



## STATSVETENSKAPLIGA INSTITUTIONEN CENTRUM FÖR EUROPASTUDIER (CES)

### **Åtgärdsplan i relation till bedömarutlåtandet för Europaprogrammen 2022**

De externa granskarna har på uppdrag av samhällsvetenskapliga fakulteten vid Göteborgs universitet genomfört och presenterat sitt utlåtande: ”Bedömarutlåtande för Europaprogrammet och Master in European Studies vid Samhällsvetenskapliga fakulteten”, inlämnat 22.12.22.

Utlåtandet har behandlats i Programnämnden för Europaprogrammen, vid sammanträde 09.03.23. Programnämnden konstaterar att bedömarna ger en mycket positiv bild av de tvärvetenskapliga utbildningsprogrammen som ges inom ramen för Centrum för Europastudier (CES) och som är ”inbäddade i en av Sveriges största akademiska Europamiljöer” (rad 2, s. 3). Programnämnden finner ett adekvat och genomtänkt utlåtande med konstruktiva kommentar och förslag. Mot beaktande av bedömarutlåtandets förslag och synpunkter beslutar programnämnden att genomföra nedanstående åtgärder. Åtgärderna genomförs under vår- och första delen av höstterminen innevarande kalenderår och följs upp vid programnämndens sista sammanträde för 2023.

Sammanställningen följer bedömarutlåtandets punkter som efter inledande reflektioner följer de punkter samhällsvetenskapliga fakulteten har gett bedömarna i uppdrag att utvärdera.

### **Åtgärder med anledning av inledande bedömersynpunkter**

- Säkerställa att arbetsordningen för programnämnden för Europaprogrammen är förankrad i programnämnden genom att etablera en rutin att årligen ta upp arbetsordningen på höstterminens andra sammanträde då också nya studeranderepresentanter har utsetts.
- Förtydliga i information och utbildningsplan rörande Master’s Programme in European Studies – Humanities track (HMAES) att det i samband med tredje terminens semi-valbara fördjupningskurser finns en möjlighet för studenter på humanistspåret att istället välja en för dem särskild inrättad läskurs (tuition-kurs), EU2225 Elective reading course for HMAES. Den genomfördes på prov höstterminen 2022, och ges igen om och när intresse finns.

### **1. De faktiska studieresultaten motsvarar lärandemål och högskoleförordningens examensmål**

- Se över den gemensamma utbildningsplanen för alla program och inriktningar så att alla beskrivningar och ändringar är helt uppdaterade. Därvid särskilt se över formuleringar runt integration och desintegration som frågor som behandlas brett i tid och rum, samt stärka formuleringar angående de ämnesmässiga fördjupningarna och deras plats inom Europakunskapen.
- Kontrollera bedömningskriterierna för uppsatskursen på mastersnivå i relation de fyra olika metodkurser som studenterna erbjuds.

- Fortsatt arbeta med kurskonferenser som genomförs vart tredje år för varje kurs, och som inkluderar översyn av kursplaner, lärande- och examensmål samt dessas överensstämmelse med kursguiden. Dessutom lägga till i instruktionerna att kursgranskarna även ser över överensstämmelsen mellan hur kursen beskrivs i kursplan, kursguide samt på hemsidan, liksom kursens inplacering och relation till programmet som helhet och de kurser som ligger före och/eller efter kursen.

## **2. Undervisningen sätter studenternas lärande i centrum**

- Stärka sammanhållningen under kandidatstudenternas studier av sina profilämnen terminerna två och tre genom att ämnesrepresentanterna i Europakunskapskollegiet håller ett möte med sitt ämnes studenter en gång per termin. Därtill tillsammans med SG Europa ta fram ytterligare åtgärder, till exempel arrangera frivilliga samtal med tredje årets studenter som mentorer för första årets studenter på höstterminer.

- Förtydliga progressionen i Europakunskap mellan termin ett (då studenterna lämnar för att läsa profilämnen) och termin fyra (då de återkommer för att fortsätta att läsa kurser inom Europakunskap) genom att synliggöra progressionen i kursbeskrivningar samt att i samråd med lärarlag och SG Europa utveckla avslutningen av termin ett och upptakten till termin fyra.

## **3. Undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet**

-Inga åtgärder.

## **4. Lärarna har aktuell och adekvat ämnesmässig och högskolepedagogisk kompetens samt att antalet lärare står i proportion till utbildningens omfattning och innehåll**

- Fortsatt vara uppmärksam på komplexiteten med att planera bemanningen, både avseende de ekonomiska ramarna och koordineringen med de deltagande institutionerna.

- Förstärka arbetet med att integrera speciellt de kursansvariga lärarna i programmiljön så de "anamlar ett helhetsperspektiv på utbildningarna" (punkt 4 s.7) genom att (i) understryka betydelsen av den CES-övergripande utbildningskonferensen, (ii) organisera utbildningskonferensen så att den bidrar till "helhetsperspektiv på utbildningarna", samt (iii) i kurskonferensens uppgifter införa att behandla delkursen plats och roll i programmets helhet.

## **5. Utbildningen är relevant för studenterna och samhällets behov**

-Inga åtgärder.

## **6. Studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen**

-Inga åtgärder.

## **7. En för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studie- och lärmiljö föreligger**

- Se över CES Canvassidor för att säkerställa att kursernas startsida har samma struktur och information. Rekommendera kursansvariga lärare att i görligaste mån styra upp sidorna så att de olika delkurserna inom en kurs har samma uppbyggnad, och att samordna var/hur lärolaget lägger ut exempelvis läsanvisningar och föreläsningbilder. Vid kursintroduktion aktivt visa för studenterna hur kurssidorna i Canvas är upplagda och hur de kommer att användas under kursen. Kurssidornas koppling till kursens pedagogik är en del av utbildningens gemensamma kvalitetsarbete.

- Se över hur vi på bästa sätt använder de programgemensamma sidorna i Canvas för övergripande information som rör hela utbildningen och studenter på alla nivåer.

## **8. Kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs**

-Inga åtgärder

## **9. Övriga synpunkter från bedömargruppen**

- Bedömarna tar upp CES organisation som väl genomtänkt och adekvat. Utlåtandet understryker *Europakunskapskollegiets* viktiga roll för att värna tvärvetenskapligheten inom programmen samt lämnar flera förslag för att utveckla *programnämndens* arbete. Förutom den åtgärd som redan nämnts ovan under rubriken ”inledande programsynpunkter”, dvs att programnämndens arbetsordning årligen förankras vid ett sammanträde, beslutas att fakultetens representanter i programnämnden tydliggör respektive institutioners insatser för programmen gentemot sina institutioner, och då så är görligt även gentemot sina fakulteter, till exempel vid utbildningsdialoger.