



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

Dnr GU 2022/3379

# POLICY FÖR HÖGSKOLEPEDAGOGISK UTVECKLING

Beslutsfattare	Rektor
Ansvarig funktion	Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL)
Beslutsdatum	2023-03-16. Beslutades ursprungligen 2015.
Giltighetstid	Tills vidare
Sammanfattning	Denna policy definierar universitetets mål och inriktning för det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet vid samtliga utbildningsnivåer. Målen nås genom implementering av det pedagogiska idéprogrammet.

Göteborgs universitets policy för högskolepedagogisk utveckling syftar till att konkretisera universitetets strävan, som uttrycks i visionen *Ett universitet för världen*, att utbildning ska kännetecknas av hög vetenskaplig och konstnärlig kvalitet samt pedagogiskt samarbete i kompletta akademiska miljöer.

God utbildningskvalitet beskrivs på europeisk nivå i *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Göteborgs universitets policy för högskolepedagogisk utveckling knyter nära an till ESG, som betonar det studentcentrerade lärandet och studenternas aktiva roll i lärprocessen. Göteborgs universitet ska följa den nationella och internationella utvecklingen och ha beredskap att anpassa det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet på universitetsgemensam nivå. En kontinuerlig högskolepedagogisk utveckling på alla nivåer är en förutsättning för hög utbildningskvalitet. I universitetets *mål och strategier* samt *verksamhetsplaner* beskrivs prioriteringar såväl på gemensam nivå som på fakultetsnivå. Förväntningar på hög utbildningskvalitet beskrivs i dessa dokument, som ligger till grund för strategiska beslut och framtida satsningar.

Universitetets utbildning ska bedrivas på ett sätt som stimulerar kunskapsintresse samt stödjer och utvecklar studenters lärande. Förutsättningar att utveckla intellektuellt och kreativt utmanande undervisning skapas i mötet mellan engagerade lärare och studenter, som på så sätt delar ansvaret för att uppnå goda studieresultat. Även universitetets administrativa stödfunktioner på olika nivåer ska organiseras så att de i praktisk handling underlättar det pedagogiska arbetet.

Universitetet ansvarar för att erbjuda en god lärmiljö för studenter på alla utbildningsnivåer. Universitetets lärare som undervisar och handleder ska vara knutna till den vetenskapliga/konstnärliga verksamheten och vara både ämnesmässigt kunniga och pedagogiskt skickliga. Universitetets lärmiljö ska utformas så att pedagogiska ambitioner med varierade undervisningsformer kan bli verklighet. Lärmiljön ska präglas av ett etiskt förhållningssätt och kännetecknas av interaktivitet mellan lärare och studenter. Såväl den fysiska som den virtuella lärmiljön ska utformas så att varje students förutsättningar att uppnå de nationella examensmålen stärks. Universitetets högskolepedagogiska utvecklingsarbete syftar till att lärare i kollegiala diskussioner och genom erfarenhetsutbyte kontinuerligt fördjupar sina kunskaper om studenters lärande med ett forskande förhållningssätt och med beprövad erfarenhet som grund.

Ett brett ansvarstagande vid universitetet är en nödvändig förutsättning för att den eftersträlvade högskolepedagogiska utvecklingen ska kunna bli verklighet. Pedagogiskt utvecklingsarbete är ett kollektivt ansvar där medarbetare på institutionsnivån, fakultetsnivån och den universitetsgemensamma nivån ska samverka för en god kvalitet i undervisning och lärande. Vikten av det pedagogiska ledarskapet ska synliggöras på samtliga organisatoriska nivåer. Lärares tjänsteförhållanden ska utformas så att det är möjligt att aktivt medverka i den högskolepedagogiska utvecklingen.

De kompletta akademiska miljöerna, där forskning och undervisning samverkar kring studenters lärande, syftar till att både skapa och vidmakthålla utbildning med hög kvalitet. Förutsättningarna för det pedagogiska utvecklingsarbetet i dessa kollegiala miljöer ska uppmärksammas. På institutionsnivån ska prefekt med stöd av institutionernas utbildningsansvariga planera och följa upp det pedagogiska utvecklingsarbetet. På fakultetsnivån ska institutionernas pedagogiska utvecklingsarbete följas och erfarenheter spridas.

Universitetet ska gemensamt lyfta fram högskolepedagogiska frågor samt bjuda in till en fakultetsöverskridande kritisk diskussion på vetenskaplig grund om studenters lärande och utveckling av universitetets lärmiljö. Arbetet stöds av *Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL)*.

Denna policy kompletteras med [Pedagogiskt idéprogram](#) som ger vägledning för hur det universitetsgemensamma pedagogiska utvecklingsarbetet förväntas ske. Det pedagogiska idéprogrammet beskriver centrala begrepp i sammanhanget och ger exempel på referenser till den utbildningsvetenskapliga grund som högskolepedagogisk utveckling vilar på.