



INSTITUTIONEN FÖR SPRÅK OCH LITTERATURER

Avsändare:

Institutionen för språk och litteraturer

Petra Platen (petra.platen@sprak.gu.se)

Utbildningsansvarig, viceprefekt för grundnivå och avancerad nivå

Mottagare:

Humanistiska fakultetsstyrelsen

Åtgärdsplan för huvudområdena japanska och kinesiska vid Institutionen för språk och litteraturer

Inledning

I enlighet med den ”Vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå med extern bedömning 2017–2023” som fastställts av Humanistiska fakulteten inkommer Institutionen för språk och litteraturer (SPL) här med en åtgärdsplan rörande de utbildningar som ingått i utvärderingen av ämnena japanska och kinesiska. Utvärderingen gäller kurser på grund- och avancerad nivå (forskarutbildningen har utelämnats). Utgångspunkt för institutionens föreslagna åtgärder är det utlåtande som den externa bedömargruppen sammanställt (daterat 2023-04-01).

Ett återföringsmöte med bedömargruppen ägde rum 2023-05-23.

Sammanfattning av bedömargruppens utlåtande

Bedömargruppens utlåtande över ämnesområdena är över lag positivt. De fastslår att ”kurserna, lärandemålen och undervisningen uppfyller kraven för högskoleförordningens examensmål” samt att ”alla lärare har stor kompetens inom sina områden och har högskolepedagogisk utbildning och lång erfarenhet som lärare”.

De rekommendationer som föreslås är dels av mer övergripande art, dels på detaljnivå. I åtgärdsplanen behandlas de enskilda rekommendationerna i punktform i den ordning de framförs i bedömarutlåtandet. N.B.: I bedömarernas rapport behandlas japanska och kinesiska

som en enhet. Institutionens förslag till åtgärder behandlar för tydlighets skull ämnena separat. Först ämnet japanska, därefter ämnet kinesiska.

Rekommendationer och förslag på åtgärder från bedömargruppen gällande japanska

1. Bedömargruppen (s. 4) föreslår ett ökat samarbete över ämnesgränserna mellan kinesiska och japanska vad gäller handledning av uppsatser. Detta som ett sätt att hitta handledare med rätt kompetens för varje uppsats.

Kommentar: I princip finns det inget som hindrar ett dylikt samarbete och det sker i viss mån redan nu på avancerad nivå. Ämnet japanska är dock språkvetenskapligt inriktat, dvs. man erbjuder inte en utbildning i japanologi (så som kinesiska är en utbildning i sinologi). Ämnet japanska planerar i nuläget inte heller att bredda utbildningens innehåll. Inom språkvetenskap besitter handledarna de kunskaper som krävs.

Åtgärd: Ingen, då rekommendationen inte motsvarar ämnenas upplägg och inriktning.

2. I anslutning till punkten ovan föreslår bedömarna (s. 4) att ämnet bör utveckla en kurs på lägre nivå, för att ge studenterna "möjlighet att fördjupa sig i det område de sedan väljer för examensarbetet".

Kommentar: Förslaget berör egentligen enbart kinesiska, inte japanska, eftersom japanska redan erbjuder en förberedande och ämnesfördjupande kurs på termin 3 (JP1300). Denna kurs förbereder studenterna för det språkvetenskapliga examensarbetet. (Vad gäller kinesiska, se nedan, kinesiska punkt 2.)

Åtgärd: Ingen vad gäller ämnet japanska då detta redan görs. För kinesiska se kinesiska punkt 2.

3. Bedömarna (s. 4) föreslår en gemensam ämnesöverskridande kurs med fokus på källkritik och akademiskt skrivande, detta "eftersom betygskriterierna för examensarbeten är gemensamma för hela institutionen".

Kommentar: Det finns redan idag en institutionsgemensam introduktion till akademiskt skrivande (i form av föreläsningar som hålls av en lektor i ett annat ämne). En gemensam kurs inom SPL vore dock bra, gärna på svenska – det finns redan en kurs i akademiskt skrivande på engelska som ges inom ämnet engelska. Frågan diskuteras vidare inom SPL:s studierektorsgrupp.

Åtgärd: Förslaget diskuteras vidare i studierektorsgruppen.

Tidplan: HT-23 och VT-24 med eventuellt införande HT-24.

4. Bedömarna (s. 5) rekommenderar ämnet japanska att använda lärplattformen Canvas mer ”aktivt”, genom att se till att det också för campuskurser finns ”inspelade föreläsningar, länkar till audiovisuellt material, kurstexter, övningsuppgifter och liknande tillgängligt”. Man efterfrågar också ett mer enhetligt användande av Canvas inom huvudområdet.

Kommentar: Japanska har en mycket stor andel av sina studenter på campus och på campuskurser är det naturligt att lärplattformen inte fylls med lika många uppgifter som på en nätkurs. Däremot är det viktigt med enhetlighet inom varje enskild kurs och ämnet strävar efter att uppnå detta. Canvassidorna kommer att ses igenom och uppdateras, och ämnet kommer att tillse att innehållet är korrekt, tydligt och uppdaterat.

Åtgärd: Lärarlaget ser tillsammans med studierektor över canvassidorna.

Tidplan: VT-24.

5. Bedömarna (s. 5) anser att studenterna behöver mer övning i att skriva tecken för hand och att det vore bra om skrivövningar kunde föras in i ett större sammanhang.

Kommentar: Ämnet har upplevt att studenterna i större utsträckning lämnar in de obligatoriska skrivuppgifterna, men inte övningsuppgifterna. Samtidigt så uttrycker studenterna till bedömaregruppen önskemål om fler tillfällen till skrivande. Ämnet kommer därför att se över möjligheterna till ökad resursfördelning till just skrivuppgifter och även hur informationen kring de valfria uppgifterna kan förtydligas, så att studenterna i större utsträckning utnyttjar den möjligheten.

Åtgärd: Ämnet ser över möjligheterna till ökad resursfördelning till just skrivuppgifter och även hur informationen kring de valfria uppgifterna kan förtydligas, så att studenterna i större utsträckning utnyttjar den möjligheten.

Tidplan: VT-24.

6. Bedömaregruppen (s. 5) rekommenderar att man inom ämnet överväger att införa fler muntliga aktiviteter i grupp på de första terminerna. I grupper på upp till 50 studenter kan man arbeta med muntlig språkfärdighet genom att införa gruppaktiviteter.

Kommentar: Lektionerna både i praktisk språkfärdighet och textkurser sker idag helklass. Övningarna på dessa lektioner genomförs däremot i grupp. På lektionerna i praktisk språkfärdighet på JP1100, JP1200 och den muntliga delen av Praktisk språkfärdighet på JP1300 och JP1400, ges muntliga övningar i grupp i en stor utsträckning. Därutöver ges studenterna, som ett komplement, möjlighet att samtala med utbytesstudenter från Japan på en regelbunden basis. Ämnet avser att även på grundnivå försöka att öka momentet

språkfärdighet i grupp. För att ytterligare kunna lägga mer resurser på momentet muntliga övningar håller kursplanerna för JP1100 och JP1200 på att omarbetas. Praktisk språkfärdighet I och II i de två kurserna blir då sammanslagna till en större delkurs inom respektive kurs. Detta är tänkt att minska antalet examinationer så att tid kan läggas på undervisning inom delkursen i stället

Åtgärd: Kursplanerna för JP1100 och J1200 omarbetas till att innehålla fler muntliga övningar. Detta möjliggörs genom att slå ihop två delkurser för att på så sätt minska antalet examinationer, vilket frigör tid för undervisning.

Tidplan: HT-23

7. Bedömarna (s. 6) uppmanar institutionen att se till att lärarna i japanska kan meritiera sig. Ämnet är i stort behov av lärare med docentkompetens.

Kommentar: Institutionen är medveten om problemet och har de senaste åren givit två av lektorerna mycket extra tid för forskning. Studierektorn försöker i möjligaste mån se till att de disputerade lärarna kan forska under heldagar eller längre sammanhängande perioder. Våren 2024 kommer till exempel en av lektorerna att få tre veckors sammanhållen forskningstid, sedan hen sökt och beviljats institutionens interna forskningsmedel. Förhoppningsvis kommer någon av lektorerna att kunna ansöka om befordran inom en inte alltför avlägsen framtid.

Åtgärd: Ingen, då detta redan gjorts och görs.

8. Bedömarna (s. 6) menar att ämnet har en personalstyrka som motsvarar studentantalet, men att ämnet bättre behöver anpassa befintliga resurser ”för att undvika obetalt övertidsarbete, eller att tid för forskning används till undervisning och administration”.

Kommentar: Fördelningen av kurserna lärarna emellan ses över under H23. Inför V24 har ämnet arbetat med att utjämna arbetsbördan. Lärarna kan kanske också komma att behövas i ämnet snarare än inom ämnesövergripande kurser/program, vilket studierektorsgruppen har tagit hänsyn till i kommande bemanning.

Åtgärd: Ingen, då rekommendationen redan är genomförd.

9. Bedömargruppen (ss. 6–7) rekommenderar även ett närmare samarbete med andra lärosäten i Sverige, ”speciellt på avancerad nivå, då båda ämnena har ett väldigt litet studentunderlag på denna nivå och själva inte kan erbjuda så många kurser, vilket också kännetecknar situationen vid andra lärosäten”.

Kommentar: Ämnet har inget emot ett ökat samarbete i sig men det har historiskt visat sig svårt att få till ett hållbart samarbete. Ämnet funderar på att utveckla fler kurser på avancerad nivå, både för egen skull och för att underlätta utbyten med andra lärosäten.

Åtgärd: Se över möjligheterna till att utveckla fler kurser på avancerad nivå, för att underlätta samverkan med andra lärosäten.

Tidplan: VT-24, HT-24

10. Bedömrappporten (s. 7): ”Rent generellt upplevde vi att det finns en viss oklarhet i hur kurser tilldelas resurser och hur lärarna ska planera sitt arbete utifrån detta. Vårt intryck är att institutionsledningen arbetar aktivt för att förbättra denna situation, något som vi rekommenderar att man fortsätter med. Detta är en problematik som man delar med de flesta andra lärosäten, och det saknas enkla lösningar, men det är välkommet att man uppmärksammar denna och strävar efter bättre arbetsätt.”

Kommentar: Studierektor och även ledning i till exempel utvecklingssamtal har med lärarlaget diskuterat bemanningsprinciper av kurs, dvs. att ämnet kan lägga ut ett visst antal timmar utifrån det totala hst-uppdrag som ämnet har. Varje kurs behöver därmed inte bära sig, men kurser med många studenter behöver betala för kurser med få studenter (till exempel kurser på de högre nivåerna). Som en första åtgärd för att möjliggöra en jämnare fördelning mellan olika kurser, så har studierektor tillsammans med lärarlaget gått igenom fördelning av kurser per person och även periodisering av kurser för att jämna ut arbetsbelastningen över hela året samt även sett över antal examinationer. Arbetet med kursernas bemanning ses som en kontinuerlig fortlöpande process och diskussion. Institutionen tar därför med sig bedömarnas rekommendation att fortsätta den processen och diskussionen med lärarlaget.

Åtgärd: Institutionen fortsätter arbetet med processen att förtydliga bemanningsprinciper.

Tidplan: Löpande

11. Bedömrargruppen (s. 7) noterar att ”ledningen ger universitetslektorer möjlighet att meritera sig och erhålla docentkompetens genom till exempel extra forskartid och att adjunkter har möjlighet att bli nominerade som excellenta lärare. Om japanska skall kunna återuppta sin forskarutbildning krävs att åtminstone någon av lektoreerna erhåller docentkompetens. För båda ämnena vore det också önskvärt att de får professorer för att kunna vidareutveckla och stärka forskarutbildningen och den framtida kompetensen inom ämnena även nationellt”.

Kommentar: Se ovan punkt 7.

12. I syfte att tydliggöra olika karriärmöjligheter föreslår bedömrargruppen (s. 7) att alumnverksamheten utvecklas.

Kommentar: Det pågår ett arbete med alumnverksamhet på fakultets- och institutionsnivå. Institutionen ser positivt på detta.

Åtgärd: Ingen, då arbete med att utveckla detta redan är i gång, på såväl institutionsnivå som fakultetsnivå.

13. För att ytterligare tillvarata studenternas synpunkter föreslås (s. 7) att varje ämne för varje kurs skulle kunna bjuda in studenter till kursslåg (sic) för att diskutera kursernas upplägg.

Kommentar: Institutionen välkomnar bedömargruppens förslag, då det förmodligen skulle öka institutionens möjligheter till att tillvarata studenternas synpunkter. Samtidigt så har institutionen redan i nuläget svårt att få studentrepresentanter till olika programråd, institutionsråd och andra fora där studentmedverkan efterfrågas. En sådan ändring skulle också behöva genomföras på institutionsnivå, då studenternas möjligheter till medverkan behöver vara likvärdig. Institutionen har tidigare haft ämnesråd, men det visade sig svårt att få studenter att ställa upp.

Åtgärd: Frågan diskuteras vidare i studierektorsgruppen i samråd med studentrepresentanter på institutionsnivå.

Tidplan: VT-24.

14. Bedömarna (s. 7) efterfrågar en förbättrad digital kompetens hos lärarna. Samt att utbudet av hybridlokaler kartläggs.

Kommentar: Japanska har i dag ingen hybridundervisning. Vad gäller teknik och lokaler för fjärrutbildning är detta något som ligger på fakultetens bord och en kartläggning av hybridlokaler har genomförts efter utvärderingen.

Åtgärd: Ingen, då rekommendationen redan genomförts och frågan inte är aktuell för ämnet japanska.

Rekommendationer och förslag på åtgärder från bedömargruppen gällande kinesiska

1. Bedömargruppen (s. 4) bedömer att examensarbetena visar på "en mycket god, och i vissa fall acceptabel färdighet hos de examinerade studenterna". De bedömer att examensmålen uppfylls. Ändå menar de att ämnet bör överväga att begränsa examensarbetenas ämnesval. Bedömarna ger ett exempel: "I ett examensarbete i kinesiska (vilket arbete det gäller har kommunicerats till ämnet), vilket är en översättningsstudie, är det tydligt att detta arbete skulle ha givits en bättre struktur om författaren hade dragit nytta av relevanta termer och begrepp som används inom översättningsvetenskap. Svagheten i metod kompenseras i någon mån av en fylligare ämneskunskap av det analyserade materialet, och detta är något som återkommer i flera av de svagare arbetena (inom de båda huvudområdena). Man kan tänka sig att en introduktion till grundläggande översättningsvetenskap tillgänglig på en lägre nivå i progressionen här skulle ha varit till hjälp. Även om detta bara är ett exempel kan det vara en indikation på att man bör överväga att begränsa examensarbetenas ämnesval till det som

ligger närmare handledarnas ämnesinriktningar.” Bedömggruppen efterfrågar också ett bredare samarbete över ämnesgränserna.

Kommentar: Ämnet arbetar inom en modern sinologisk tradition och därmed är bredd centralt. Att begränsa ämnesvalen skulle riskera att leda ämnet bort från sinologin. Som bedömarna (s. 6) själva påpekar är studenterna nöjda med kinesiskans bredd (sinologi). De (s. 4) påtalar också att ”inom de båda huvudområdena uppvisar man en medvetenhet om att de teman studenterna väljer för examensarbetena ska vara inom lärarnas kompetensområden och därmed möjliga att handleda”.

Ämnet ser i sig inga problem med ökat samarbete över ämnesgränserna och finns det kompetens inom närliggande ämnen kan naturligtvis denna komma att användas.

När det gäller utpekandet av en specifik uppsats i rapporten vill ämneslaget tillägga att det inte saknas kompetens inom ämnet i ”översättningskunskap”, samt att uppsatsen håller god metodologisk kvalitet och att problemformuleringen inte krävde fördjupad diskussion av tolkningsteori.

Åtgärd: Ingen, då rekommendationen riskerar leda ämnet bort från sinologin.

2. Bedömggruppen (s. 4) efterfrågar förberedande kurser för att ge studenterna bättre förutsättningar inför examensarbetet. Dessa kurser skall vara riktade mot det tänkta uppsatsområdet.

Kommentar: Ämnet arbetar med metodologi redan från utbildningens början. Men att ge kurser inom varje uppsatsämne är ogörligt, om man inte som bedömggruppen föreslår begränsar antalet områden inom vilka examensarbeten kan skrivas.

Åtgärd: Ingen, då det inte finns resurser till att ge kurser riktade mot olika uppsatsområden.

3. Bedömarna (s. 5) efterfrågar en institutionsövergripande kurs i akademiskt skrivande.

Kommentar: Se ovan: Japanska, punkt 3.

4. I bedömggruppen (s. 5) noteras att undervisningsspråket i några av kursplanerna för kinesiskans textkurser är svenska. Då texterna också diskuteras på kinesiska finns en viss diskrepans mellan kursplaner och praktisk verksamhet.

Kommentar: Ämnet undersöker saken. På till exempel KI1300 uppges undervisningsspråken vara svenska, engelska och kinesiska.

Åtgärd: Lärolaget ser tillsammans med studierektor över kursplanerna vad gäller undervisningsspråk, så att informationen blir korrekt.

Tidplan: VT-24.

5. Bedömarna (s. 5) anser att studenterna behöver ges mer övning i att skriva tecken för hand och att det vore bra om skrivövningar kunde föras in i ett större sammanhang.

Kommentar: Ämnet kommer att se över kursinnehåll med detta i åtanke. Under kurserna KI1100, KI1200 och KI1300 har studenterna redan nu regelbundet skriftliga inlämningar och på KI1400 och KI1510 genomförs regelbundna skrivövningar på delkurser med fokus på sakprosa och litterär text.

Åtgärd: Ämnet ser över kursinnehåll.

Tidplan: VT-24.

6. Bedömggruppen (s. 5) rekommenderar ”att man inom kinesiskan utnyttjar studenternas högre språkförmåga på de senare terminerna till olika former av muntlig interaktion”.

Kommentar: Ämnet avser att på olika sätt förtydliga att muntlig interaktion redan idag utgör en väsentlig del av kurserna, inte minst på de senare terminerna. På KI1400 och KI1510 ingår det i delkurserna ”modern sakprosa” att också göra muntliga redovisningar, bland annat av sitt uppsatsämne för KI1520.

Åtgärd: Ämnet förtydligar hur muntlig interaktion är del av de olika kurserna i studieguider och kursplaner.

Tidplan: VT-24.

7. Bedömggruppen (s. 7) menar att det vore önskvärt med professorer inom båda ämnena.

Kommentar: Gällande lärarnas kompetens vill de tre lektorerna påtala att de är docenter i sinologi, inte kinesiska. Vad gäller frågan om en professor i kinesiska är det en ekonomisk fråga. Ämnet har i nuläget den personalstyrka som ämnets budget kan bära. Någon eller några av lektorerna kommer att ansöka om befordran inom en inte alltför avlägsen framtid.

Åtgärd: Ingen, då det i nuläget inte finns resurser att anställa en professor. Däremot försöker institutionen möjliggöra att forskare och lärare har möjlighet att ansöka om utökad forskningstid för att på så sätt få större möjlighet till befordran.

8. Bedömarna (s. 6) rekommenderar att man ”inom det kinesiska ämnet analyserar orsakerna till att studentantalet minskar från den tredje terminen och utarbetar en strategi för att få fler studenter att fortsätta till de högre nivåerna”.

Kommentar: Detta är inte enbart ett problem för ämnet kinesiska utan något som varje ämne inom institutionen upplever. Många ämnen har därför sett över sina studiegångar och försökt göra dessa mer flexibla, t.ex. genom att se till att studenter kan läsa på kvartsfart och halvfart, att kurser ges såväl på campus som på distans.

Åtgärd: Ämnet ser över huruvida deras studiegångar kan göras mer flexibla.

Tidplan: VT-24.

9. I rapporten (s. 6) rekommenderar bedömarna att kinesiska avvaktar med att utveckla en egen utbildning på avancerad nivå. Som skäl ges ett svagt studentunderlag. Man menar att ”underfinansierade kurser har en tendens att inkräkta på lärarnas fritid/forskningstid, vilket inte gagnar arbetsmiljön”. Gruppen rekommenderar även att kinesiska utvecklar ett närmare samarbete med andra lärosäten på avancerad nivå.

Kommentar: Att erbjuda kurser på alla nivåer kan också vara ett sätt att behålla studenterna. Avancerade kurser kan också vara ett sätt att öka samarbetet. Frågorna behöver diskuteras inom ämnet och inom institutionen. De planerade nya avancerade kurserna ligger av praktiska skäl i framtiden.

Åtgärd: Ingen, då ämnet i nuläget inte planerar fler kurser på avancerad nivå. Det finns i dagsläget några kurser i kinesiska, varav några också kan läsas inom programmet Språk och interkulturell kommunikation (SIK).

BILAGA 1. Sammanställning av rekommenderade åtgärder som genomförs

Utvärderingsområde	Åtgärd	Ansvarig	Tidplan
Gemensam ämnesöverskridande kurs med fokus på källkritik och akademiskt skrivande.	Frågan tas upp till diskussion i studierektorsgruppen.	Utbildningsansvarig.	HT-23 och VT-24 med eventuellt införande HT-24.
Japanska: mer information på lärplattformen, samt mer enhetlighet.	Ämnet ser över upplägg.	Studierektor och lärare.	VT-24
Japanska uppmanas erbjuda studenterna mer övningar i skrivande för hand.	Ämnet ser över möjligheterna till ökad resursfördelning till just skrivuppgifter och även hur informationen kring de valfria uppgifterna kan förtydligas, så att studenterna i större	Studierektor och lärare.	VT-24

	utsträckning utnyttjar den möjligheten.		
Japanska: fler muntliga aktiviteter i grupp på de första terminerna.	Kursplanerna för JP1100 och J1200 omarbetas till att innehålla fler muntliga övningar. Detta möjliggörs genom att slå ihop två delkurser för att på så sätt minska antalet examinationer, vilket frigör tid för undervisning.	Studierektor och lärare.	HT-23
Bedömargruppen rekommenderar ett närmare japanska att samarbeta med andra lärosäten i Sverige, speciellt på avancerad nivå.	Ämnet ser över möjligheterna till att utveckla fler kurser på avancerad nivå, för att underlätta samverkan med andra lärosäten.	Studierektor och lärare.	VT-24, HT-24
Institutionen rekommenderas att fortsätta diskussion kring timfördelning	Institutionen fortsätter arbetet med processen att förtydliga bemanningsprinciper.	Institutionsledning och studierektor	Löpande
Skapa kurslag för varje kurs inom båda ämnena för att ytterligare tillvarata studenternas synpunkter	Frågan diskuteras vidare i studierektorsgruppen i samråd med studentrepresentanter på institutionsnivå.	Utbildningsansvarig och studierektorsgrupp.	VT-24
Undervisningsspråket i några av kursplanerna för kinesiskans textkurser är svenska, men bör inkludera kinesiska.	Saken korrigeras.	Studierektor och lärare.	VT-24
Fler övningar i att skriva för hand i kinesiska.	Ämnet ser över kursinnehåll.	Studierektor och lärare.	VT-24

Kinesiska: utnyttja studenternas högre språkförmåga på de senare terminerna till olika former av muntlig interaktion.	Ämnet förtydligar hur muntlig interaktion är del av de olika kurserna i studieguider och kursplaner.	Studierektor och lärare.	VT-24
Kinesiska: analysera orsakerna till att studentantalet minskar på högre nivåer.	Ämnet ser över huruvida deras studiegångar kan göras mer flexibla.	Studierektor och ämne.	VT-24

BILAGA 2: Sammanställning rekommenderade åtgärder som inte genomförs

Utvärderingsområde	Skäl till icke åtgärd
Ökat samarbete över ämnesgränserna mellan kinesiska och japanska vad gäller handledning av uppsatser.	Rekommendationen motsvarar inte ämnenas upplägg och inriktning.
Japanskan bör utveckla en kurs på lägre nivå, för att ge studenterna möjlighet att fördjupa sig i det område de sedan väljer för examensarbetet.	En sådan kurs finns redan.
Bedömarna uppmanar institutionen att se till att lärarna i japanska kan meritiera sig.	Ingen åtgärd, då detta redan gjorts och görs.
Bedömarna anser att japanska bättre behöver anpassa befintliga resurser för att undvika obetalt övertidsarbete, eller att tid för forskning används till undervisning och administration.	Åtgärden redan genomförd.
Översikt av resurstilldelning inom ämnena.	Arbetet har redan inletts och fortskrider.
Tydliggörande av olika karriärmöjligheter för studenter, alumnverksamhet.	Arbetet pågår på fakultets- och institutionsnivå.
Förbättrad digital kompetens hos lärarna i japanska. Samt att utbudet av hybridlokaler kartläggs.	Rekommendationen genomförd. Inte aktuellt för ämnet i dagsläget.

Kinesiska bör begränsa ämnesval för uppsatser.	Inte aktuellt, då detta leder bort från det breda fältet sinologi.
Uppsatsförberedande kurser inom kinesiska.	Det finns inte resurser till att ge kurser riktade mot olika uppsatsområden.
Professorer i båda ämnena.	I nuläget finns inte resurser att anställa en professor i något av ämnena.
Kinesiska bör avvakta med att utveckla en egen utbildning på avancerad nivå.	Frågan är för tillfället lagd på is.