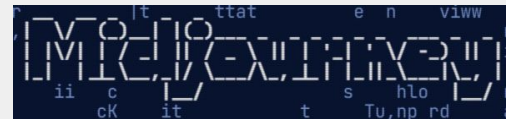


Kan AI revolutionera undervisningen?

Utmaningar och möjligheter

ANTHROPIC

conker



Jens Öberg, utvecklingsledare digitalisering
jens.oberg@educ.goteborg.se



AI är en maskins förmåga att visa människoliknande drag, såsom resonerande, inlärning, planering och kreativitet.

Generativ AI

En AI som skapar nytt innehåll

Generell AI (AGI)

Finns inte



Källa: EU-kommissionen

Perspektiv i undervisningen (och samhället)

KULTUR

Alice Berggren: AI ställer ohyggliga krav på den digitala arbetarklassen



Publicerad 2023-04-11



Var tionde anställd är rädd att ersättas av AI

Visar ny undersökning • Skattejuristen: Kommer att effektivisera mitt jobb

UPPDATERAD: 19 OKTOBER, 2023 PUBLICERAD: 19 OKTOBER, 2023

Här är jobben att satsa på när AI förändrar arbetsmarknaden

UPPDATERAD 29 MAJ 2023 PUBLICERAD 27 MAJ 2023

Källkritik
byrån

GUIDER

Guide: Här är tecknen på att en bild är AI-genererad

KULTURDEBATT

Ulf Danielsson: Släpp förmänskligandet av tekniken och se AI för vad det är



Max Tegmark om sitt Sommarprat:

– För 15 år sen Sommarpratade jag om att vi en dag skulle få avancerad AI. För fem år sedan varnade jag för hur det skulle gå den dagen, och nu pratar jag om att den dagen är här.



eller...



Vad gör en AI-chattbot? (Chatgpt3, Bard, Claude m.m.)

- AI utvecklad för att generera text i samtalsform genom att besvara frågor
- Belöningsstyrd maskininlärning med hjälp av människor (således med mänskliga värderingar)
- Tränad på ett specifikt material (den scannar INTE av nätet varje dag)
- Lär sig under enskilda konversationer men börjar sedan om vid nästa...
- Skapar text utifrån statistisk sannolikhet baserad på tidigare ord och text = tillverkar “nytt innehåll” (Generativ AI).

Skolverket om Chattrobotar

- "Chattrobotar ökar risken för fusk... Skolverket avråder därför från inlämningsuppgifter om man som lärare inte kan säkerställa tillförlitligheten i innehållet."
- "AI-genererade texter kan innehålla fel och vinklade eller olämpliga budskap. Det är viktigt att ha ett kritiskt förhållningssätt till råd eller information från chattrobotar och bekräfta den information du får med andra källor."
- "Undvik oreflekterad avlastning. Lärande kräver ansträngning, och när arbete läggs över på ett verktyg innebär det färre möjligheter att befästa kunskaper... Språkutveckling, som är en fråga för hela skolan, kan vara särskilt utsatt."

Källa: [Skolverket: Råd om ChatGPT och andra liknande verktyg](#)



Yba Jaffar, 26, läser engelsk litteratur på Göteborgs universitet.

Foto: AnnaCarin Isaksson

För studenten Yba Jaffar är Chat GPT en stor lättnad. Hon har adhd och dyslexi och upplever att hon behöver plugga mycket mer än klasskompisarna. Universitets egna stödinsatser har inte räckt till, men sedan hon upptäckte chattroboten har studielivet varit mycket enklare. Nu har hon fått okej från sina lärare att använda den som studiestöd. – I Chat GPT kan jag formulera en fråga på ett sätt som jag förstår och få svar, som av en lärare. Jag har lidit i många år, till för ungefär en månad sedan.

Elever och AI

- Sammanfatta texter
- Ge formativ feedback
- Ge tips om hur börja med ett arbete, ge en disposition etc.
- Förhöra på en text
- Förenkla instruktioner, bryta ned dem
- Översätta texter
- Ge tips på litteratur, program, videos...
- Producera material: texter, bilder, [presentationer](#) , m.m.
- ... INTE för att skriva “sanna” texter!



You

Förhör mig på den här texten genom att ställa frågor, en i taget. När jag har svarat vill jag veta om mitt svar stämde överens med texten, om något var fel och om det är något som jag kan utveckla i mitt svar. Ge mig sedan en fråga till. Här är texten:

"Medeltiden i Sverige – en översikt

Medeltidens Sverige var till utan betydligt mindre än idag och hade uppskattningsvis



**Göteborgs
Stad**



ChatGPT

Tack för texten. Låt oss börja med några frågor för att kontrollera din förståelse.

1. Vad var den uppskattade befolkningen i Sverige under 1200-talet enligt texten? Var den högre eller lägre än dagens befolkning?

Svara på frågan och låt mig veta om ditt svar stämde överens med texten och om det finns något du vill utveckla.



You

400 000



ChatGPT

Ditt svar är nästan rätt, men enligt texten hade Sverige uppskattningsvis 500 000 invånare under 1200-talet, vilket var något högre än ditt svar. Det är en liten skillnad, men viktig för noggrannheten.

Här är nästa fråga:

1. Vad var de främsta sysselsättningarna för de flesta människorna i medeltidens Sverige enligt texten?

Det sluttande planet.... eller den låga tröskeln



You

Jag går i gymnasiet och ska skriva en filmrecension av "Top Gun". Hur skulle jag kunna disponera texten så att jag får med de viktigaste perspektiven?



ChatGPT

För att skriva en filmrecension av "Top Gun" på ett strukturerat sätt och inkludera de viktigaste perspektiven kan du använda följande disposition:

1. Inledning

- Presentera filmen: Ge en kort sammanfattning av handlingen utan att avslöja för mycket.
- Introducera regissören och huvudrollsinnehavare: Nämn några fakta om regissören och skådespelarna.

2. Sammanfattning av handlingen

- Ge en mer detaljerad sammanfattning av filmens huvudhandling och grundläggande handlingselement. Observera att du inte bör avslöja hela handlingen eller några viktiga vändpunkter för att undvika spoilers.

3. Filmens tema och budskap

- Diskutera de teman och budskap som filmen försöker förmedla. Finns det några djupare meningar eller värden som filmen utforskar?

4. Skådespelarprestationer

- Bedöm skådespelarnas prestationer, särskilt huvudrollsinnehavaren (t.ex. Tom Cruise) och eventuellt några utmärkta birollsinnehavare. Diskutera deras förmåga att porträttera sina karaktärer och skapa en stark känslomässig koppling till publiken.

5. Regi och tekniska aspekter

- Analysera regissörens arbete och de tekniska aspekterna av filmen, som kameraarbete, klippning, ljud och musik. Hur påverkar dessa element filmens övergripande kvalitet?

6. Action och specialeffekter

- Eftersom "Top Gun" är känd för sina actionscener och specialeffekter utvärdera



You

Kan du ge mig tips om hur jag skulle kunna göra en feministisk diskursanalys av filmen?



Göteborgs
Stad



ChatGPT

Absolut! Att genomföra en feministisk diskursanalys av filmen "Top Gun" innebär att du undersöker hur filmen framställer kön, könsmaktsrelationer och representationen av kvinnor och män. Här är några tips för att genomföra en feministisk diskursanalys:

1. **Identifiera könsmaktsrelationer:** Titta på hur könsmaktsrelationer framställs i filmen. Hur är manliga och kvinnliga karaktärer representerade? Finns det hierarkier och stereotyper som är knutna till kön?
2. **Analysera kvinnliga karaktärer:** Fokusera på kvinnliga karaktärer som förekommer i filmen. Hur presenteras de? Vilka roller har de? Hur påverkar deras kön och könsstereotyper deras handlingar och utveckling i berättelsen?
3. **Bakgrundshistoria och motivation:** Studera de kvinnliga karaktärernas bakgrundshistoria och motivation. Är de komplexa och välutvecklade, eller är de snarare ytliga och endimensionella? Undersök hur deras kön påverkar deras karaktärsutveckling.
4. **Kroppsbild och sexualisering:** Granska hur kvinnliga karaktärer porträtteras visuellt. Är deras kroppsbild och klädsel konstruerade för att tilltala en manlig blick? Undersök om filmen sexualiserar eller objektifierar kvinnliga karaktärer.
5. **Manliga stereotyper och maskulinitet:** Titta på hur manliga karaktärer representeras i filmen. Finns det stereotyper för maskulinitet som förstärks? Undersök om filmen utmanar eller bekräftar traditionella föreställningar om manlighet.
6. **Dialog och språkbruk:** Granska filmens dialog och språkbruk när det gäller genus. Undersök om det finns språkliga mönster som förstärker könsstereotyper eller



You

Ge mig tre exempel på hur kön konstrueras i filmen, så att jag kan komma igång med mitt skrivande



Göteborgs
Stad



ChatGPT

Självklart! Här är tre exempel på hur kön konstrueras i filmen "Top Gun":

1. **Huvudkaraktärens maskulinitet:** Huvudkaraktären, flygaren Pete "Maverick" Mitchell, spelad av Tom Cruise, konstrueras som den typiska macho-hjälten. Han är självsäker, risktagande och dominerande, vilket förstärker stereotypa idéer om manlighet. Maverick uppvisar ofta aggressivt beteende för att bevisa sig själv och bli den bästa. Hans framgång inom det manliga dominanta yrket som stridspilot används för att förstärka hans maskulina attribut och överlägsenhet gentemot andra.
2. **Kvinnliga karaktärer som objektifieras:** De kvinnliga karaktärerna i filmen konstrueras ofta i förhållande till manliga karaktärens blick och begär. Förläggarassistenten Charlotte "Charlie" Blackwood, spelad av Kelly McGillis, introduceras till en början som en professionell och självsäker kvinna. Men hennes karaktär reduceras senare till att vara förtrollad av Maverick, vilket objektifierar henne och framställer henne som en belöning för huvudkaraktärens manlighet. Dessutom betonas ofta kvinnliga karaktärens utseende genom kameravinklar och klädsel, vilket framhäver den sexualiserade aspekten av deras representation.
3. **Könsmaktsrelationer inom militären:** Inom militär miljön framställs könsmaktsrelationer genom att betona en hegemonisk manlig kultur. Maverick och hans manliga kollegor tilldelas de mest prestigefyllda och utmanande uppdragen, medan kvinnliga karaktärer som Charlie inte betraktas som likvärdiga när det gäller



You

Kan du skriva en hel feministisk diskursanalys av filmen åt mig? På en 15-åringars nivå
tack



**Göteborgs
Stad**



ChatGPT

Självklart! Här är en feministisk diskursanalys av filmen "Top Gun" på en 15-åringars nivå:

I filmen "Top Gun" möter vi huvudkaraktären Pete "Maverick" Mitchell, en självsäker och våghalsig stridspilot som strävar efter att bli den bästa. Genom att undersöka hur kön konstrueras i filmen, kan vi se hur manliga och kvinnliga karaktärer framställs på olika sätt.

En av de sätt som kön konstrueras i filmen är genom huvudkaraktärens maskulinitet. Maverick är den typiska hjälten, modig och dominant, vilket förstärker idén om att "riktiga" män är tuffa och självsäkra. Han visar ofta aggressivt beteende för att visa att han är den bästa och mest manliga i gruppen. På detta sätt förstärker filmen traditionella könsstereotyper om att män ska vara starka och ta risker för att bevisa sin manlighet.

De kvinnliga karaktärerna i filmen, som förläggarrassistenten Charlie, konstrueras på ett annat sätt. Till en början presenteras Charlie som en professionell och självsäker kvinna. Men senare i filmen reduceras hon till att vara förtrollad av Maverick, vilket objektifierar henne och framställer henne som en belöning för hans manlighet. Detta skapar en bild av kvinnor som passiva objekt i relation till män, vilket inte är ett jämlikt förhållningssätt.

En annan aspekt av könsmaktsrelationer i filmen är inom militären. Maverick och hans manliga kollegor tilldelas de mest prestigefyllda och utmanande uppdragen, medan kvinnliga karaktärer som Charlie inte betraktas som likvärdiga när det gäller



How did Napoleon won the battle of Austerlich!



Visa andra utkast 



Napoleon's victory at the Battle of Austerlitz on December 2, 1805, stands as a testament to his military genius and the prowess of his Grande Armée. Several factors contributed to Napoleon's triumph over the combined forces of the Third Coalition, led by Tsar Alexander I of Russia and Emperor

1. **Strategic Deception:** Napoleon deliberately weakened their weakest point. This feigned vulnerability lured the force from the strategically advantageous Pratzen Heights.
2. **Exploitation of Terrain:** Napoleon shrewdly positioned his artillery, giving his artillery a commanding position and enabling momentum.
3. **Tactical Flexibility:** Napoleon demonstrated remarkable adaptability, shifting his tactics in response to the

 Google Sök hittade liknande innehåll, som det här:
warfarehistorynetwork.com

During the approach to Austerlitz Napoleon demonstrated his tactical genius, sending five corps of his army in a great sweep around the flank of an advanced ...



Lärare och AI

- Skapa instuderingsfrågor/självvärtande frågor
- Förenkla instruktioner
- Planera ett moment eller lektionsplanering
- Bedömning (i alla fall inspiration för bedömning)
- Skapa material
- Sammanfatta möten/mötesanteckningar
- Ge dig data som hjälper dig att designa din undervisning



Jag skulle vilja mina elever instuderingsfrågor på ett enkelt språk baserat på följande text: Medeltiden



Medeltiden i Europa börjar med det västromerska rikets fall år 476. Begreppet medeltid skapades av lärda män i Italien under 1300- och 1400-talen. Medeltiden sågs som en mörk tid som låg mellan antiken, som de hyllade och...



Här är några instuderingsfrågor på ett enkelt språk baserat på texten "Medeltiden":

Frågor om medeltidens samhällsstruktur

- Vad var de tre stånden under medeltiden?
- Vilka var de viktigaste uppgifterna för varje stånd?
- Hur var relationen mellan de olika stånden?

Frågor om medeltidens ekonomi

- Vad var de viktigaste näringarna under medeltiden?
- Hur var jordbruket organiserat under medeltiden?
- Hur var handeln organiserad under medeltiden?

Frågor om medeltidens kultur

- Vilken religion var dominerande under medeltiden?
- Vad var de viktigaste kyrkobyggnaderna under medeltiden?
- Vad var de viktigaste skolorna och universiteten under medeltiden?

Frågor om medeltidens händelser

- Vad var det som orsakade digerdöden?
- Hur påverkade digerdöden Europa?
- Vad var det som orsakade slutet på medeltiden?

Här är några exempel på mer specifika frågor som du kan ställa till dina elever:



You

Jag skulle vilja ge mina elever en mall som de kan fylla i när de arbetar med en skoluppgift. Skoluppgiften lyder så här: "Syfte med uppgiften
Syftet med denna uppgift är att få en fördjupad förståelse kring hur olika grupper har blivit behandlade i Sverige under framförallt senare delen av 1900-talet. Det kommer



Göteborgs
Stad



ChatGPT

Här är en mall som du kan ge dina elever att använda när de arbetar med skoluppgiften:

markdown

Copy code

```
# Sprickor i folkhemmet - Uppgiftsmall

## Namn: [Ditt namn här]
## Klass: [Din klass här]
## Fördjupningsområde: [Det tilldelade fördjupningsområdet här]

### 1. Beskrivning av fördjupningsområdet

Sammanfatta kortfattat ditt fördjupningsområde och de viktigaste händel

### 2. Källor

Lista de källor du använder för att få information om ditt fördjupnings

#### Exempel:
- Källa 1: Titel, författare, typ av källa
- Källa 2: Titel, författare, typ av källa
- ...

### 3. Analys av källor

Kortfattat, diskutera trovärdigheten och värdet av de källor du har arb
```



You

Historikern Peter Englund har skrivit den här texten. Mina elever, 17 år gamla, ska läsa den. Kan du göra frågor till texten? Gör 8 flervalsfrågor och tre diskussionsfrågor.

Flervalsfrågorna ska ha 4 alternativ till varje fråga, skriv vilket svar som är rätt. Texten lyder:

"Vardagen i Ukrainas skyttegravar liknar ett krig från förr. Här finns det tröstlösa grävandet i jorden, det ständiga oliudet och timmar av väntan. Här finns motståndet



Göteborgs
Stad

8. Vad hänger från spikar på väggen i skyddsrummet?

- a) Uniformspersedlar och plastpåsar
- b) Tofflor i grön plast
- c) Sov- och ryggsäckar
- d) Laddare för elektroniska enheter

Svar: a) Uniformspersedlar och plastpåsar

Diskussionsfrågor:

1. Hur beskriver författaren krigets påverkan på landskapet och människorna i Ukraina? Vilka intryck ger texten av krigets brutalitet och destruktiva natur?
2. Varför tror du att artillerikrig sällan skildras i media och litteratur? Vad är viktigt att förstå om denna typ av krigföring och dess påverkan på både soldater och civilbefolkning?
3. Hur påverkar kriget människors psykiska hälsa enligt texten? Diskutera hur soldater och sjukvårdspersonal hanterar den fysiska och psykiska påfrestningen i krigszonen.

Vänligen notera att vissa av svaren till frågorna kan kräva tolkning eller egen åsikt baserat på textens kontext. Diskussionsfrågorna är avsedda att uppmuntra elevernas kritiska tänkande och reflektioner kring ämnet.



Slutförda uppgifter

43 %

-20 % jämfört med föregående 30 dagar

Genomsnittsbetyg

-

Antal aktiva elever

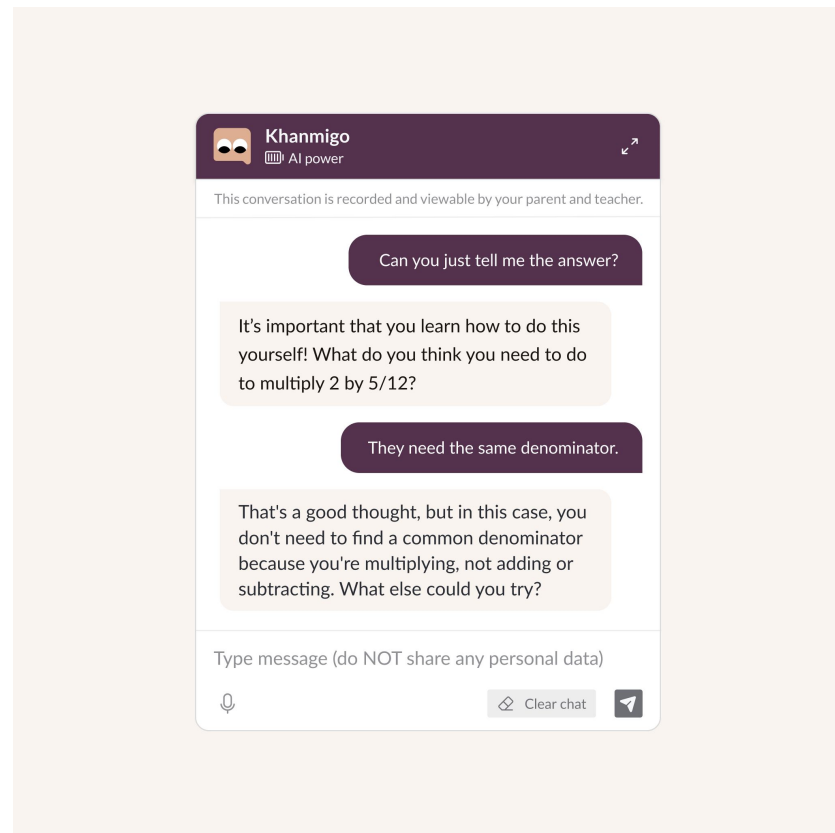
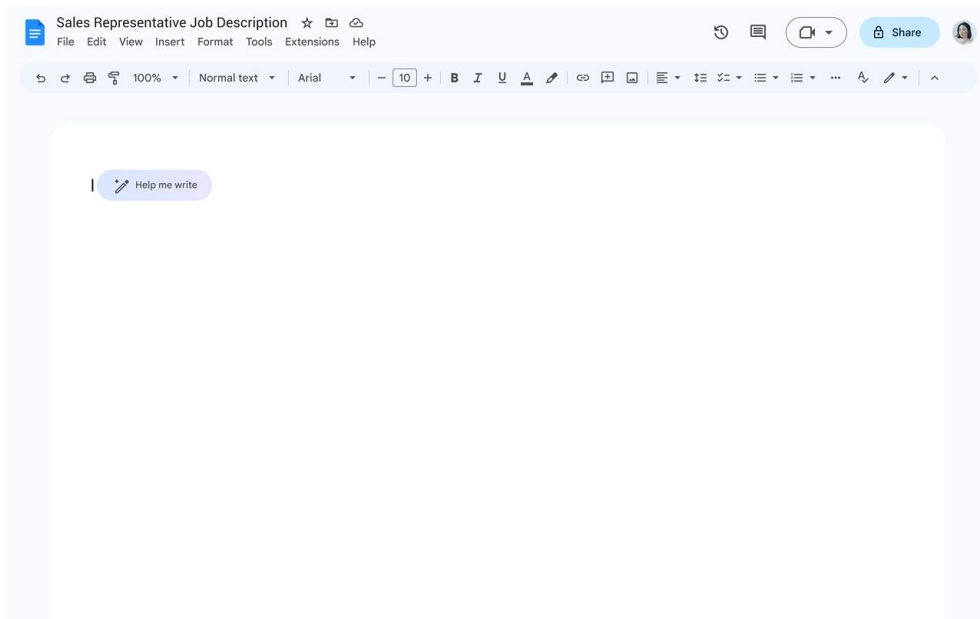
17 / 18

0 jämfört med föregående 30 dagar

Elever

	Elever	Slutförda uppgifter i procent (antal uppgifter att slutföra)	Antal uppgifter som saknas	Genomsnittsbetyg (antal betygsatta uppgifter)	Veckor sedan aktiv i Classroom
		0 % (3)	3	-	1 vecka
		33 % (3)	2	-	1 vecka
		0 % (3)	3	-	1 vecka
		0 % (3)	3	-	1 vecka
		33 % (3)	2	-	< 1 vecka
		33 % (3)	2	-	< 1 vecka
		67 % (3)	1	-	< 1 vecka
		67 % (3)	1	-	< 1 vecka
		67 % (3)	1	-	< 1 vecka
		100 % (3)	0	-	< 1 vecka
		33 % (3)	2	-	< 1 vecka

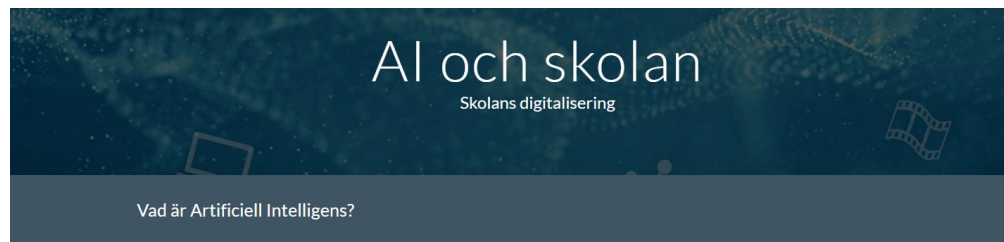
Detta finns redan... och snart även i Sverige



Vilka utmaningar ser vi? Några exempel:

- Ledningens och personalens digitala kompetens
- Elevernas digitala kompetens
- Personuppgiftsfrågor
- Varför går vi i skolan?
- Vad mäter vi? Och varför?

Titta in på vår AI-sida - där finns en mängd information, poddar, länkar m.m...



Vad är Artificiell Intelligens?



Vad är AI?

- [Vad är Artificiell Intelligens?](#)
Umeå universitet
- [Grundkurs i AI-internetkunskap](#)
Internetaffärens information om AI
- [Elements of AI](#)
Grundläggande kurs i sex moduler
- [EduVisua dig Inom AI med UR Play](#)
Program som breddar och fördjupar perspektivet kring AI
- [Hur fungerar ChatPGT och vad är generativ AI?](#)
Teknikmarize
- [AI för offentlig sektor](#)
Föreläsning från AI-Sverige som vänder sig till verksamheter inom offentlig sektor
- [AI in five minutes](#)
The AI education project



Historia

- [Kort historia - och vad händer sen?](#)
- [Tidslinje AI Chat](#)



Presentationer

- [Från URF Chefsmöte maj 2023](#)
- [Hemsida för Studiedag Lindholmen 29 september](#)



Hur ChatAI påverkar utbildningsområdet

Hållplats Framtiden - podden på din digitala resa

En intervju med Jens Öberg, lärare och verksamhets påverkar utbildningen. Vilka kunskaper behöver elev