



EXTERN KVALITETSUTVÄRDERING

ÅTGÄRDSPLAN FÖR SPECIALISTSJUKSKÖTERSKEPROGRAMMET MED INRIKTNING MOT ANESTESISJUKVÅRD, 60 HP

2024-05-16

Utbildningskommittén för Institutionen för vårdvetenskap och hälsa

Inledning

Vid Institutionen för Vårdvetenskap och hälsa har det en extern kvalitetsutvärdering genomförts av Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot anestesijukvård, 60 högskolepoäng. Den externa granskningen genomfördes under perioden 22-11-07 till 23-05-04. Utbildningsutvärdering med extern bedömning följer Göteborgs universitets policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutvärdering (V2016/378). Arbetsprocessen följer akademistyrelsens instruktioner. Utvärderingen är genomförd av en bedömaregrupp som fastställts av vicedekan för utbildning. Institutionens utbildningskommitté beredde framtagandet av bedömaregruppen, studentrepresentant utsågs av studentkåren.

- Följande personer ingick i bedömaregruppen: *Karin Björkelund, specialistsjuksköterska anesthesi, intensivvård, PhD, post lektor, f.d.programdirektör, Lunds universitet (ordförande)*
- *Karin Falk Brynhildsen, specialistsjuksköterska operationssjukvård, PhD, lektor, Örebro universitet*
- *Ann-Charlotte Falk, specialistsjuksköterska intensivvård, PhD, lektor Sophiahemmet högskola*
- *Marina Henriksson, avnämarrrepresentant HR strategiska avdelningen, Sahlgrenska Universitetssjukhuset*
- *Katrin Björnelin, studentrepresentant från tandläkarprogrammet, Sahlgrenska Akademin*

	Bedömnings kriterium	Kommentar från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ ej prioriterad)	Ansvarig
1	1.Att de faktiska studieresultat en motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål	Ett gemensamt mål för inriktningarna är att visa förmåga att tillämpa sina specialistkunskaper vid stora olyckor och katastrofer och hur detta examineras är oklart. För ANE och IVA saknas begreppet <i>tillämpning</i> i kurs-/lärandemålet samt som examination för det gemensamma examensmålet ”kunna visa förmåga att tillämpa sina specialistkunskaper vid stora olyckor och katastrofer”. Istället anges ”beskriva”(ANE)	Införande av gemensamma simuleringsövningar. Examinerande simuleringsövning i form av tabletopövningar VT 24: ämnesområde : Tillämpa kommunikations- strategier av yrkesutövandet vid stora olyckor och katastrofer. Fokus: Triage, samverkan i team, prioriteringsövningar vid stora olyckor/katastrofer. Baseras på: https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2022-9-8139.pdf Tillämpning av kurs-och lärandemål kommer ske genom simuleringsövning i form av tabletopövningar i samverkan med IVA och SU.	Initierat VT 24. Klart: HT 24. Hög prio.	OMA 120 Kursansvarig OMA 130 Kursansvarig Inriktningsansvarig

			<p>Även: Initierat VT 24: Tillämpning av kunskap i diskussionsforum och skapande av gemensam Whiteboard</p> <p>KTC övning utifrån 1.fiktiva scenarion och 2.genomgång av KAMEDOs (Socialstyrelsen) och utvalda händelser.</p>		
		<p>För den gemensamma kursen OM0007 Vetenskaplig metod 7,5 hp saknas studiehandledning och kursrapport. Progression mellan grund- och avancerad nivå i metodkursen OM0007 framkommer inte i lärandemålen i kursplanen.</p>	<p>OM0007 har fått ny ledning och innehåll reviderats och integrerats, arbete pågår med integrering med inriktningarna och examensarbetes kursen.</p>	<p>Klart VT 24. Hög prio.</p>	<p>Kursansvariga och examinatorer i kursen för OOO007 samt kurs för examensarbete, inriktningsansvariga</p>
		<p>I underlagen för programmet saknas vissa uppgifter för hur examensmålen examineras i de olika kurserna, det saknas också översikt för respektive kursers studiehandledningar i form av konstruktiv länkning.</p> <p>Det saknas tydlighet i matrisen avseende flera examensmål.</p>	<p>Konstruktiv länkning kommer påbörjas för alla kurser, där kursmål och examinationer ses över även i förhållande till examensmål.</p> <p>Revidering av innehåll och utformande i Canvas pågår inom alla anestesikurser.</p>	<p>Från HT 2024 – Slut VT 2025. Hög prio.</p>	<p>Inriktningsansvariga och kursansvariga med stöd av vice-prefekt för utbildning.</p>

		<p>I första kursens lärandemål OMA100 examineras studenten utifrån lärandemålet kunna <i>förklara</i> hur ett evidensbaserat aseptiskt förhållningssätt kan förhindra kontaminering av patient, personal och material inom pre-, intra- och postoperativ vård.</p> <p>Examination genomförs av studenten i form av ett webbaserat quiz där möjligheten till måluppfyllelse att "förklara" är oklart.</p>	<p>Evidensbaserat förhållningssätt/aseptik: Aktivitet som ingår i Seminarium utöver Quiz kommer läggas till HT 24 i OMA100.</p> <p>Samläsning samt föreläsning i ämnet för de tre specialistutbildningarna An/Op/Iva</p> <p>KTC OMA100: I mindre grupper ingår moment där studenterna förklarar hur ett aseptiskt förhållningssätt kan förhindra kontaminering.</p>	<p>HT 24 Hög prio.</p>	<p>Inriktningsansvarig, kursansvarig, OMA100.</p>
		<p>Det specifika examensmålet för inriktningen "kunna visa förmåga att ansvara för övervakning och utförande av lokal och generell anestesi, analgesi och sedering i samband med operationer, undersökningar och behandlingar av patienter" är inte tillräckligt tydliggjort i kursplanen för OMA130, den kurs där studenten bedöms skall ha uppnått detta mål.</p>	<p>Kursplanen har reviderats, kursmålet står ej kvar formulerat som i kommentar.</p>	<p>Åtgärdat HT 2023.</p>	<p>Kursansvarig OMA130.</p>

2	Att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum	Generellt behöver programmen skifta fokus från "allt" som ansvariga på programmet hade önskat få med i utbildningen till utbildningens mål och studenternas kommande kompetens i respektive profession.	<p>Arbetet är påbörjat samt till stor del genomfört gällande minskade lärandemål och aktiviteter inom höstterminens kurser.</p> <p>Inlämningsuppgiften i OMA 110 har reviderats och minskat i omfattning.</p> <p>Examinerande moment på salstentamen OMA120 har minskat.</p>	Genomfört HT 23, OMA110, OMA120 Utvärdering samt fortsatt arbete under HT 2024. Hög prio.	Inriktningsansvarig, kursansvariga i samverkan med VFU-organisationen.
		Generellt uppfattas kurserna som innehållsrika, mycket som skall tenteras/examineras och att det är för kort om tid att hinna lära sig allt. Ett exempel är att området "barn" ingår som del i samtliga fyra inriktningsspecifika kurser vilket studenterna uttrycker som viktigt men att kurserna blir splittrade och mycket omfattande då allt skall tenteras.	Enligt kompetensbeskrivningen skall en anesthesi-sjuksköterska kunna handlägga pediatrika patienter lika väl som vuxna. Därav ingår barn i samtliga kurser. Vi har minskat lärandeaktiviteter och examinationer under höstterminen, se föregående punkt.		

		<p>Generellt är antalet studenter som utvärderar kurserna skriftligt i programmet lågt, dock kompletteras dessa av muntlig uppföljning vid kursens slut eller vid start av påföljande kurs. Av kursrapporterna framgår att vissa ändringar i upplägg görs men är inte alltid möjliga att genomföra på grund av det är för kort med tid. Någon student uttryckte önskemål om en bättre dialog mellan lärosätet och VFU plats när det gäller planering vid svårigheter att uppnå obligatoriska mängdträningsmål.</p>	<p>Deltagandet i kursutvärderingarna har ökat under 2022-2024 jämfört med tidigare år. Tillägg av muntlig utvärdering vid kursavslut fortsätter och har uppskattats av studenter, erbjuds vid varje kursavslut utöver anonym skriftlig utvärdering.</p> <p>Förbättrade kommunikation med regionen.</p> <p>Informationsbrev har reviderats inför samtliga placeringar för att tydliggöra upplägg/måluppfyllelse m.m. inför varje VFU-placering.</p> <p>Digitala samt möten på plats har genomförts med samtliga huvudhandledare inbjudna, gott utfall inför den längre VFU-kursen.</p> <p>Initierad och förbättrad dialog och koordinering inför.</p> <p>Implementering av åtgärdsplan vid identifierade behov under den kliniska halvtidsbedömning vad gäller mängdträning.</p>	<p>Muntlig utvärdering åtgärdat Medel prio.</p> <p>Regionen/VFU åtgärdat VT 2024 Medel prio.</p>	<p>Inriktningsansvarig, kursansvariga OMA130.</p>
--	--	--	---	--	---

3	Att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet	Examinationsformer och bedömningskriterier behöver konstruktivt länkas för att ytterligare tydliggöra för studenten betydelsen av kopplingen till den vetenskapliga grunden och beprövad erfarenhet.	<p>Se avsnitt 1 om länkning generellt. Påbörja arbete med konstruktiv länkning samt kursinnehåll i Canvas-modulerna på tydligare sätt gentemot kursmålen Canvas och dess innehåll har reviderats, struktur mer tillgänglig för studenterna, lättare att hitta information inom olika Teman och Moduler.</p> <p>Akademiskt skrivande sker i samband med inlämningsuppgifter i OMA 100, OMA110 och OMA 120. Workshop med handledning i ämnesområdet samt akademiskt skrivande erbjuds i OMA100. Studenterna uppmanas i samtliga kurser att söka stöd på ASK/GU för att utveckla sitt akademiska skrivande.</p>	Påbörjat 2023, beräknat åtgärdat HT 2024 Hög prio.	Kursansvarig, inriktningsansvarig OMA 100, OMA110 och OMA 120.

4	Att lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll	Brist på en lärare HT-22/VT-23 samt att en examinator arbetar på annan ort/-er kan medföra extra stor belastning på inriktningsansvarig. Inriktningsansvarig är ej disputerad. Det finns lärare i programmet som saknar högskolepedagogisk ämnesfördjupning.	Disputerad lärare till lärarlaget eftersökes. Samtliga lärare får tillfälle att gå högskolepedagogiska kurser, start läsåret 23/24. En handlingsplan tas fram för att garantera kompetenshöjning i relation till högskolepedagogik med närmaste chef.	HT 2024 Hög prio. Åtgärdat VT 2024.	Ansvarig sektionschef
5	Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov	Gemensamt: Det framkommer inte hur de kliniska frågeområden/frågeställningar fångas upp inför examensarbetet. Det ser olika ut beroende på när på terminen man skriver sitt examensarbete och kan därför leda till att studenterna inte fångar upp aktuella ämnesval, vilket studenterna påtalade.	Inriktningsansvarig initierar diskussion kring ämnesområden under höstterminens kurser. Särskild modul i Canvas skapas med aktuella relevanta ämnesområden samt exempel på vetenskapliga artiklar i varje kurs: OMA100, OMA110, OMA120, OMA130. Uppdateras av inriktningsansvarig inför varje kursstart. Diskussion vid kursavslut i seminarieform vad gäller	Åtgärdat VT 2024. Hög prio.	Inriktningsansvarig, kursansvarig OMA 100-130

			uppsatsämnen, OMA100, OMA110, OMA120		
		I vilket avseende studenternas generiska förmågor som till exempel kommunikationsförmåga och samarbete tränas metodiskt framkommer inte tydligt i de dokument vi fått tillgång till.	<p>Förtydligande kring den bristande dokumentation som bedömargruppen erhållit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenterna delas in i projektgrupper från terminsstart för att främja kommunikation och samverkan i mindre grupper. Workshops med diskussioner inom teman leds av lärare i helklass såsom i halvklass under samtliga av höstens kurser. • Kliniska konferenser lärarledda under VFU kursen erbjuds X 3 för att främja diskussioner och dela med sig av VFU erfarenheter. Start VT 2023 vilket fått positivt utfall från studenterna. 	2023 Genomfört.	Inriktningsansvarig, kursansvarig.

			<ul style="list-style-type: none"> • Simuleringscenter Östra sjukhuset: Övningar som främjar kommunikationsförmåga och samarbete. CRM. 		
		Förbättra dialog och samarbete mellan Göteborgs universitet och verksamheter för att utveckla kurser för handledarkompetens.	Handledningsutbildning ges på institutionen både på distans och campus varje termin. Introduktionskurs planeras i samverkan med vårdverksamheten för att ge kort kunskap innan den kurs som enligt avtal handledare ska ha kan genomföras.	Introduktionskurs klart 2024. Kontinuerlig uppmaning till handledare att söka handledarutbildning Medel prio.	Delregional samverkansgrupp, för institutionen och vårdverksamheterna, DGS.
6	Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen	Högre svarsfrekvens på kursvärderingar i de första kurserna men minskar mot slutet av programmet. Använd 15 min tid vid kursstart/-slut där samtliga studenter kan utvärdera digitalt alternativt använda andra metoder för kursvärderingar.	Tillägg av muntlig utvärdering vid kursavslut fortsätter och har uppskattats av studenter, erbjuds vid varje kursavslut utöver anonym skriftlig utvärdering. Svarsfrekvensen ökade under 2022/23 jämfört med tidigare år, som högst 53%.	Åtgärdat 2023 Medel prio.	Kursansvarig
7	Att en för alla studenter	I syfte att öka likabehandling mellan studenterna skulle ett samarbete mellan lärare från Göteborgs	Kontinuerlig och extensiv dialog förs med samtliga verksamheter samt	Åtgärdat 2023	Inriktningsansvarig, kursansvarig

	tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger	universitet och verksamheten/avnämare där dessa planerar tillsammans utifrån lärandemål och aktiviteter gynnas. På så sätt erbjuds alla studenter samma möjligheter. .	huvudhandledare, med inriktningsansvarig. Möten både på plats och via länk planeras in och utförs regelbundet. Inriktningsansvarig ansvarar för halvtidssamtal vad gäller delade VFU-placeringar, och håller i dessa. Vid individuella utmaningar är kursansvarig och examinator tillgängliga för rådgivning och problemlösning. Samtliga operationsavdelningar/huvud handledare får informationsbrev inför varje VFU-placering.		
8	Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs	Helheten av programmet är svårt att bedöma då det saknas kvalitetsrapport samt analys för programmet.	Inriktningsansvarig har genomfört kvalitetsrapporter, och lagt upp detta i specialistutbildningens gemensamma forum. Kan inte svara för tidigare kvalitetsrapporter.	Genomfört	Inriktningsansvarig, kursansvarig

9	Övriga	Arbetsbelastningen för studenterna är idag högre än en heltid. Det behövs ett skifte från att redan vid introduktion ge studenterna en stress om att de inte hinner med att lära sig allt under utbildningarna till att vi ska vi ge dem en grund för att bli specialistsjuksköterskor. Fokus på att uppnå grundläggande kompetens för att bli behörig att ansöka om specialistlegitimation inom respektive ämnesområde. Studenter tycker att allt är viktigt och kan ha svårt att prioritera, vilket gör det speciellt viktigt att institutionen tilldelar studenter tillräcklig men ej övermäktig kunskap under rimlig tid.	Översyn genomförd, och har resulterat i ett minskat antal aktiviteter och examinationer i kurserna OMA110 och OMA120. Strukturerade reflektioner pågår under hela utbildningen angående studentens kommande yrkesroll.	Åtgärdat	Kursansvarig OMA110, OMA120
---	--------	---	--	----------	--------------------------------