

Forskarutbildningsutvärdering med extern bedömning, GU, 2023, Åtgärdsplan från Institutionen för odontologi, SA

Bedömargruppens rekommendation	Svar/Åtgärd	Tidsplan	Ansvarig
1. De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål			
Förslaget är att i den <u>individuella studieplanen</u> ska beskrivas både genomförda och planerade aktiviteter för att nå <u>varje enskilt lärandemål</u> ska användas av alla doktorander och handledare.	Vid institutionen införs en ny rutin där studierektor för forskarutbildningen instruerar huvudhandledare och doktorander att använda denna del av ISP vid varje årlig uppföljning i ISP.	2024	IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå
Det skulle vara värdefullt att alltid ha med en <u>extern person i halvtidskommittén</u>	Det är inte ovanligt att en granskare vid halvtidsseminariet är extern. Vi håller med om att detta är värdefullt, och institutionen kommer via nyhetsmail och möten att uppmuntra handledare att inkludera externa granskare (dvs. personer från andra institutioner, fakulteter, lärosäten). Samtidigt kan sammansättningen av bedömargrupp vara en komplicerad uppgift utifrån regelverket. Därför bedömer vi det inte som rimligt att ställa detta som krav.	2024	IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå
Institutionen bör vara mycket mån om att bevaka möjligheterna för doktoranderna att kunna delta, <u>presentera och diskutera forskning på institutions och avdelningsnivå</u> för att stärka forskarutbildningen och doktorandernas förmåga att nå lärandemålen. En årligen återkommande ”doktoranddag”, alternativt återkommande institutionsseminarier där doktorander får presentera sin forskning är några förslag.	Vi håller med om att det är angeläget att skapa former för doktorander att presentera och diskutera forskning på institutionsnivå, och det bidrar också till viktigt nätverkande. Vi avser dels uppmana doktoranderna att delta vid fakultetens årliga doktoranddag, som ordnas av DOR (doktorandrådet), dels att starta en seminarierie där en doktorand presenterar sin forskning och en annan är ”opponent”. Seminariet ges ca. en gång per månad, i digital form för att underlätta för samverkansdoktorander att delta.	2025	IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå
2. Undervisningen sätter studenternas lärande i centrum			

<p>Det är väsentligt att institutionen hittar former för att möjliggöra och <u>ha bättre kontroll avseende rätten till den tid för forskning</u> som framför allt doktorander med extern arbetsgivare ska ha för att doktoranderna ska garanteras ett lärande i en forskningsmiljö. Interaktionen med andra doktorander och forskningsmiljöer är en mycket viktig del i en forskarutbildning.</p>	<p>Vi är medvetna om problemet som måste hanteras på fakultetsnivå. Frågan ska också tas upp i den "exitpoll" som planeras på fakultetsnivå, så att läget kan utvärderas. På institutionsnivå är detta en fråga för huvudhandledare och doktorand att bevaka, och för studierektor vid årlig uppföljning inklusive de uppgifter som doktoranden rapporterar för "studieaktivitet och försörjning". Idag sker insatser från studierektor om det framkommer problem.</p>	2024	<p>SA: FUR</p> <p>IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå</p>
<p>Det görs en tydlig och långsiktig plan för hur utbildningstiden för doktorander som har <u>kombinerad forskar- och ST-utbildning</u> skall läggas upp så att doktoranden kan klara båda.</p>	<p>Detta är inte en fråga som ligger vid IO, då det redan idag är möjligt att bedriva forskarutbildning på 50%. Svårigheten är att kunna bedriva specialistutbildning på 50%. Idag ges denna möjlighet vid vissa specialiteter inom Folk tandvården, men inte vid andra. Vi ser risker med att kombinera utbildningarna då det blir konkurrens om tid för respektive utbildning.</p>		
<p>Beträffande doktorandernas möjlighet att <u>delta aktivt i nationella och internationella forskningsmiljöer</u> menar bedömargruppen att detta ska tydliggöras.</p>	<p>Institutionen ska verka för att säkerställa att alla doktorander vid minst ett tillfälle under sin utbildning medverkar i nationella och internationella forskarmiljöer. Huvudhandledaren har här ett stort ansvar. Information om NorDoc forskarutbildningskurser i Norden, och möjlighet att söka medel för att resa på internationella konferenser, kommer ges via nyhetsmail till doktorander.</p>	2025	<p>IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå</p>
<p>3. Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet</p>			
<p>Det finns utrymme för mer <u>samverkan kring kurser på forskarnivå med odontologisk inriktning</u>. Bedömargruppens rekommendation är att fortsätta att sprida information om kursutbudet på institutionen nationellt och samverka med externa</p>	<p>Vi instämmer, och har sedan flera år agerat enligt detta förslag genom att sprida information till andra lärosäten, och även sprida information här på institutionen från andra lärosäten. Forskarutbildningskurser inom det nordiska samarbetet NorDoc kommer också att annonseras tydligare</p>	2025	<p>IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå och institutionens representant i FUK</p>

institutioner för att utöka underlaget av kursgivare och föreläsare.			
4. Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll			
Det är viktigt med en <u>kontinuerlig kompetensutveckling för handledare</u> . Bedömargruppen föreslår att institutionen föreslår en plan för hur man säkerställer kontinuerlig kompetensutveckling av handledare. Exv med en obligatorisk uppdatering av handledarskapet vid ett visst givet tidsintervall.	Gemensamma åtgärder genomförs vid Sahlgrenska akademien i form av årlig handledardag. Vid institutionen ger studierektor regelbundet information om förändringar och nyheter till huvudhandledare via epost. Institutionen planerar också att införa handledarforum varje termin, som leds av studierektor.	2026	SA: FUR IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå
5. Utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov			
Det är väsentligt att institutionen hittar former för att möjliggöra och ha <u>bättre kontroll avseende rätten till den tid för forskning</u> som doktoranderna ska ha för att doktoranderna ska garanteras ett lärande i en forskningsmiljö. Interaktionen med andra doktorander och forskningsmiljöer är en mycket viktig del i en forskarutbildning.	Se svar punkt 2.		
<u>Rutiner för urval av sökande måste likriktas</u> för doktorander som har Göteborgs universitet som arbetsgivare respektive doktorander med extern finansiering.	Det är inte förenligt med förutsättningarna för externfinansierade doktorander att följa samma rutiner.		
<u>Möjlighet till provanställning</u> både för doktorand och handledare är en klok strategi som institutionen och externa arbetsgivare bör samverka till.	För närvarande tillåts inte provotid för nya doktorander enligt Högskolelagen. Att ändra på detta kräver sannolikt ett nytt riksdagsbeslut. Frågan ska lyftas och diskuteras på fakultetsnivå, då det tydligt finns nackdelar med nuvarande regelverk, och där möjliga vägar till förändrade arbetssätt		

	ska utforskas. UKÄ genomför för närvarande en genomlysning av frågan på nationell nivå.		
<u>Karriär bör diskuteras kontinuerligt</u> med doktoranden under studietiden. Samtalen bör även noteras och följas upp av verksamheten.	Vi instämmer, och för att förtydliga detta inför institutionen att detta ska redovisas i ISP vid årlig uppföljning. Verksamheten Career Talks (Sahlgrenska Career and Network Development Platform) ska också lyftas fram i nyhetsbrev till doktorander.	2025	IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå
Institutionen bör tydligt markera när <u>doktoranders deltagande i undervisningen</u> , ska kompenseras med en förlängd doktorandtid.	Vi anser att det är meriterande att doktoranden ges möjlighet att medverka i undervisning, men den får inte vara för omfattande, och ska vara rimlig i relation till doktorandens forskarutbildning. Omfattningen är en fråga i första hand för huvudhandledare och doktorand. Ev. problem ska diskuteras med studierektor och prefekt, och doktoranden ska då kompenseras med förlängd studietid. Frågan bedöms från fall till fall, med principen att doktoranden endast i begränsad omfattning bör medverka i undervisning. Undervisningen ska dokumenteras i ISP.		
6. Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen			
Det skulle vara av stort värde att göra en <u>samlad utvärdering</u> efter avslutad forskarutbildning, samt att alumnenkäter görs mer regelbundet i syfte att värdera utfallet av utbildningen i fortsatt karriär.	Vi kommer på fakultetsnivå att införa en "exit poll" efter disputation såsom redan sker på några fakulteter inom GU, till exempel NatFak. Fakulteten ser över möjligheten att genomföra en Alumniundersökning.	2024/2026	SA: FUR
7. En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger			
Det är väsentligt att institutionen hittar <u>former för att möjliggöra och ha bättre kontroll avseende rätten till den tid för forskning som framför allt doktorander med extern arbetsgivare ska ha</u> , så att	Se svar punkt 2.		

doktoranderna garanteras ett lärande i en forskningsmiljö. Interaktionen med andra doktorander och forskningsmiljöer är en mycket viktig del i en forskarutbildning.			
Institutionen bör vara mycket mån om att <u>stötta doktoranders egna initiativ till nätverksbildande</u> . Därutöver, att Institutionen möjliggör att doktorander kan delta, presentera och diskutera forskning på Institutionsnivå, kan förutom lärande också främja nätverkande i forskningsmiljön.	Studierektor stöttar den nybildade doktorandkommittén som ordnar Afterwork, har startat en Facebook grupp, en hemsida på IO s interna web, och planerar Doktoranddag. Se också svar punkt 1, om planerad seminarieriserie	2025	IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå tillsammans med doktorandkommittén
Institutionen i samverkan med doktoranderna måste hitta <u>arbetsformer som motverkar stressrelaterade värden</u>	Vi anser att doktorandernas arbetsmiljö är en viktig fråga, och att aktiv dialog mellan institutionen (studierektor, FOUK, Institutionsråd mm) och doktorandkommittén (representerad vid institutionsråd och FOUK) och den fakultetsövergripande doktorandrådet är en viktig väg för att återkommande arbeta med frågan. Genom mer doktorandgemensamma aktiviteter bör doktoranderna kunna skapa nätverk som kan bidra med socialt stöd, och gemensamma insatser för att förbättra arbetsmiljön. Centralt är också att i handledningen frågor om doktorandens arbetsbelastning beaktas. Vid svårigheter finns tillgång till studenthälsa och institutionens övergripande arbete med arbetsmiljöfrågor. Institutionen planerar att årligen informera doktoranderna om vilka stödfunktioner som finns beroende på vilken arbetsgivare doktoranden har.	2026	IO: Prefekt och studierektor för utbildning på forskarnivå
En <u>obligatorisk uppdatering av handledarskapet</u> vid ett visst givet tidsintervall för att säkerställa en	Se svar punkt 4.	2024	SA: FUR

uppdaterad kompetens över tid, inkludera genomgång av aktuella doktorandregler.			
8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs			
Det är värdefullt att <u>målen för examen lyfts fram</u> och att handledare tar vara på möjligheterna att använda den individuella studieplanen. Förslaget från gruppen är att det i den individuella studieplanen görs en struktur där varje delmål ska beskrivas, hur måluppfyllelse ska uppnås, vilken/vilka aktiviteter som genomförts och hur progressionen för måluppfyllelsen ser ut i ett intervall som speglar utbildningen.	Denna möjlighet finns redan i ISP men används bara av ett fåtal för närvarande. Vid institutionen införs en ny rutin där studierektor för forskarutbildningen instruerar samtliga huvudhandledare och doktorander i att använda denna del av ISP, vid varje årlig uppföljning i ISP. På fakultetsnivå finns matriser nu framtagna som stöd när arbetet med lärandemålen ska redovisas i ISP, vilket doktoranderna ska informeras om.	2024	IO: Studierektor för utbildning på forskarnivå
Någon <u>samlad utvärdering av doktorandtiden</u> görs inte. Bedömargruppen påtalar värdet för institutionens forskarutbildning att påbörja en sådan utvärdering för att ytterligare stärka institutionens gedigna arbete med att utveckla forskarutbildningsverksamheten.	Vi kommer på fakultetsnivå att införa en "exit poll" efter disputation såsom redan sker på några fakulteter inom GU, till exempel NatFak. Fakulteten ser över möjligheten att genomföra en Alumniundersökning.	2024/2026	SA: FUR

Förkortningar: FUK, Forskarutbildningskommittén vid Sahlgrenska akademien; FUR, Rådet för utbildning på forskarnivå vid Sahlgrenska akademien; FOUK, Kommittén för forskning och utbildning på forskarnivå vid Institutionen för odontologi; Sahlgrenska akademien, SA; IO, Institutionen för odontologi; ISP, individuell studieplan