



EXTERN KVALITETSUTVÄRDERING

ÅTGÄRDSPLAN FÖR SPECIALISTSJUKSKÖTERSKE- PROGRAMMET MED INRIKTNING MOT INTENSIVVÅRD, 60 HP

2024-05-16

Utbildningskommittén för Institutionen för vårdvetenskap och hälsa

Inledning

Vid Institutionen för Vårdvetenskap och hälsa har det en extern kvalitetsutvärdering genomförts av Specialistutbildningen i intensivvård för sjuksköterskor 60 hp. Den externa granskningen genomfördes under perioden 22-11-07 till 23-05-04. Utbildningsutvärdering med extern bedömning följer Göteborgs universitets policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutvärdering (V2016/378). Arbetsprocessen följer akademistyrelsens instruktioner. Utvärderingen är genomförd av en bedömaregrupp som fastställts av vicedekan för utbildning. Institutionens utbildningskommitté beredde framtagandet av bedömaregruppen, studentrepresentant utsågs av studentkåren.

Följande personer ingick i bedömaregruppen:

- **Karin Björkelund**, *specialistsjuksköterska anestesi, intensivvård, PhD, post lektor, f.d. programdirektör, Lunds universitet (ordförande)*
- **Karin Falk Brynhildsen**, *specialistsjuksköterska operationssjukvård, PhD, lektor, Örebro universitet*
- **Ann-Charlotte Falk**, *specialistsjuksköterska intensivvård, PhD, lektor Sophiahemmet högskola*
- **Marina Henriksson**, *avnämarrrepresentant HR strategiska avdelningen, Sahlgrenska Universitetssjukhuset*
- **Katrin Björnelin**, *studentrepresentant från tandläkarprogrammet, Sahlgrenska Akademin*

Bedömningskriterium	Kommentarer från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
1. Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål	1.1 Ett gemensamt mål för inriktningarna är att visa förmåga att tillämpa sina specialistkunskaper vid stora olyckor och katastrofer och hur detta examineras är oklart. För IVA saknas begreppet tillämpning i kurs-/lärandemålet samt som examination för det gemensamma examensmålet ”kunna visa förmåga att tillämpa sina specialistkunskaper vid stora olyckor och katastrofer”. I stället anges ”redovisa” ”beakta” (IVA).	Revision av kursmål planeras inför HT24 av OMI120. Inför HT24 planeras en Table-topövning för Stora olyckor och katastrofer. Vi kommer även se över möjligheter för katastrofövning.	Klart till HT24 Hög prio.	Kursansvarig OMI120, inriktningsansvarig
	1.2 De faktiska studieresultaten enligt inlämnat underlag för specialistutbildning inom intensivvård består till stor del av kunskapsfrågor (redogöra för) av medicinsk karaktär utan behov av analys på avancerad nivå i relation till exempelvis huvudområdet omvårdnad eller medicinsk vetenskap.	Kommer klargöras i konstruktiv länkning i samband med revision av kursmål inför HT24	Klart HT24 Hög prio.	Kursansvarig OMI120, Inriktningsansvarig
	1.3 I examensmålsmatrisen för IVA framkommer inte progressionen mellan kurserna utan det är övervägande del kunskapsmål (redogöra för) med olika inriktningar.	Examensmålsmatris revideras och uppdateras under våren 24. Progression kommer att framgå efter revidering av kursmålen.	Klart under VT24 före inlämning av årlig kvalitetsutvärdering Hög prio.	Inriktningsansvarig
	1.4 De inlämnade underlagen (studieresultat via examination) möter inte lärandemål i kursplan eller examensmål. Det framgår inte av underlaget vilka examensmål som examineras vid de skriftliga	Inför HT 23 och VT 24 kommer konstruktiv länkning i dessa båda kurser tillämpas där detta tydligt framgår	Klart under HT23 respektive VT24. Hög prio.	Kursansvariga OMI110, OMI120

	examinationerna. De skriftliga inlämningsuppgifterna saknar bedömningsunderlag.			
	1.5 Enligt kursplaner och studiehandedningar saknas innehåll om hälsofrämjande och förebyggande arbete, identifiera sitt behov av ytterligare kunskap samt vårdpedagogik	<p>Hälsofrämjande åtgärder finns i kursmål OMI130 from VT24.</p> <p>Studenterna identifierar sina kunskapsbehov i kurserna OM0007 och examensarbetskursen OM5330 (kurserna ingick inte i granskningen)</p> <p>Examinerande seminarie med pedagogiska moment (presentation med PPT m.m.) där studenterna presenterar och diskuterar patientfall från sina områden utifrån vetenskaplig litteratur är infört from HT23 och VT24. I OMI110 redovisar studenterna enskilt ett patientfall och diskuterar bedömning och åtgärder utifrån vetenskaplig litteratur med hela gruppen.</p> <p>I OMI130 redovisar studenterna i gruppvis patientfall och diskuterar etiska dilemma utifrån vetenskaplig litteratur vilket sedan diskuteras i hela gruppen.</p>	Klart HT23	

	1.6 De lokala målen vid Göteborgs universitet gällande hållbar utveckling och ökad medvetenhet om genus, jämställdhet och likabehandling framkommer inte i studiehandledningarna eller i de exempel på examinationer som tillhandahållits bedömargruppen	Detta har reviderats inför HT23. OMI100, OMI110 och OMI130 innehåller nu hållbar utveckling. OMI100 innehåller nu ökad medvetenhet om genus, jämställdhet och likabehandling	Klart HT23	
	1.7 Det framkommer att i den första kursen (OMI100) inom specialistutbildning för intensivvård upplevs det enbart vara en repetition av kunskap på grundnivå kring kärnkompetenser på ett generellt plan och inte på avancerad nivå. I kursplanen för OMI100, framkommer inte, varken i lärandemål eller i innehåll, hur kärnkompetenserna bearbetas på avancerad nivå.	Kursplan reviderad inför HT23, och är nu tydligare angående kärnkompetenser på avancerad nivå.	Klart HT23	
Reflektioner och rekommendationer från bedömargruppen	1.8 Konstruktiv länkning mellan kursplaner, studiehandledningar och examensmål behöver synliggöras för att uppnå examensmålen på avancerad nivå.	Inför HT 23 finns konstruktiv länkning för samtliga kurser i programmet. Arbetet kommer även att ske under VT 24 med examensmålsmatriser för att säkerställa att samtliga mål nås	Klart VT24 Hög prio.	Inriktningsansvarig
	1.9 Gemensamt: Upplägg och innehåll för den gemensamma kursen OM0007 behöver ses över och integreras med studenternas examensarbeten.	OM0007 har fått ny ledning och innehåll reviderats och integrerats, arbetet pågår med integrering med inriktningarna och examensarbets kursen.	Klart VT 24 Hög prio.	Kursansvariga och examinatorer i kursen för OM0007 samt kurs för examensarbete, inriktningsansvariga

Bedömningskriterium	Kommentarer från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/ medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
2. Att undervisningen sätter studenternas lärande i centrum	2.1 Det framkommer inte i inlämnat underlag hur studenternas lärande sätts i centrum. I de kursrapporter som delgivits bedömargruppen framgår att det är en variation av läraaktiviteter, dock med övervägande andel föreläsningar som inte alltid motsvarade studenternas behov.	Eftersom alla kurser inte ingår i granskningen framkommer inte läraaktiviteter i övriga kurser. Övriga kurser innehåller en varierande läraaktivitet med bra balans när det gäller föreläsningar, seminarier, workshop och simulering. Utifrån utvärderingar har inte framkommit kritik när det gäller andel föreläsningar.	Ingen åtgärd	
	2.2 Vid skriftlig utvärdering angav studenterna att examinationerna i kurserna (OMI120, OMI130) inte ansågs vara helt relevanta med hänsyn till kursernas mål och syfte	OMI120 examineras med både individuell skriftlig tentamen, individuell inlämningsuppgift samt muntlig examination. Inför VT 24 har revidering av OMI130 gjorts av både kursmål och examinationer.	Klart HT23	
	2.3 Det framkom önskemål från studenterna att öka innehållet av simuleringar under hela utbildningen.	Simuleringen omfattar ett samarbetsprojekt med SU med 2 veckor fr.o.m 2021, oklart om fortsättning då detta främst är en ekonomisk fråga. Klinikerna	Diskussion pågår med SU om fortsättning klart VT 24. Medel prio.	Pro-prefekt, vice prefekt utbildning, inriktnings-ansvariga, utbildningsenheten SU

		betalar detta i nuläget för att ersätta VFU tid.		
Reflektioner och rekommendationer från bedömargruppen	2.4 Samtliga inriktningar bör skifta fokus från allt som inte hinns med och förflytta fokus till att optimera det som faktiskt ryms inom utbildningarna. Under intervju uttrycker samtliga studenter samt ansvariga från institutionen att utbildningen är för kort och att allt inte får plats. Här borde initialt fokus från ansvariga vara på att lyfta det som är del av utbildningarna och möjligheten att få grundkompetensen inom specialiteterna på utsatt tid. I stället för att förmedla en ofrånkomlig tidspress skulle ansvariga kunna lägga mer fokus på allt positivt.	Det är framför allt kurserna OMI120 och OMI130 som studenterna upplever ansträngande. Inför HT 23 har kursplaner för kurserna OMI100 och OMI110 reviderats. Antalet skriftliga examinationer och inlämningsuppgifter har minskats. Inför VT 24 har kursplan OMI130 reviderats och antalet examinationer har minskats.	Klart HT 23	Kursansvariga, examinatorer och inriktningsansvariga
	2.5 Utbildningsmålen och hur de examineras bör tydliggöras för studenten genom hela utbildningen i form av konstruktiv länkning och tydlighet i studiehandledningar. En tydlig genomförd konstruktiv länkning kan också ge en tydligare översikt över vad och hur de olika examensmålen examineras.	Konstruktiv länkning finns from HT 23 i samtliga IVA kurser. Konstruktiv länkning presenteras vid kursintroduktion och finns även på canvas.	Klart HT23	Kursansvariga, examinatorer och inriktningsansvariga
Bedömningskriterium	Kommentarer från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
3. Att undervisningens innehåll och form vilar	3.1 Studenterna behöver tidigt tränas i akademiskt skrivande och ett vetenskapligt språk. Detta bör ingå i bedömningskriterierna för varje skriftlig	Akademiskt skrivande sker i samband med inlämningsuppgift i kurserna OMI100,	Klart till HT 24 Medel prio.	Kursansvariga för OMI110 och

<p>på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet</p>	<p>uppgift; därigenom tränas de inför skrivandet av examensarbetet. Viktigt att studenterna deltar i Akademiskt skrivande då det för många ligger några år bakåt i tiden.</p>	<p>OMI120 och OMI130. Bedömningskriterier kommer att revideras i samtliga kurser där inlämningsuppgifter ingår. Studenterna uppmanas att kontakta ASK på GU för att utveckla sitt akademiska skrivande.</p>		<p>OMI120, Examinatorer, Inriktningsansvarig</p>
	<p>3.2 I den dokumenterade studiehandledningen framkommer det inte en variation av pedagogiska metoder i det teoretiska innehållet som framför allt innehåller föreläsningar. Dock framkommer olika pedagogiska aktiviteter i kursrapporterna.</p>	<p>De granskade kurserna, främst OMI120 innehåller fördjupning i specialistintensivvård med medicinskt fokus som kräver föreläsningar. I programmens övriga kurser finns en variation av pedagogiska metoder som seminarier och workshops.</p>	<p>Ingen åtgärd</p>	
<p>Reflektioner och rekommendationer från bedömargruppen</p>	<p>3.3 Tydliggör ytterligare den vetenskapliga grunden för att studenterna skall förstå betydelsen av vetenskaplig grundad kunskap</p>	<p>Detta sker i OMI100 och OMI110 i och med uppdaterade kursplaner HT23. Inlämningsuppgifter och muntliga examinationer i kurserna säkerställer detta. Dessutom hålls en workshop i OMI100 där vetenskapliga kliniska arbeten och forskningsämnen presenteras och bildar grund inför examensarbetet när det gäller problem och metodval. OM0007 förtydligar</p>	<p>Ingen åtgärd</p>	

		detta genom artikelgranskning, under seminarier, samtidigt förberedande inför examensarbetet.		
Bedömningskriterium	Kommentarer från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
4. Att lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll	4.1 Tydliggör lärarteamet inom specialistinriktningen där likaså klinisk förankring, pedagogik som vetenskaplig kompetens tydliggörs.	Presentation av lärarteamet och dess pedagogiska och kliniska kompetens sker alltid vid program och kursintroduktion. I medskickad tabell angavs lärares kompetens och kliniska förankring.	Ingen åtgärd	
Bedömningskriterium	Kommentarer från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
5. Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov	5.1 Det framkommer inte hur de kliniska frågeområden/frågeställningar fångas upp inför examensarbetet. Det ser olika ut beroende på när på terminen man skriver sitt examensarbete och kan därför leda till att studenterna inte fångar upp aktuella ämnesval, vilket studenterna påtalade.	Från och med HT23 sker introduktion av forskningsprojekt och uppsatsämnen vilket presenteras första veckan i OMI100. I en workshop där studenter och lärare och kliniskt verkssamma sjuksköterskor möts. Aktuella	Klart HT23	Kursansvarig, examinator, inriktningssansvarig

		forskningsämnen, projekt och handledare presenteras för studenterna.		
	5.2 Vid intervjuer med studenterna framkommer att det inte ingår några läraktiviteter i utbildningen som utvecklar studenternas pedagogiska förmåga.	Kursmål finns i OMI130 och examineras genom klinisk examination: <i>”Etablera vårdande relationer och inom ramen för dessa tillgodose patient och närståendes behov av trygghet och delaktighet vid kritisk sjukdom.</i>	Ytterligare läraktivitet kommer att planeras in med undervisning före VFU där målet sedan tränas och examineras under VFU. Medel prio	Kursansvarig, examinator och inriktningsansvarig
	5.3 Vid intervjuer av lärare och avnämare framkommer en omfattande brist på specialistsjuksköterskor med handledningskompetens i den verksamhetsförlagda utbildningen.	Handledningsutbildning ges på institutionen både på distans och campus varje termin. Introduktionskurs planeras i samverkan med vårdverksamheten för att ge kort kunskap innan den kurs som enligt avtal handledare ska ha kan genomföras.	Introduktionskurs klart 2024. Kontinuerlig uppmaning till handledare att söka handledarutbildning. Medel prio.	Delregional samverkansgrupp, för institutionen och vårdverksamheterna, DGS.
	5.4 I de kursvärderingar under pågående utbildning som finns som underlag framkommer att studenter inte uppfattar hur innehållet är värdefullt för den kommande professionen. Om detta speglar en otydlighet kring syften med kurserna eller en faktisk	Dessa kursvärderingar från enstaka kurser är inte representativa då endast ett fåtal studenter deltagit i den. Vi kommer framåt däremot	Klart HT 23	Kursansvarig, examinator, inriktningsansvarig

	utmaning för professionen går inte att värdera utifrån det inlämnade underlagen.	vara tydligare vid kursintroduktionen att visa på syften med kursen och dess innehåll i relation till den kommande professionen.		
Reflektioner och rekommendationer från bedömargruppen	5.5 Gemensamt: Utveckla IPL-aktiviteter mellan specialistinriktningar och med teammedlemmar från andra professioner.	Anestesi och Operation har större förutsättningar då de rör sig i samma miljö (operationssalen) vilket inte IVA gör. Däremot pågår diskussion om hur IVA-utbildningen kan utveckla IPL-aktiviteter tillsammans med specialistläkarutbildningen.	Diskussion i lärargruppen pågår. Låg prio	Inriktningsansvarig Kursansvarig Utbildningsenheten SU
	5.6 Genomför alumnundersökningar.	Diskussion har förts under åren att detta ska ske på akademnivå. Ingen planering i nuläget men frågan kommer diskuteras på UK	Fortsatt diskussion om genomförande i UK 2024. Behövs rutin för att fånga in maildresser vid utbildningens avslut Låg prio	Utbildningskommittén
	5.7 Genom att inkludera inriktningsspecifika läraaktiviteter för att fördjupa kunskap och kompetens på avancerad nivå gällande kärnkompetenserna så kan dessa utveckla just specialistsjuksköterskans kompetens.	Från HT 23 är detta infört i OMI100	Ingen åtgärd	

	5.8 Förbättra dialog och samarbete mellan Göteborgs universitet och verksamheter för att utveckla kurser för handledarkompetens.	Handledningsutbildning ges på institutionen både på distans och campus varje termin. Introduktionskurs planeras i samverkan med vårdverksamheten för att ge kort kunskap innan den kurs som enligt avtal handledare ska ha kan genomföras.	Introduktionskurs klart 2024. Kontinuerlig uppmärksamhet till handledare att söka handledarutbildning Medel prio.	Delregional samverkansgrupp, för institutionen och vårdverksamheterna, DGS.
Bedömningskriterium	Kommentarer från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
6. Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen ----- Reflektioner och rekommendationer från bedömargruppen	6.1 Använd 15 min tid vid kursstart/-slut där samtliga studenter kan utvärdera digitalt alternativt använda andra metoder för kursvärderingar. Verka för att utveckla programråd där även studenterna är involverade. Tydliggör hur tidigare återkopplingar från studenter påverkat både aktuell och planerad utbildning.	Utvärdering kommer fr.o.m HT 23 att ske efter varje kurs där studenterna får 15 min vid kursstart för att göra en digital utvärdering av föregående kurs. Vi upplever ett svagt intresse från studenterna när det gäller inflytande och hur de kan påverka utbildningen. Under HT 23 kommer detta dock att tydliggöras för studenterna vid program och kursintroduktion för att på så sätt stimulera till ökad medvetenhet om inflytande. Dessutom	Klart HT23	Kursansvariga, examinator, inriktningssansvarig

		<p>kommer kursvärderingarnas betydelse för kursutvecklingen att presenteras vid kursintroduktion.</p> <p>Återkoppling hur tidigare studenters utvärdering påverkat kursen sker vid kursintroduktion.</p>		
Bedömningskriterium	Kommentar från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
7. Att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger	<p>7.1 Gemensamt: Den digitala lärandemiljön har inte utvärderats. Det framkom inte i vilken omfattning undervisningen måste bedrivas på campus då en del föreläsningar låg digitalt även efter pandemin. Studenternas upplevelse av den digitala studiemiljön varierar och bör utvärderas vidare i förhållande till campusbaserad utbildning.</p>	<p>Programmet är campus-baserat och utgångsläget är att samtliga föreläsningar ges på campus. Undantag är långväga föreläsare, sjukdom eller andra förhinder då de ges på zoom eller inspelade filmer. Studenterna har heller inte kommenterat detta i höstens utvärderingar.</p>	Ingen åtgärd	
	<p>7.2 Det framkom vid intervjuer med lärare/inriktningsansvariga/studierektor att det är oklart om studiehandledningar ska förekomma eller om informationen ska ges via andra forum.</p>	<p>Utifrån institutionens riktlinjer får studiehandledningar integreras i canvas. Instruktioner för innehåll och upplägg finns på institutionens hemsida.</p>	Klart HT23	Kursansvarig och examinator

		From HT23 integreras studiehandledningen i canvas.		
	7.3 Upplägget under vårterminen med två grupper, där ena gruppen skriver examensarbetet och den andra genomför VFU-kursen, uppfattas inte som optimalt av studenterna. Samtliga önskar VFU-kursen i närmare anslutning till föregående inriktnings-specifika kurs då de uppfattar att de tappar en del kunskap för det kliniska sammanhanget genom ett långt uppehåll. Även från lärarsidan uttrycks svårigheter att samordna två kurser/grupper samtidigt då "kollisioner" tidsmässigt uppstår. Från avnämarsidan har upplägget med två grupper under vårterminen och en längre placering underlättat gällande VFU-placeringar och tillgång på handledare inom regionens sjukhus. Från regionens sida har man svårt att upprätthålla kravet på särskild handledar-kompetens hos de specialistsjuksköterskor som handleder studenterna då bemanningssituationen är problematisk.	I dagsläget behöver kursen delas för att få tillgång till VFU av tillräcklig kvantitet och kvalitet. Regionerna har i dagsläget inga möjligheter att förändra detta på grund av brist på VFU platser.	Ingen åtgärd	
	7.4 Vid intervjuerna framkommer att inte alla VFU enheter erbjuder strukturerade läraaktiviteter med reflektioner för studenter från olika miljöer.	Huvudhandledare kommer att informeras inför VT24 om vikten av läraaktiviteter och reflektion i samband med VFU.	Klart HT24, se vidare punkt 7.7 Medel prio.	Kursansvarig OMI130 Inriktningsansvarig
	7.5 Det framkommer från de fåtal svar från studenter i kursvärderingar, att det pedagogiska upplägget i de teoretiska delarna av kurserna som vi delgivits inte alltid fungerar optimalt för studenternas	OMI120 är en teoriintensiv kurs. Samtidigt är kursen beroende av en mängd externa föreläsare med	Kursrevision samt översyn av föreläsare planeras inför HT24	Kursansvarig OMI120, Examinator, Inriktningsansvarig

	måluppfyllelse eller lärmiljö. En stor del av undervisningen består av katedrala föreläsningar där föreläsare inte alltid utgår från studenterna eller från lärandemål. Det framkommer även att det förekommer en ojämn kunskapsnivå av det innehåll som föreläsare förmedlar.	expertkunskaper vilket kan påverka kunskapsnivån samt pedagogiskt upplägg. Föreläsare i kurserna revideras varje år utefter studenternas utvärderingar och tillgången på kompetenta föreläsare. En översyn har gjorts inför HT 2023 när det gäller externa föreläsare som bytts ut och delvis ersatts med lärare på institutionen.	Hög prio.	
Bedömning	Sammantaget svarar samtliga tre inriktningar upp mot kriteriet.			
Reflektioner och rekommendationer från bedömargruppen	7.6 Inslag av samträning mellan de tre professionerna skulle kunna främja respekten, förståelsen och samarbetet på sikt.	Detta är inte självklart då speciellt IVA skiljer sig i många avseenden från Anestesi och Operation. Planeras ändå en diskussion inför HT 24 hur vi kan öka samläsning och samträning mellan programmen.	Klart inför HT24 Medel prio.	Inriktningsansvarig
	7.7 I syfte att öka likabehandling mellan studenterna skulle ett samarbete mellan lärare från Göteborgs universitet och verksamheten/avnämarna där dessa planerar tillsammans utifrån lärandemål och aktiviteter gynnas. På så sett erbjuds alla studenter samma möjligheter.	Arbete pågår ständigt mellan institutionens lärare, VFU-ansvarig och huvudhandledare på klinikerna. Läraktiviteter finns utarbetade vid några VFU-platser och kommer att diskuteras vidare med flera kliniker.	Klart inför HT24 Medel prio.	Inriktningsansvarig Kursansvariga, examinatorer och handledare

		Samt utvecklas i samverkan mellan kursansvariga, examinatorer och handledare. Dessa kontakter anses som goda men är också beroende av personliga kontakter och klinikernas möjligheter och resurser. Planeras diskussion inför HT 24		
Bedömningskriterium	Lösningförslag från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
8. Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs	8.1 Gemensamt: Strukturer för kvalitetsuppföljning har inte återkopplats till institutionen och inte heller till inriktningsansvariga för respektive specialistutbildning. Uppföljning av kvalitetsrapporter saknas. Det saknas sammanställning i form av programbokslut årsvis med analys för respektive specialistsjuksköterskeprogram vilket skulle underlätta för bedömare att se om kontinuerlig uppföljning och utveckling av hela utbildningen genomförs	Tydliga rutiner för institutionens arbete inför årlig kvalitetsuppföljning fastställda och kommunicerade	Klart HT23	Vice prefekt utbildning, utbildningskommittén
	8.2 IVA: Det saknas kvalitetsrapport samt analys för programmet och går därför inte att bedöma. Lågsvarsfrekvens vid kursvärderingar vilket av studenterna orsakas av bristande återkoppling från lärare. Studenterna anger även att det behöver ges tid för att besvara kursutvärderingarna i anslutning till seminarier/föreläsningar annars prioriteras inte aktiviteten	Ny rutin för kursvärderingar har införts from HT 23 i samband med kursstart ges studenterna tid att utvärdera föregående kurs digitalt 15 minuter. Rutiner för kvalitetsrapport har uppdaterats under HT 22	Klart HT23	Inriktningsansvarig

Rekommendationer från bedömargruppen	8.3 Alumnundersökning		Se punkt 5.6	
Bedömningskriterium	Lösningförslag från bedömargruppen	Planerad åtgärd	Tidsplan samt prioriterings-nivå (hög/medel/låg/ej prioriterad)	Ansvarig
9. Övriga synpunkter från bedömargruppen	9.1 Arbetsbelastningen för studenterna är idag högre än en heltid. Det behövs ett skifte från att redan vid introduktion ge studenterna en stress om att de inte hinner med att lära sig allt under utbildningarna till att vi ska ge dem en grund för att bli specialistsjuksköterskor. Fokus på att uppnå grundläggande kompetens för att bli behörig att ansöka om specialistlegitimation inom respektive ämnesområde. Studenter tycker att allt är viktigt och kan ha svårt att prioritera, vilket gör det speciellt viktigt att institutionen tilldelar studenter tillräcklig men ej övermäktig kunskap under rimlig tid.	Det har inte framkommit i kursvärderingar eller under kurstid att studenterna generellt tycker att arbetsbelastningen är för stor. Kunskapsmålen är tydligt beskrivna för varje kurs och tid för självstudier är tydligt angivna i schema. För att stärka studenterna i sin stress inför kommande yrkesroll pågår diskussioner i programmet att införa strukturerade regelbundna gruppreflektioner som kan pågå under hela utbildningen.	Klart inför kursstart HT24. Medel prio.	Inriktningsansvarig
Rekommendationer från bedömargruppen	9.2 Samtliga ansvariga för kvalitet inom utbildning (inriktningsansvariga/studierektorer/prorektorer) bör ha gemensamma uppstartsmöten för att klargöra kriterier för kvalitet inom utbildning.	Vice prefekt för utbildning har på programmöte med inriktningsansvariga gått igenom modell för kvalitetsarbete samt koppling	HT 23, och kontinuerligt framåt Hög prio	Vice prefekt för utbildning, inriktningsansvariga

		examensmål, kursmål, konstruktivt länkande. Då flera inriktningsansvariga är nya på uppdraget kommer stöd ges utifrån behov kontinuerligt framåt.		
	9.3 Gör en organisatorisk översyn för att tydliggöra progression mellan kurser på avancerad nivå samt mellan klinisk verksamhet och akademi.	Görs genom kvalitetsarbete, se punkt ovan där examensmålsmatris går igenom för att sen på kursnivå planeras konstruktivt länkande där också fördelning mellan teori och praktik ses över.	Skер under 2024. Hög prio	Inriktningsansvariga, kursansvariga, examinatorer samt representanter från vårdverksamheten.
	9.4 För pedagogisk utveckling, samarbete och samsyn mellan programmen samt utveckla till exempel programråd.	Vi strävar efter en tätare kontakt mellan An/ OP/ IVA utbildningarna och har börjat med regelbundna möte med lärargrupperna.	Startat VT23 Medel prio.	Inriktningsansvariga.