GGS oavsett bakgrund i ämnet.

I samband med dessa rekommendationer kommer lärarlaget i MR att:

- Se över metodkursen och dess koppling till föregående kurs MR (2103 Teori och begrepp). Här påpekar lärarlaget att kurserna fick 3 nya kursansvariga under läsåret 2022-2023 och att de redan har påbörjat arbete med utveckling av kursens innehåll och upplägg.
- Diskutera vad kan göras i undervisning för att förstärka/förmedla hur forskare tillämpar teoretiska perspektiv och hur urval av teori påverkar analysen.

- Se över hur undervisning kring metoder kan förstärka studenternas förståelse av hur val av metod påverkar analysen samt lyfta kvantitativa metoder som exempel i litteratur, teman, case material, med mera som tas upp på andra kurser än metodkursen;
- Uppmuntra de studenter som vill ha mer kvantitativa metoder att ta en kurs i det under valfri terminen.

I samband med dessa rekommendationer kommer lärarlaget i GGS att:

- Se över och uppdatera examinationsformer för att utöka möjligheterna för studenter att tillämpa olika teorier och metoder samt reflektera över hur val av dessa påverkar analysen.
- Se över upprepningar i kurserna och diskutera hur de kan hanteras. Upprepning om t ex. teorier kan vara bra om den görs med olika empiriska exempel eller litteratur.

I samband med dessa rekommendationer kommer IGS att:

- Sätta en punkt på utbildningskommitténs agenda om de förutsättningar som våra studenter har för att kunna tillämpa teoretiska perspektiv, diskutera metodologiska begränsningar och reflektera över hur val av teori och metod kan påverka analysen. Diskussionen ska antecknas i kommitténs protokoll och utgöra grund för ett beslut om vidare pedagogisk utveckling i detta område.
- Beakta kompetens i kvantitativ forskning vid rekrytering av nya lärare. En ny lektor med god kompetens i kvantitativa metoder kommer att påbörja sin anställning 1 oktober 2023. Ytterligare tjänster kommer att lysas ut under läsåret 2023-2024 och i samband med detta kommer kunskap i kvantitativa metoder att vara meriterande.
- Ge institutionens pedagogiska "task force" uppdrag att anordna ett pedagogiskt seminarium om hur alla lärare kan stödja studenter som använder kvantitativa metoder i uppsatser.

3. Vetenskaplig grund av undervisningsinnehåll

Enligt bedömargruppen vilar undervisningens innehåll i MR och GGS på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet. De rekommenderar att MR programmet ses över för att spegla de vetenskapliga kompetenserna hos de tre nya lärarna som påbörjade sina anställningar under H23. De noterar att det är "ett ovanligt högt krav" att examinationen på MR programmet kräver docentkompetens, vilket har negativa konsekvenser för "juniora forskare." De rekommenderar att vi överväger att ta bort krav på docentkompetens vid examination på avancerad nivå.

I samband med dessa rekommendationer kommer lärarlaget i MR att:

- Se över kursplanerna och programmets innehåll i förhållande till de kompetenser som de 3 nyanställda lärarna i MR har. Detta arbete har redan påbörjats under v.23.

I samband med rekommendationen kring docentkompetens har IGS lyft frågan om fakultetens krav på docentkompetens för examination på avancerad nivå i Beredningsorganen för undervisning på grund och avancerad nivå (BFU) och föreslagit att det avskaffas. BFU:s ordföranden har lovat att sätta frågan på agendan under H23. Ett

underlag om kravets historia och hur examination på avancerad nivå hanteras på GU och andra lärosäten är under beredning.

4. Lärarna har adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens och antal lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll

Enligt bedömargruppen har tillsvidareanställda lärare aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens. Bedömargruppen anser att MR:s lärarlag står någorlunda i proportion till utbildningens omfattning och innehåll. De pekar dock på faktumet att det inte finns någon professor i MR och rekommenderar att IGS anställer en. Bedömargruppen anser att lärarlaget i GGS inte helt står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll. De pekar på att IGS tycks ha lärare som kan ämnet men som inte undervisar i GGS. Bedömargruppen anser att GGS behöver en fastare lärarkår med tydligare framtidsorientering och ledning. De rekommenderar att vi förbättrar hur bemanning i GGS sköts. Vidare skriver bedömargruppen att IGS bör beakta lärarnas arbetsmiljö och förbättra aktivt chefsstöd.

I samband med dessa rekommendationer kommer IGS att diskutera ytterligare rekrytering inom MR, inte minst i samband med en kommande pensionsavgång 2024. Frågan om en möjlig rekrytering av en professor i MR diskuterades under 2021 och beslutet var att MR skulle gynnas bättre av flera läraranställningar med bättre förutsättningar och stöd för forskning istället för en professor. Samtidigt som dessa rekryteringar diskuterades utvecklades en plan för att förstärka MR som forskningsmiljö. Sedan dess har 3 lärare anställda i MR fått nya forskningsmedel (2023). Frågan om förstärkning av forskningsledarskap i MR och hur lärarna kan stödjas i samband med forskning och docentansökningar har tagits upp på IGS ledningsgrupps agenda under V23.

Ett strategiskt arbete för att utreda GGS roll i institutionens utbildningsutbud ska inledas under H23. Arbetet består i att:

- Tillfälligt pausa de två GGS kurser som ges V24 och som har varit väldigt beroende av icke-fastanställda lärare samt har mindre söktryck.
- Inventera vilka lärare som vill och kan undervisa i GGS.
- Diskutera med utbildningsråd och institutionsråd fördelar och nackdelar med att rekrytera ytterligare lärare med GGS kompetens.

Beträffande aktivt chefsstöd, kommer IGS att:

- Återuppväcka årliga samtal med utbildningsledare i alla utbildningar på IGS. Dessa har schemalagts under augusti 2023.
- Jobba vidare med ämnet "hållbar bemanning" i utbildningsrådet med syftet att utveckla ett förslag kring hur lärarnas arbetssituation kan förbättras under läsåret 23-24.
- Undersöka hur samarbetet mellan undervisande och stödpersonal kan förstärkas, t ex genom att identifiera en specifik studie- och karriärvägledare för varje program.

5. Utbildning är relevant för samhällets och studenternas behov

Bedömargruppen menar att båda utbildningar är relevanta på ett generellt plan och de skulle gärna se att båda utökades. De rekommenderar att vi inrättar ett kandidatprogram i MR, förstärker MR mastersprogrammet genom att lyfta globala perspektiv på MR och

uppmuntra studenter till praktik i det globala syd. De rekommenderar också att vi funderar på att utöka GGS till ett eget huvudområde eller program. Sedan rekommenderar de att vi förstärker karriärvägledning i samband med båda utbildningarna.

I samband med dessa rekommendationer kommer lärarlaget i MR att:

- Fortsätta med utvecklingen av kurser på kandidatnivå som påbörjades under H22 och som sedan har vidareutvecklats under V23.
- Diskutera och se över kursernas innehåll för att bemöta studenternas önskemål om ett mer internationellt perspektiv i programmet och en utökad möjlighet att diskutera flera delar av världen.

Beträffande rekommendationerna att utöka utbildningsutbudet i MR och GGS är frågan om nya utbildningsprogram strategisk och institutionsövergripande. Med tanke på att IGS har haft flera utvecklingsprocesser som har lett till inrättande av nya program (i socialantropologi, internationella relationer, och samhällsvetenskapliga miljö- och utvecklingsstudier), och i nuläget jobbar med översyn och revidering av kandidat och masterprogram i globala studier, är det inte aktuellt att inrätta ett kandidatprogram i MR. Frågan kan dock diskuteras i framtiden efter att de tre nya programmen på kandidatnivå har kvalitetssäkrats samt revideringar i globala studier genomförts. Dessutom inrättade vi i januari 2023 en ny fristående kurs i MR på kandidatnivå (campus) och vi planerar att inrätta en till (online) i juni 2023.

En åtgärd som institutionsledningen redan har vidtagit är att tillsätta en arbetsgrupp för att se över kandidatprogrammet i globala studier. Gruppen har fått i uppgift att överväga möjligheten att ge både MR och GGS större inslag i programmet.

Angående vidare utveckling i GGS ser också punkt 4 ovan.

Ett arbete med att förbättra karriärvägledning och träna studenter i hur de kan formulera sina kompetenser bättre samt ge konkreta exempel på hur utbildningen kan leda till arbete har redan inletts. I den nya handlingsplanen för studievägledning (fastställd maj 2023) står det att vi ska jobba vidare med jobbcoaching samt portfolios, vilket vi tror kan leda till förbättringar. Därutöver ska IGS:

- Undersöka möjligheter för varje utbildning att få en "egen" studie- och karriärvägledare. Detta kommer undersökas under H23 och återkoppling om frågan förväntas vid årsskiftet.

6. Studenter har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Bedömargruppen uttrycker sig något oklart i samband med detta kriterium men de förefaller ha uppfattningen att studenterna har inflytande i både MR och GGS. En del av oklarheten har att göra med att de inte fick träffa studenter från GGS under platsbesöket på grund av en kommunikationsmiss. Deras slutsats om att studentinflytandet är gott återspeglas i resultaten från en undersökning (enkät) om studenternas arbetsmiljö som prefekten skickade ut V23. Bedömargruppen rekommenderar att vi fortsätter arbetet med muntliga utvärderingar och ser till att studenterna känner sig delaktiga i kursutveckling. De rekommenderar att vi förstärker återkoppling på studentvärderingar och hittar sätt att göra kursutvärderingar lättillgängliga.

I samband med dessa kommer IGS att:

- Fortsätta med muntliga utvärderingar som komplettering till skriftliga. Detta uppmuntras i utbildningskommittén och lärarlagen.
- Följa upp ett pilotprojekt som genomfördes i 3 kurser under V23. Piloten handlar om en förenklad kursvärderingsenkät till studenterna och lärare som avsätter tid i lärosalen för skriftliga kursvärderingar.
- Följa upp resultaten av den nya mallen för kursrapporterna som togs i bruk H22. Utbildningskommittén ska diskutera bruk av mallen och hur den påverkar återkoppling. Kursrapporterna och återkoppling till studenterna ska även diskuteras i den årliga utbildningsdialogen mellan utbildningsledarna, studierektorn, och utbildningsansvarig. Vi ska undersöka hur de olika lärarlagen jobbar med kursrapporterna, t ex om de diskuteras med studentgrupper eller i programråd.
- På institutionsdagen (17:e augusti 2023) har vi anordnat ett rundabordssamtal där excellenta lärarna ska diskutera "konsten" av pedagogisk reflektion och hur den kan användas för att förbättra undervisning och lärande (teaching and learning).

7. En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger

Bedömarutlåtandet är något oklart i samband med detta kriterium och vid återkopplingsmötet ombads ordförande i bedömargruppen att utveckla. Ett ämne som bedömargruppen lyfter fram är att det kan finnas potentiella spänningar mellan undervisande och administrativ personal och som knyts till Canvas. Vid återkopplingsmötet visade sig att detta handlar om en lärares synpunkter och inte är ett problem som kännetecknar miljön i stort. Andra ämne som lyfts i rapporten handlar om att förtydliga krav och förväntningar på studenter, förbättra kommunikationen kring Canvas till studenter, satsa mer på att studenterna får lära känna varandra, genom t ex. mingel eller fika, och skapa mer kontakt mellan årskullarna i MR.

Ett ämne som bedömargruppen inte lyfter men som vi tror är viktigt och relevant för kriteriet handlar om AI. Båda lärarlagen och IGS i stort kommer att jobba vidare med AIs konsekvenser för våra utbildningar och om, och i så fall vilka, förebyggande åtgärder bör vidtas. Denna fråga har redan diskuterats i utbildningskommittén och på 2 pedagogiska seminarier på IGS under H22 och V23. Samhällsvetenskapliga fakultetens kvalitetsseminarium 9:e juni 2023 handlade också om AI i undervisning och studenternas framtida arbetsliv.

I samband med bedömargruppens förslag kommer lärarlaget i MR att:

- Se över möjligheter för att skapa en MR klubb av/för studenter digitalt i Canvas som studenterna själva kan administrera.
- Förtydliga krav och förväntningar på studenter i kurserna.
- Se till att studenterna får en introduktion till hur varje kurs använder Canvas och diskutera en mer enhetlig användning av Canvas.

I samband med dessa kommer GGS lärarlag att:

- Förbättra information och tydlighet kring kurser och kursmoment, särskilt i samband med förväntningar och betygsättning.
- Diskutera en mer enhetlig användning av Canvas i lärarlaget.

- Se till att stöd och alternativa studieformer finns tillgängliga för studenterna som inte tidigare har studerat samhällsvetenskapliga ämnen i Sverige.

I samband med dessa kommer IGS att:

- Fortsätta diskussioner kring Canvas i utbildningskommittén, inklusive mer enhetlig användning av Canvas och hur lärarna informerar studenter om Canvas som lärplattform. Denna grupp har redan beslutat att alla kursöversiktsidor ska se likadana ut.
- Fråga utbildningsledare hur lärarlagen jobbar med studenternas studiemiljöer under den årliga utbildningsdialogen.
- Utreda hur samarbete mellan lärare och stödpersonal kan förstärkas. Vissa åtgärder har redan vidtagits, till exempel att varje utbildning och kurspaket har en egen personal i studieadministration. Under V23 har en ny mall för schemaläggning och salsbokning som syftar till att förminska pappersarbete för lärare testats. Vi har även anställt en ny utbildningshandläggare som ska bidra till avlastning av lärare och arbetet med hållbar bemanning. Se också punkt ovan om studievägledning.
- Fortsätta arbete med hur vi ska jobba med AI i våra utbildningar och kursutbud genom pedagogiska seminarier och erfarenhetsutbyte i utbildningskommittén.

8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

Bedömargruppen skriver att kontinuerlig uppföljning och utveckling genomförs. Deras arbete med detta kriterium leder till funderingar om sambandet mellan utbildningskvalité och kompetensförsörjning. De rekommenderar att IGS anställer en professor i MR och pekar på instabiliteten i GGS lärarlaget och rekommenderar att institutionens ledning tar beslut och kommunicerar tydligt vad gäller framtidsplaner för GGS.

I samband med dessa kommer IGS att:

- Överväga för- och nackdelar med en professur i MR i ledningsgruppen. Se punkt 4 ovan.

Frågan om GGS i vårt utbildningsutbud diskuterades i institutionens utbildningsråd 12 maj 2023. Ledamöterna betonade vikten av försiktighet i beslutsfattandeprocessen samt hur och i vilken grad nuvarande lärare med genuskompetens skulle kunna tänka sig att vara med i GGS kursutbud. Institutionens ledning har tagit fram följande plan för GGS under läsåret 2023-2024: 1) pausa de 2 GGS kurserna som ges under vårtermin, som har varit väldigt beroende av icke-fastanställda lärare och har dessutom haft lågt söktryck; 2) skicka ut en kallelse till en dialog om GGS i IGS kursutbud under H23 för att inventera lärarresurser med kompetens i globala genusfrågor och få inspel kring deras framtida undervisning i kursutbudet; 3) få inspel från arbetsgruppen för kandidatprogrammet i globala studier om hur GGS skulle kunna profileras inom globala studier; och 4) ta fram ett förslag för hur GGS skulle se ut i IGS kursutbud för att diskutera i utbildningsråd och institutionsråd under våren 2024. IGS avser att fatta ett beslut om GGS i institutionens kurs- och programutbud under 2024.