

Uppdrag och arbetsprocess

Utvärderingen ingår i Göteborgs universitets arbete med kvalitetssäkring av utbildning enligt rektors policybeslut ”Policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning vid Göteborgs universitet” (Dnr V2016/378) och arbetsprocessen följer akademistyrelsens instruktioner ”Instruktion för externa utvärderingar av utbildning på grund och avancerad nivå vid Sahlgrenska akademien”.

[Program och deltagare vid platsbesöket, se bilaga 1. Samlat dokumentunderlaget finns i särskild *ShareFiles-mapp* på Göteborgs universitet.](#)

Följande personer har ingått i bedömargruppen:

- *Per Östberg, docent och universitetslektor i logopedi, Karolinska Institutet*
- *Viveka Lyberg Åhlander, professor i logopedi vid Åbo akademi, Finland*
- *Kerstin W Falkman, universitetslektor i psykologi och prefekt vid Psykologiska institutionen, Göteborgs universitet*
- *Anna Åberg, leg. logoped, Enhetschef Logopedmottagningen och Sömmottagningen, NU-sjukvården*
- *Jannice Bygdén, logopedstudent termin 5, Linköpings universitet*

Sammanfattning

Bedömargruppen har haft tillgång till ett omfattande dokumentunderlag som underlag till bedömningsprocessen. Alla deltagare i bedömargruppen genomförde ett platsbesök vid Sahlgrenska akademien 17 och 18 oktober 2022. Vid platsbesöket intervjuades institutions- och programledning, lärar- och handledarrepresentanter, två studenter samt (på Zoom) fyra alumner och två avnämningarrepresentanter. En kompletterande intervju med programstudievägledare genomfördes i efterhand på telefon.

Logopedprogrammet vid Göteborgs universitet startade 1980. Förutom vid Sahlgrenska akademien, Göteborgs universitet, finns logopedprogram på fem andra lärosäten i Sverige. För närvarande har programmet 28 studieplatser med antagning varje hösttermin. En utbyggnad till 30 studieplatser planeras. Från och med höstterminen 2018 infördes en grundligt omarbetad utbildningsplan, där den första studentkullen utexaminerades vårterminen 2022. Två av de alumner som intervjuades vid platsbesöket hade följt den nya utbildningsplanen, så att de kunde delge erfarenheter av utbildningen i sin mest aktuella form.

Bedömargruppen bedömer att Logopedprogrammet vid Sahlgrenska akademien håller hög kvalitet ställt mot bedömningskriterierna. Institutionens lärare har god ämnesmässig och pedagogisk kompetens, är väl samordnade och bedriver ett ambitiöst pedagogiskt utvecklingsarbete. Studenternas lärande sätts i centrum bland annat genom åtta nyutvecklade delkurser (en per termin) om professionell utveckling. Utvärderingen föranleder ett antal reflektioner och förslag till fortsatt utveckling som bedömargruppen kommenterar under respektive punkt. Programmet har formulerat

åtgärder/kommentarer i relation till dessa förslag och reflexioner. Utbildningskommittén (UK) har det övergripande ansvaret för att åtgärder utförs. I tabellen nedan redovisas en mer detaljerad ansvarsfördelning. Planen för åtgärder har gjorts av programansvarig tillsammans med ordförande i UK och sektionschef. Den har diskuterats i AU för UK (230314) och i UK (230321) och kommer att tas upp på enheten för logopedis planeringsdag i juni 2023. Även prefekt och institutionsråd vid Institutionen för neurovetenskap och fysiologi, har informerats om planerade åtgärder.

Bedömningskriterium	Bedömagruppens rekommendationer	Programmets planerade åtgärd/kommentar	Tidsplan	Ansvarig (a)
<p>1. Att de faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål</p> <p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En uppföljande analys av utformningen av de verksamhetsintegrerade kurserna bör göras (alla studenter inte får VFU inom samtliga områden). 2. Bristande skriftfärdigheter bland studenter har diskuterats på nationella utbildningsmöten i logopedi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En översikt kring hur VFU platserna är fördelade och hur många studenter som inte får VFU inom alla områden och i så fall vilka områden det rör sig om. 2. Skriftfärdigheter – är något som programmet planerar att följa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se över hur fördelningen av VFU platser mellan olika områden ser ut från T5-T7 under våren 2023. Samt att vi via våra alumniekäter kan fånga upp hur det har blivit när logopederna kommer ut i verksamheterna, det blir först 2025. 2. Våren 2023 planeras en pedagogisk workshop om detta för att följa upp och tydliggöra progressionen kring skrivuppgifter under logopedprogrammet. 	<p>Programansvarig ihop med kursansvariga.</p>
<p>2. Att undervisningen sätter studenternas lärande</p>	<p>Alternativa tekniska lösningar för pedagogisk portfolio kan övervägas</p>	<p>Arbeta vidare med e-portfolion utifrån tekniska lösningar samt ännu</p>	<p>Plan för att arbeta vidare med utveckling av portfolion ytterligare inför hösten 2023.</p>	<p>Programansvarig ihop med kursansvariga.</p>

<p>i centrum</p> <p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<p>utifrån studenternas erfarenheter.</p>	<p>tydligare betona för vem portfolion är till för och vem som kan läsa den.</p>	<p>Arbeta med och diskutera i samband med planeringsdag i juni.</p>	
<p>3. Att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet</p> <p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En fortsatt diskussion bör föras om möjligheterna till fler kombinationstjänster inom logopedi vid Sahlgrenska akademien. 2. Former för att forskningsanknyta den verksamhetsförlagda utbildningen torde kunna utvecklas ytterligare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detta är något vi verkar för på längre sikt och håller med bedömargruppen. 2. Genom ännu mer samverkan mellan klinisk verksamhet och fortsätta att bjuda in till minikonferens i logopedi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arbetet pågår. 2. Plan för fler fristående kurser och kompetenshöjning bland kliniskt verksamma logopedier. Samt återupprätta regelbunden kontakt med verksamhetschefer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sektionsledning 2. Programansvarig samt ansvarig för fristående kurser och VFU-samordnare.
<p>4. Att lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krav på handledarkompetens och formerna för handledarutbildning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tydliggöra vad som krävs för kompetens för handledare, se över handledarhandbok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ta upp på handledarmöte vt 2023 och sedan regelbundet. Samt på 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programansvarig och VFU

<p>kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll</p> <p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<p>kan tydliggöras och utvecklas.</p> <p>2. Farhåga inför full utbyggnad av logopedprogrammet till 2025, utifrån erfarenheter från andra lärosäten kan genomströmningen bli ett problem. Ser behov av ökad samverkan och planering med nätverket av verksamheter som erbjuder praktikplatser.</p>	<p>2. Programmet kommer noga att bevaka hur studieprestationer utvecklas övertid i samband med utökningen av platser samt återuppta en regelbunden samverkan med verksamheter och chefer.</p>	<p>handledarutbildning och i samverkanssammanhang.</p> <p>2. Planera in träff med logopedchefer, början av hösten 2023.</p>	<p>samordna re.</p> <p>2. Sektionsledning och programansvar avseende prestationer och plan för HST. Programansvarig</p>
<p>5. Att utbildningen är relevant för studenternas och samhällets behov</p> <p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<p>1. Det bör övervägas om utbildningens formella förankring bland avnämarna kan breddas utöver representanter för universitetssjukvården, patientföreningar</p> <p>2. Ett steg i programmets fortsatta kvalitetsarbete bör</p>	<p>1. Vi håller med om att kontakten kan vara bra och viktig men inte nödvändigtvis i formella organ som UK. En träff med patientföreningar i annat sammanhang skulle kunna vara bra.</p> <p>2. Det är något som vi regelbundet har haft, men som haft uppehåll under ett par år. Men det planerar vi att återuppta.</p>	<p>2. Förnyad kontakt med chefer under våren för nytt möte hösten 2023.</p>	<p>Programansvarig</p>

	<p>vara att ytterligare stärka samarbetet med nätverket av handledare i verksamhetsförlagd utbildning, exempelvis genom regelbundna avstämningar mellan programledning och enhets- eller verksamhetschefer.</p>			
<p>6. Att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen</p> <p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<p>Det bör göras en översyn av hur studentrepresentanter introduceras till formella uppdrag och om de uppfattar att de ges förutsättningar att kunna utöva inflytande.</p>	<p>Detta har påbörjats ht 2022 arbetet fortsätter ihop med studentkåren.</p>	<p>Vår och höst 2023</p>	<p>Programansvarig</p>
<p>7. Att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger</p>	<p>Studie- och lärmiljön har viss beröring med den föregående, dvs. studenters inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen.</p>	<p>Se punkt 6.</p>	<p>Se punkt 6</p>	<p>Programansvarig</p>

<p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<p>Det kan emellertid finnas en risk med att parallellt ha formella och informella strukturer för studentinflytande och informationsutbyte. Friheten att framföra åsikter och kritik kan, trots motsatt syfte, i praktiken upplevas som begränsad i en informell kontext.</p>	<p>Vi tror att det är en vinst att ha både informella och formella strukturer men det är viktigt att det finns studenter representerade i det formella sammanhanget.</p>		
<p>8. Att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs</p> <p><i>Programmet uppfyller kriteriet väl.</i></p>	<p>Förslag en enkät till nyantagna studenter, för att få ett bättre underlag kring vilket kan ge underlag för framtida studentrekrytering och breddat deltagande.</p>	<p>Ingen åtgärd då vi i nuläget inte ser ett behov av detta. Programmet har sedan lång tid tillbaka enskilda samtal med nya studenter där vi fångar upp deras tidigare erfarenheter.</p>		.