



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Program

Svensk Förening för Beteende- och Samhällsvetenskaplig Idrottsforskning
(SVEBI) årliga Idrottsvetenskapliga konferens

23-24:e november 2023



GÖTEBORGS UNIVERSITET



Varmt välkommen till Svensk Förening för Beteende- och Samhällsvetenskaplig Idrottsforskning (SVEBI) årliga konferens!

Under de senaste åren har frågor om inkludering och hållbarhet blivit alltmer angelägna och relevanta för det idrottsvetenskapliga fältet. Agenda 2030 med hållbarhetsmålen har satt en scen för att främja dimensioner av ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet. Detta berör en rad områden inom idrottsvetenskap, som tex. utbildning, prestation, hälsa och välbefinnande samt social jämlikhet. Arbetet med hållbarhetsfrågor har en potential att sammanföra praktiker, vetenskap och metoder från olika forskningsområden.

Göteborgs universitet och Institutionen för kost- och idrottsvetenskap anordnar tillsammans med SVEBI årets idrottsvetenskapliga konferens under temat:

Inkluderande och hållbara praktiker inom sports coaching, tränarskap, Idrott och hälsa samt fysisk aktivitet och hälsa.

Organisationskommitté

Suzanne Lundvall, Andreas Fröberg, Beatrix Algurén, Heléne Bergentoft, Vassilis Sevdalis, Mulki Haji, Petter Wiklander och Wolfgang Weiser, Institutionen för kost- och idrottsvetenskap, Göteborgs universitet.

Bidrag till genomförande av konferens och konferensavgift har erhållits av Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (FORTE).

FORTE:

Forskningsrådet för
hälsa, arbetsliv och välfärd

Program

Torsdag den 23:e november

Tid (time)	Program	Lokal (room)
08:45-10:00	Registrering	Entréhall (Hus B)
10:00-10:30	Öppning av konferensen	MH-salen (Hus C)
10:40-11:25	Ungdom og idrett. Hvem deltar og hvorfor? Har kjønn, klassebakgrunn og minoritetsbakgrunn fått større betydning? <i>Professor Åse Strandbu, Norges Idrettshøgskole, Norge</i>	MH-salen (Hus C)
11:25-11:45	Kaffe/te	Entréhall (Hus B)
11:45-12:30	What can we learn from athletes' lived experiences about sustainable career development? <i>Professor Astrid Schubring, University of Cologne, Tyskland/Göteborgs universitet</i>	MH-salen (Hus C)
12:30-13:30	Lunch	Entréhall (Hus B)
13:30-15:00	Parallella sessioner (1-4)	B1132, B1133, B1134, B1135 (Hus B)
15:00-15:30	Kaffe/te	Entréhall (Hus B)
15:30-17:00	Parallella sessioner (1-3) Note: <i>session 3 is prolonged to 17.30</i>	B1132, B1133, B1134, B1135 (Hus B)
17:30-18:15	SVEBI-årsmöte	B1133 (Hus B)
19:30-21:30	Buffémiddag	Hus B

Fredag den 24:e november

Tid (time)	Program	Lokal (room)
07:00-07:30	Löprunda eller yoga som avslutas med gemensam promenad till Hus C (running or yoga session which ends with a walk to Hus C)	CHP*
08:15-09:00	From 'what futures?' to sustainable and inclusive futures for Physical Education: Political will, policy work and pedagogical leadership. <i>Professor Dawn Penney, Edith Cowan University, Australien</i>	MH-salen (Hus C)
09:10-09:55	Stjerner vokser ud af fællesskaber: et økologisk perspektiv på atlethers udvikling. <i>Professor Kristoffer Henriksen, Syddansk universitet, Danmark</i>	MH-salen (Hus C)
10:15-11:15	Posterpresentationer och kaffe/te	Entréhall (Hus B)
11:20-12:50	Parallella sessioner (1-4)	B1132, B1133, B1134, (Hus B) CE38 (Hus C)
13:00-13:20	Utmärkelse: <i>Bästa masteruppsatsen</i>	MH-salen (Hus C)
13:20-13:40	Avslutning konferens	MH-salen (Hus C)
13:45-15:00	Lunch ("grab a lunch")	Entréhall (Hus B)

*Centrum för hälsa och prestationsutveckling. Adress: Skånegatan 14B, 411 40 Göteborg

Program

Registrering

Registrering är öppen 08:45-10:00 och sker i Hus B, entréhall.

Registration

Registration is open 08:45-10:00 and takes place in Building B, entrance hall.

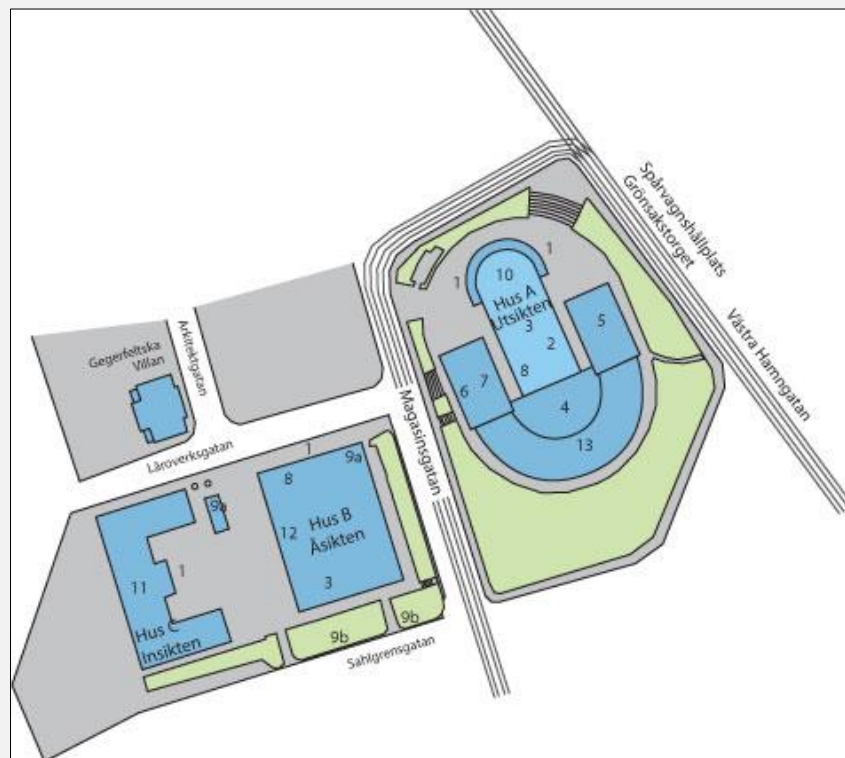
Konferenslokaler (conference venues)



Pedagogen, Hus B



Pedagogen, Hus C



Karta över Pedagogen

Adress: Läroverksgatan 15, 411 20 Göteborg

Skanna QR-koden för karta i Google-maps



Åse Strandbu

Ungdom og idrett. Hvem deltar og hvorfor? Har kjønn, klassebakgrunn og minoritetsbakgrunn fått større betydning?

Åse Strandbu, Norges Idrettshøgskola, (NIH), Norge, er sosiolog og professor ved Institutt for idrett og samfunnsvitenskap og leder for Forskningscenter for barne- og ungdomsidrett ved Norges idrettshøgskole samt gjestprofessor ved GIH, Stockholm. Hennes forskningsfelt er idrettens betydning i ungdommers liv, sosial ulikhet i tilgang til idrett, seksuell trakassering i idretten, og foreldreinvolvering i idretten.

Idretten en sentral plass i ungdoms liv i de skandinaviske landene. Hvorfor driver ungdom med idrett? Hvorfor slutter ungdom med idrett? Har ungdom lik tilgang til idrett – uavhengig av klassebakgrunn, etnisk bakgrunn og kjønn? Dette er spørsmålene jeg vil ta opp i dette foredraget.

Foredraget vil trekke på kvalitative studier – blant annet hentet fra boka Ungdom og idrett samt noen hovedfunn fra rapporten Idrettsdeltakelse blant ungdom – før under og etter koronapandemien basert på Ungdataundersøkelsene – årlige surveyundersøkelser av ungdom i Norge



Astrid Schubring

What can we learn from athletes' lived experiences about sustainable career development?

Astrid Schubring is Professor in Sociology of Sport at the German Sport University Cologne. Prior she has been Associate Professor in Sport Science at the University of Gothenburg. Astrid's research interests centre on athlete health and well-being, youth and elite sport, biographical research, and the body in physical education.



The development of expert performance has interested sport scientist for decades. Depending on disciplinary perspective, different theories and research methodologies have been used to explain why some athletes develop into champions, and how coaches, clubs and sport systems can best support this process. Existing research has however first and foremost focused on physical and mental dispositions, skill learning and training regimes. In this presentation, I argue for the importance to turn to athletes' lived experiences as a central base of knowledge. Delving into career research in Olympic and Paralympic sport, I show how becoming an elite athlete is a 'whole person process', situated in time and sociocultural context. I move on to discuss the sustainability of athletic careers and close with an outlook on future research and implications for practice.

Dawn Penney

From ‘what futures?’ to sustainable and inclusive futures for Physical Education: Political will, policy work and pedagogical leadership

Dawn Penney is a Professorial Research Fellow in the School of Education at Edith Cowan University, Australia, leading national and international research project developments addressing quality and equity in health and physical education (HPE), physical activity and sport. Dawn has worked with government agencies, curriculum authorities, schools and sport organisations in collaborative research and evaluation projects addressing policy and curriculum development in HPE, and the provision of physical activity and sport for young people. Much of Dawn’s research explores issues of equity and inclusion in education and sport and ultimately, seeks to enhance learning and participation opportunities for all young people. Her work in community sport challenges sporting agencies, governments, and schools to engage with emerging forms of participation that can support and strengthen community health, wellbeing and engagement. Dawn also has specialist knowledge in assessment policy and practices.



Over 20 years on from posing the question ‘Physical Education: What Futures?’, this keynote lecture will direct attention to future policy and pedagogy in Physical Education that is shaped by interests in sustainability and inclusion. The first part of the lecture will explore the meanings and prospective implications of sustainability and inclusion agendas for curriculum, pedagogy, and assessment in Physical Education. This will provide the foundation from which to critically examine how these agendas are represented in contemporary developments in Physical Education policy and pedagogy, and what it will take to achieve more than tokenistic engagement with them. I consider the political will to commit to and invest in forms of Physical Education that align with sustainable and inclusive futures, the types of policy work that will advance or hinder progress towards such futures, and the individuals and organisations that can provide the pedagogical leadership to realise these futures.

Kristoffer Henriksen

Stjerner vokser ud af fællesskaber: et økologisk perspektiv på atlethers udvikling

Kristoffer Henriksen, Phd. er professor og forskningsleder i Learning and Talent in Sport (LETS) på Institut for Idræt og Biomekanik på Syddansk Universitet. Hans sportspsykologiske forskning fokuserer primært på sociale relationer og deres betydning for atlethers udvikling og præstationer. Han var blandt de første i verden til at sætte talentudviklingsmiljøet på

forskningsdagsordenen. Kristoffer har desuden siden 2008 fungeret som sportspsykologisk konsulent i Team Danmark. Hans opgave her er at hjælpe atleter og trænere med at

præstere under pres, opbygge vinderkultur og integrere trivsel, langsigtet udvikling og toppræstationer. Han har i denne tid færdedes i mange talent og elitemiljøer og været sparringspartner for adskillige atleter, trænere og sportschefer. Han har deltaget som sportspsykolog ved OL i London, Rio og Tokyo.



Med basis i et holistisk økologisk perspektiv har vores forskning igennem 15 år undersøgt gode talentudviklingsmiljøer. Denne forskning konkluderer, nogle miljøer er langt bedre end andre til at fostre og udvikle eliteatleter. Gode talentmiljøer er præget af sammenhæng mellem det, mennesker siger, og det, de gør. Sammenhæng mellem det, forskellige aktører i talentmiljøerne gør. Sammenhæng mellem skueværdier og handleværdier.

De senere år er det holistisk økologiske perspektiv udvidet og brugt til at undersøge Dual Career miljøer, inter-organisatoriske samspil og talentmiljøer i socialt belastede områder. Samtidig sætter igangværende undersøgelser fokus på elitesportsmiljøer og børneidrætsmiljøer.

Med begrebet "Ecology of athlete development" vil denne keynote opsummere forskningen ud fra en vision om at anskue atlethers udvikling som en rejse gennem gode miljøer, der støtter op om deres sportslige og personlige udvikling, præstationer og trivsel.

Parallella sessioner

Torsdag den 23:e november, 13:30-15:00

Tema (theme)	Presentationer (presentations)
Session 1 Hälsopromotion (Health promotion) Lokal (room): B1132 Moderator: Beatrix Algurén	<ol style="list-style-type: none">1. Förskollärares uppfattningar om undervisning i motorik och fysisk aktivitet i förskolan. Ann-Christin Sollerhed2. Ett fysiskt aktivt liv? En etnografisk komparativ flerfallsstudie av förhandlingar och handlingsutrymmen under skoldagen. Sara Hoy m.fl.3. Sociomateriella förutsättningar för skol-baserade fysiska aktivitetsinterventioner. En kvalitativ fallstudie. Håkan Larsson m.fl.4. The doctoral programme Sustainable Movement Education, SMOVE. Håkan Larsson m.fl.
Session 2 Idrott och hälsa (Physical education) Lokal (room): B1133 Moderator: Andreas Fröberg och Suzanne Lundvall	<ol style="list-style-type: none">1. Uppfattningar om hälsa bland lärare i idrott och hälsa. Peter Korp m.fl.2. Hur kan miljömässig hållbarhet bli en del av skolämnet idrott och hälsa? En analys av svenska idrottslärares röster genom ett utbildningssociologiskt perspektiv. Erik Backman m.fl.3. Idrott och hälsa och hållbar utveckling: erfarenheter, attityder och upplevd kompetens kring hållbar utveckling bland idrottslärare i Sverige. Petter Wiklander m.fl.4. Hur kan man undervisa om hållbar utveckling i ämnet Idrott och hälsa? Exempel från legitimerade lärare i Idrott och hälsa i Sverige. Andreas Fröberg m.fl.5. Sustainable development perspectives in physical education in the Nordic physical education curricula: a cross-country comparison of status and pre-conditions. Suzanne Lundvall m.fl.
Session 3 Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers) Lokal (room): B1134 Moderator: Vassilis Sevdalis	<ol style="list-style-type: none">1. Att förstå förändringar i vardagen och hantera en föränderlig värld: Lärare och tränare i svenska idrottsgymnasieskolors erfarenheter av Covid-19-pandemin. Linus Jonsson m.fl.2. Coaching during covid: coaches' perspectives on pandemic effects on training at Swedish ski schools. Daniel Svensson3. Professionalisation of Coaches: Exploring the Role of Reflection and Professional Ethics. Katarina Schenker m.fl.4. Attitudes to Environmental Change in Equestrian Sports. Mathilde Kronborg m.fl.
Session 4 – workshop Idrott och hälsa (Physical education) Lokal (room): B1135 Moderator: Helene Bergentoft	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogiska diskussionskort (PDK) - en metod att sätta undervisningscentrerade frågor och reflektion i centrum och förbereda lärarstudenter i idrott och hälsa för sitt framtida yrke. Peter Åström

Parallella sessioner

Torsdag den 23:e november, 15:30-17:00

Tema (theme)	Presentationer (presentations)
Session 1 Hälsopromotion (Health promotion) Lokal (room): B1132 Moderator: Beatrix Algrén	<ol style="list-style-type: none">1. In the absence of testosterone: Hormonal treatment, masculinity, and health among prostate cancer patients in physical training. Cecila Rindhagen m.fl.2. En dos aktiv fritid - Om Fysisk Aktivitet på Recept för inaktiva barn. Johan Högman3. Gåfotboll - lagidrott för äldre en växande trend för rörelsebildning inom föreningslivet. Inger Eliasson4. "Jag lever av och med naturen". Svenska alpina skidåkarens narrativ om skidåkning, snö och fjället: stabilitet och förändring från 1980 till 2023 i relation till miljömässig hållbarhet. Marie Larneby5. Moving Thresholds: Body narratives within the vicinity of gym and fitness culture. Greta Bladh
Session 2 Läroarbildning i Idrott och hälsa (Physical education teacher education) Lokal (room): B1133 Moderator: Suzanne Lundvall	<ol style="list-style-type: none">1. Teacher Students' Professional Socialization in Physical Education - Educational possibilities and challenges. Helene Bergentoft m.fl.2. Meningskapandeprocesser i övergången mellan akademi och profession - en studie av idrottslärare i blivande. Runa Westerlund3. The struggle for health! - Health as text, policy, and discursive practice in physical education teacher education in Norway. Marte Amundsen m.fl.4. Examinationer i läroarbildningen i idrott och hälsa: vilket kunnande erbjuds studenterna att visa? Gunn Nyberg m.fl.5. Hva skal kroppsøvingslærerstudenten kunne? – en undersøkelse av kunnskapsforståelser uttrykt i emneplaner i grunnskolelærerutdanning. Håvard Grøteide m.fl.6. Nature Experiences and Education for Sustainability in Physical Education and Teacher Education - Environmental Identities of PE teachers in Sweden and Switzerland. Valerie Jacot
Session 3 (prolonged to 17.30) Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers) Notera: <i>Inkluderar workshop (note: /workshop included)</i> Lokal (room): B1134 Moderator: Helene Bergentoft	<ol style="list-style-type: none">1. Elitidrottare med hög prestationsbaserad självkänsla – när och under vilka omständigheter blir det hög och hållbar prestation över tid? Anna Funke2. What Matters the Most? Factors Contributing to the Successful Dual Career Coping of Swedish University Student-Athletes. Lukas Linnér m.fl. <p>Workshop</p> <ul style="list-style-type: none">• Advancing sustainable (youth) performance sports: Insights in research and practice. A workshop hosted by the interdisciplinary research network STEPS. Astrid Schubring m.fl.

Parallella sessioner

Fredagen den 24:e november, 11:20-12:50

Tema (theme)	Presentationer (presentations)
Session 1 Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers) Lokal (room): B1132 Moderator: Suzanne Lundvall	<ol style="list-style-type: none">1. Överetablering och snedrekrytering av studenter till idrottsutbildningar i Sverige? Magnus Ferry2. Ungdomsakademier – en miljö för de bästa – i den bästa miljön? Karin Redelius3. Få det att funka – att vara elitidrottare och förälder. Anna-Maria Hellborg4. Att testa för idrottslig framgång. Per Göran Fahlström m.fl.5. Idealtypen Hemmaplansförening. Tomas Peterson
Session 2 Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers) Lokal (room): B1133 Moderator: Vassilis Sevdalis	<ol style="list-style-type: none">1. Idrottsföreningen som hälsofrämjande arena: Från fysisk aktivitet till hållbart idrottande - en fråga om hur! Susanna Geidne m.fl.2. Vanans makt — En analys av förändringsarbetets utmaningar i den svenska idrottsrörelsen. Alva Lindholm m.fl.3. Några funderingar kring fotbollsspecialisering och seniorelitnivå i svensk fotboll. Tor Söderström4. Coaching, spelarutveckling och lärandemiljö – Deliberate Practice i praktiken. Claes Annerstedt m.fl.
Session 3 Idrott och hälsa (Physical education) Lokal (room): B1134 Moderator: Helene Bergentoft	<ol style="list-style-type: none">1. Elevers och lärares upplevelser av långsamma rörelsepraktiker (LRP) inom ämnet idrott och hälsa (IH). Anna Rosen2. What content is becoming in Physical Education when enacting the Practising Model: A Bildung-oriented exploration. Robin Lindgren Fjellner m.fl.3. Beginning teachers' descriptions of ball games as pedagogic practice in Swedish physical education. Jan Mustell4. Bedömning för och av lärande i en icke-linjär undervisningspraktik i ämnet idrott och hälsa. Björn Tolgfors m.fl.5. Receiving a Lower Grade in Physical Education is Associated with Adverse Body Image Outcomes – a Longitudinal Study over One School Year. Carolina Lunde
Session 4 – workshop Hälsopromotion (Health promotion) Lokal (room): CE38 Moderator: Beatrix Algurén	<ul style="list-style-type: none">• Att skapa lärandemiljöer för fysisk aktivitet så att alla kan och vill vara med och utvecklas utifrån sina förutsättningar - hur kan physical literacy fungera som verktyg? Beatrix Algurén m.fl.

Parallella sessioner

Riktlinjer för presentationer under parallella sessioner

Varje presentation tilldelas 15 minuter (12 minuter presentation + 3 minuter frågor).
Vänligen kom till salen 5-10 minuter innan sessionen börjar för att ladda upp
presentationsbilder (t.ex. power-point-presentation).

Guidelines for presentations during parallel sessions

Each presentation is allocated 15 minutes (12 minutes presentation + 3 minutes
questions). Please come to the room 5-10 minutes before the session starts to
upload presentation slides (e.g., power-point presentation).

Posterpresentationer

Fredagen den 24:e november, 10:15-11:15

Tema (theme)	Presentationer (presentations)
SMOVE forskarskola (SMOVE research school) Lokal (room): Entréhall (Hus B)	<ul style="list-style-type: none">• Unga transpersoner och rörelse i skolan - premisser, möjligheter och tillblivelser. Isak Auran• Hållbar rörelseutbildning i grundskolan. Veronica Jägerbrink• An intersectional approach to understanding heterogeneity in daily physical activity during school time. Mulki Haji• Walking Classroom - Sustainable Movement in Education. Rasmus Karlander• Delaktighet och daglig rörelse i skolan. Greta Wiklund Lind• Känslor i förskolans rörelsepraktiker. Lina Mrak• Hur skapas kön i fritidshemmets rörelse? Saga Samuelsson• Physical activity through enriched environment in preschool - movement, play and exploration opportunities. Mikael Derakhti• "Moving, Moving to, Moving to be, Moving to be moved". Wolfgang Weiser
Perspektiv på hälsopromotion, elitidrott och dubbla karriärer (Perspectives on health promotion, elite sports and dual careers) Lokal (room): Entréhall (Hus B)	<ul style="list-style-type: none">• Unga ryttares delaktighet - en villkorad rättighet? Therese Waerner• En hållbar miljö – utmaningar, hinder och önsknings inom ridsporten: Konsumtion, maktlöshet och kunskap. Anna Sätre m.fl.• Testing the Effects of a Self-Determination Theory-Based Intervention on Youth Ice Hockey Coaches Need Supportive and Thwarting Styles. Dennis Bengtsson m.fl.• Organisering för livslångt idrottande - Om meningsfulla idrottserfarenheter inom tennis. Ulf Ericsson• Participation of urban migrant and refugee youth in their own integration through sports in Sweden and Uganda. Comfort Ankunda• Undervisning och lärande kopplat till kost, hälsa och prestation bland elever och lärare på elitidrottsgymnasier. Ida Davidsson m.fl.• Fysisk aktivitet på recept 'inte en snabb lösning': Skolsköterskors erfarenheter av att främja och anpassa fysisk aktivitet till barn i svensk grundskola. Emelie Wiklund• Kort energi kan ge kaos i hjärnan: ungdomar med adhd om mat och idrott – en kvalitativ foto-studie. Aleksandra Oravsky Sandström m.fl.• Young peoples' relation to movement culture and the contextual role of digital technologies. Daniel Buller• Understanding Sport Organization Officials' Attitudes towards links between Free Trade Areas and Sustainable Development Goals through the Sports Industry in Sweden and the UK. Webster Chakawata

Riktlinjer för posterpresentation

Varje poster fästes på en skärm som finns i Hus B, entréhall. Vänligen placera postern senast klockan 10:00 på presentationsdagen.

Måtten för postern bör vara: 84 x119 cm (stående format).

Guidelines for poster presentation

Each poster is attached to a screen located in Building B, entrance hall. Please attach the poster no later than 10:00 on the day of the presentation.

The dimensions of the poster should be: 84 x 119 cm (portrait format).

Abstracts

Torsdag den 23:e november, 13:30-15:00

Session 1 - Hälsopromotion (Health promotion)

Förskollärares uppfattningar om undervisning i motorik och fysisk aktivitet i förskolan

Ann-Christin Sollerhed, *Högskolan Kristianstad*.

Abstrakt

Introduktion

Under förskoleåldern etableras grundrörelser, som ligger till grund för alla andra rörelser senare i livet. Det handlar om att förfina medfödda rörelser, men också att lära in nya rörelser. Rörelse och fysisk aktivitet är avgörande för barns aktuella och framtida hälsa. Vårdnadshavarna har huvudansvar för barns utveckling, men eftersom de flesta barn i åldrarna 1-5 år vistas stor del av sin tid i förskolan faller även ett ansvar på dess personal. Höga förväntningar ställs på lärare att tillhandahålla utbildning av tillräcklig kvalitet för att stödja barnens utveckling.

Syfte

Syftet med den 18 månader långa deltagarbaserade studien var att undersöka förskolepedagogers erfarenheter av och uppfattningar om motorisk och fysisk aktivitet i förskolan.

Teoretisk ram

Som utgångspunkt användes konceptet Pedagogical Content Knowledge (PCK) beskrivet av Shulman och Shulman (1987, 2009), liksom perspektivet metakognition, beskrivet av Dunlosky och Metcalfe (2008). Didaktiska färdigheter som innefattar dels ämneskunskaper, att veta vad som ska läras ut och dels pedagogisk kunskap, att veta hur det kan läras ut det är avgörande för resultat.

Metod

Förskolepedagoger (88) på fem förskolor deltog i studien som pågick under 18 månader i ett deltagarbaserat projekt. Pedagogerna planerade och genomförde undervisningstillfällen som innehöll motoriska - och fysiska aktiviteter med barnen. I projektet eftersträvades en så vardaglig situation som möjligt och pedagogerna planerade och genomförde undervisningstillfällena utifrån befintligt kompetens, en form av trial-and-error förfarande. Självalda filmsekvenser från rörelsetillfällena visades i fokusgrupperna och de var utgångspunkten för de kollegiala diskussionerna. Filmerna utgjorde samtidigt en form av observationsmaterial där forskaren kunde ta del av vad som genomfördes.

Resultat

Innehållsanalys av de transkriberade fokusgruppsdiskussionerna resulterade i tre teman med vardera två underteman (inom parentes): 1. Undervisningsaspekter (pedagogens kompetens; pedagogen som förebild); 2. Utbildningsaspekter (barns utveckling; barns hälsa och välbefinnande); 3. Strukturella aspekter (läroplan; miljö).

Under de 18 månader som projektet pågick förändrades pedagogernas metakognition om motorisk förmåga och fysisk aktivitet.

Diskussion

De flesta pedagogerna upplevde sin kompetens att undervisa i rörelse som otillräcklig, vilket upplevdes som ett besvärligt hinder. Brister i kompetens handlade dels om svårighet att veta vad som kunde ingå i undervisningstillfällena, dels svårighet att leda rörliga barn. Ytterligare försvårande omständigheter som togs upp var låg egen motorisk förmåga och/eller dålig ork.

Undervisningstillfällena ersattes oftast med fri lek där pedagogen kunde agera övervakare istället för ledare. Under projektets gång blev pedagogerna medvetna om barns olika motoriska kunnande och att fri lek inte alltid ökade barnens motorik. Trots denna medvetenhet var de flesta inte beredda att lämna sin komfortzon, att investera tid och/eller ansträngning för att förbättra möjligheter för motorik och fysisk aktivitet i förskolan. Några pedagoger blev dock fysiskt aktiva på sin fritid, vilket påverkade fysisk aktivitet med barnen i förskolan i positiv riktning. De flesta av pedagogerna ansåg att det var svårt att inta rollen som en fysiskt aktiv förebild för barnen. De var medvetna om sin roll som förebild, och ansåg att den rörliga förebilden var den absolut svåraste. Den ökade metakognitionen visade på behovet av kontinuerlig utbildning för att förbättra kunskapen om PCK för undervisning i rörelse. De flesta pedagogerna ansåg att rörelseundervisning var en mödosam uppgift. De tyckte att det var svårt att hålla ordning på barn i rörelse och de föredrog stillasittande aktiviteter där deras ledarskap upplevdes som tillräckligt. Skrivningen om fysisk aktivitet i läroplanen sågs som vag, vilket påverkade synen på status och prioritet.

Slutsatser

Adekvat PCK för att undervisa barn i motorik och fysisk aktivitet i förskolan är låg, vilket pedagoger själv är medvetna om. Många uppfattar sina otillräckliga didaktiska färdigheter att undervisa i rörelse som besvärande, men få är beredda att investera i tid och ansträngning för att förändra och förbättra. Fortbildning efterlyses.

Brister i förskolans undervisning i rörelse kan medföra negativa konsekvenser för barns aktuella och framtida hälsa, vilket har betydelse för folkhälsan.

Ett fysiskt aktivt liv? En etnografisk komparativ flerfallsstudie av förhandlingar och handlingsutrymmen under skoldagen

Sara Hoy, *Gymnastik och Idrottshögskolan*, Britta Thedin Jakobsson, Carolina Lunde, & Håkan Larsson.

Abstrakt

Introduktion

Skolmiljöer presenteras ofta som en stor del av 'lösningen' på att få unga att engagera sig i rörelse, eftersom i princip alla unga befinner sig i skolan under en tredjedel av dagen. Även om hälsofördelarna med fysisk aktivitet är väl dokumenterade, är anledningarna till att vara fysiskt aktiv eller inte relaterade till både individuella och kontextuella strukturer hos skolan som institution och de som befinner sig där under en skoldag. I den svenska läroplanen för grundskolan står det framskrivet i den allmänna delen att "skolan ska också sträva efter att ge alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen" (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr22], 2022). Trots detta verkar många skolor ha utmaningar med att ta sig an denna uppgift, och strävan efter att ge alla elever daglig fysisk aktivitet i skolmiljöer är mycket mer komplex än vid en första anblick.

Denna studie avser att studera hinder och möjligheter för ungas fysiskt aktiva liv under skoldagen, genom att undersöka skolans vardagsliv i relation till rörelse under ett läsår i fyra högstadieskolor.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med denna etnografiska studie är att utforska de olika skolornas uppfattningar och praktiker kopplat till fysisk aktivitet under skoldagen, och hur elever och skolpersonal förhåller sig till möjligheter och hinder för att engagera sig i fysisk aktivitet i skolan.

I den här studien använder vi ett ekologiskt perspektiv, inspirerad av arbetet av Priestley, Biesta och Robinson (2015). Teorin betonar vikten av både individuella kapaciteter och kontextuella dimensioner, men framförallt mötet däremellan, där handlingsutrymme som ett fenomen uppnås i detta samspel.

Handlandet förankras i tidigare erfarenheter och aspirerar mot framtida mål, värderingar och strävanden. På detta sätt rymmer teorin aspekter som är både relationella och temporala.

Metod

Det här en etnografisk komparativ flerfallsstudie som har utförts av ett team på fyra forskare under tre två-veckorsperioder över ett års tid i fyra svenska högstadieskolor i Storstockholms området. Fältarbetet har involverat deltagande observationer, informella samtal och semistrukturerade intervjuer med skolledning, lärare, elevhälsoteam och annan personal, samt högstadieelever (13-14 år). Främst består materialet av fältanteckningar från omkring 700 timmar av fältarbete och 86 intervjuer med 102 respondenter (50 elever och 52 personal) över de fyra skolorna. Analys av det empiriska materialet utfördes med hjälp av reflexiv tematisk analys.

Resultat och diskussion

Preliminära resultat visar att skolans struktur, logiker och miljöer tydligt påverkar möjligheterna för fysisk aktivitet under en skoldag. Ungdomsåldern under högstadiet är en period i livet där självständigheten ofta ökar. Elevers eget inflytande och delaktighet i hur de kan vara aktiva eller inte tilltar med deras utveckling i autonomi, och där fungerar fysiska aktivitetsbeteenden också som en social markör som informeras av könsrelaterade och sociokulturella strukturer. Skolans organisation förändras under högstadiet mot högre krav, större ämnesfokus och bedömning av elever, där utbildningsuppdraget och dess logiker starkt påverkar vad som värderas och prioriteras under en skoldag. Där blir rörelse, lek och (till viss del) svett ofta nedprioriterat och något oseriöst. Detta gör även att ansvarsfrågan kring ungas fysiskt aktiva liv hamnar 'mellan stolarna' – i skolan som institution, mellan hemmet och skolan, och hos individen själv.

Framtida forskning bör vidare undersöka detta gränsland, där rörelse, hälsopromotion och skolans logiker möts, där (skol)strukturella och pedagogiska perspektiv inom folkhälsorforskning kan lyftas. Det skulle bidra till ett mer hållbart angreppssätt av rörelsefrågan i skolans miljöer.

Sociomateriella förutsättningar för skol-baserade fysiska aktivitetsinterventioner. En kvalitativ fallstudie

Håkan Larsson, *Gymnastik- och idrottshögskolan*, Sara Hoy, Britta Thedin Jakobsson, & Carolina Lunde.

Abstrakt

Introduktion

Svenska skolor ska sedan tjugo år tillbaka "sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen" (Skolverket, 2022). Uppgiften har emellertid visat sig vara utmanande för skolor att tolka och realisera, särskilt på högstadiet. Ibland görs punktinsatser i skolor för att elever ska röra sig mer. Det handlar då ofta om vuxenledda aktiviteter där alla elever deltar i samma aktivitet. Dessa insatser, ofta kallade skolbaserade fysisk aktivitetsinterventioner, syftar främst till att förändra elevers beteende, inte att förändra skolan så att elever kan erbjudas daglig rörelse. Utvärderingar av dylika interventioner pekar på måttliga till inga förändringar av elevers beteende. Samtidigt saknas kunskap om skolan, dess materiella och sociala förutsättningar, vilket innebär att punktinsatser och interventioner görs "i blindo". Frågan är således vilken sociomateriell verklighet olika försök att erbjuda elever daglig rörelse möter i skolan.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med fallstudien som presenteras vid konferensen är att utforska den sociomaterialitet, "the complex, messy and non-linear relationships between materials and social practices" (Goldszmit, 2017, 465–466), som villkorar möjligheterna till daglig rörelse i skolan.

Metod

Fallstudien bygger på material som samlats in vid en av fyra grundskolor (högstadium) i Stockholmsområdet. De fyra skolorna uppvisar såväl likheter som skillnader med avseende, till exempel, på hur de är utformade och vilka elever som befolkar dem. Den aktuella skolan valdes ut eftersom den på sätt och vis innefattar "två skolor i en", det vill säga en skolprofil med elever från ett hela Storstockholm, respektive en allmän profil med elever från den lokala stadsdelen. Det empiriska material som har samlats in är:

-fältanteckningar från sex veckors vistelse vid skolan (tre perioder om två veckor vardera – i september och november-december) producerade i samband med såväl raster som på lektionstid;

-intervjuer med 18 elever i årskurs 7 och 14 lärare, skolledare och annan personal;

-schema för årskurs 7; och

-foton av skolans lokaliteter

Resultat

Skolans vardag präglas på olika sätt av rörelse och icke-rörelse. Icke-rörelse är och uppfattas som norm i samband med undervisning, förutom i samband med lektioner i idrott och hälsa och delvis också i andra så kallade praktisk-estetiska ämnen. Rörelse utanför lektionstid kan för elever handla om alltifrån att gå från klassrum, via elevskåp, till ett nytt klassrum (nödvändig icke-intentionell rörelse), till att spela pingis (King) inomhus eller basket utomhus (icke-nödvändig intentionell rörelse). Raster präglas emellertid också i av icke-rörelse, då elever sitter och samtalar med varandra eller "håller på" med mobiltelefoner, läsplattor eller laptops. Det finns starka uppfattningar, både bland elever och personal, om att rörelse är viktigt. Däremot är uppfattningarna delade om huruvida eleverna erbjuds möjlighet till daglig rörelse, några mer välvilliga (som har en bredare syn på rörelse), några mer skeptiska (som har en snävare syn: "rörelse" = organiserad och – helst – vuxenledd). När det gäller elevers handlingar förknippas emellertid "coolhet" tydligt med långsamhet och icke-rörelse. Det finns också en social dimension så till vida att de elever som "besöker" skolan (inte bor i lokalsamhället) verkar vara mer positivt inställda till – och deltar i – icke-nödvändig intentionell rörelse (organiserad, vuxenledd rörelse), medan de elever som "bebor" skolan (bor i lokalsamhället) är mera skeptiska till denna form av rörelse, i synnerhet bland de coola eleverna.

Diskussion och slutsatser

Studien påvisar att skolans utformning och elevernas och personalens uppfattning om daglig rörelse varierar och både gynnar och förhindrar daglig rörelse. Just på den aktuella skolan ter det sig som om det skulle vara lättare att jobba med daglig rörelse i form av nödvändig icke-intentionell rörelse, som få elever "tycker" något om och som de flesta ägnar sig åt. Icke-nödvändig intentionell rörelse "tycker" många elever något om – ofta i negativ mening, särskilt om den är organiserad och vuxenledd. Denna tendens verkar vara starkare bland de elever som "bebor" skolan jämfört med de som "besöker" den.

The doctoral programme Sustainable Movement Education, SMOVE

Håkan Larsson, *Gymnastik och Idrottshögskolan*, Isak Auran, Mikael Derakhti, Mulki Haji, Varonica Jägerbrink, Rasmus Karlander, Greta Wiklund Lind, Lina Mrak, Saga Samuelson, & Wolfgang Weiser.

Abstrakt

Introduction

Swedish national curricula for preschool and nine-year compulsory school have for twenty years included instructions that children and students should be offered daily movement. However, this has proven to be a challenging assignment and knowledge of the pedagogical and didactical challenges associated with the assignment is limited.

In a response to these challenges, The Swedish School of Sport and Health Sciences (GIH), University of Gothenburg (GU), Malmö University (MAU) and Örebro University (ORU), have joined to form a national doctoral programme for Sustainable Movement Education (SMOVE) in preschool and compulsory school, including the preschool class and school-age educare. The doctoral programme is fully funded by the Swedish Research Council.

Purpose and theoretical framework

The purpose of the doctoral programme is to strengthen the research basis of teacher education and to generate knowledge about how preschools and schools can sustainably provide daily movement education embedded in school practises. The conducted research will offer a foundation for improving the quality of a neglected area in teacher education, and it addresses a range of pedagogical challenges related to sustainability in terms of lifelong learning, equity, social justice, and conceptualisations of health.

Sustainability is here based on the overall definition of 'long-term viability'. Such an approach contrasts the currently mainly short-term attempts to implement 'quick fixes', e.g., 'pulse training' (Sw. pulsträning). Such activities tend to become decontextualized and stand outside the school's regular activities.

The doctoral programmes' organisation

The doctoral programme is managed by a steering group, which is composed of one representative from each partner university, the programme's coordinator, and a doctoral student representative. The steering group meets monthly. During 2022, it recruited nine doctoral students, three on GIH and two on each of the partner universities. During the school year 2022/2023, the doctoral students participated in two joint compulsory courses. These revolved around daily movement in preschool and school, respectively pedagogical and didactical questions linked to daily movement. A joint two-day conference is arranged every year, where the doctoral students participate together with supervisors and the steering group. Additional digital meetings are arranged regularly. When the doctoral students start producing research results, the doctoral programme will participate in a joint international scientific conference.

The doctoral projects

Mikael Derakhti, MU, investigates associations between Physical Literacy, physical activity and cognition in preschool children, and challenges that preschools face linked to daily movement.

Veronica Jägerbrink, MU, studies processes linked to daily movement in primary school. What frameworks, prerequisites and teacher competences are needed to realise the assignment?

Mulki Haji, GU, explores, from an inter-categorical intersectional perspective, what factors affect daily movement among fifth, seventh and nine graders.

Wolfgang Weiser's, GU, project is an ethnographic classroom study on micro movements including the history, methodology and conclusions for enriched sustainable movement learning.

Rasmus Karlander, ORU, explores how outdoor education, especially 'walking classrooms,' can contribute to sustainable movement in lower secondary schools (students aged 13-16).

Lina Mrak, ORU, explores emotions as these are described and embodied in movement practices in pre-schools (children aged 1-2). She is especially interested in the concept of joy of movement.

Isak Auran, GIH, investigates young trans persons' (aged 13-16) becoming in and through movement in and outside lower secondary school.

Greta Wiklund Lind, GIH, investigates middle-school students' (aged 10-13) possibilities for movement through exploring their experiences of and teachers' work with movement.

Saga Samuelson, GIH, explores daily movement in school-age educare, with a specific focus of the intersection between a goal-directed activity and students' needs, interests, and initiatives.

Session 2 - Idrott och hälsa (Physical education)

Uppfattningar om hälsa bland lärare i idrott och hälsa

Peter Korp, *Göteborgs universitet*, Mikael Quennerstedt, Dean Barker, & Anna Johansson.

Abstrakt

Introduktion

Under de senaste decennierna har hälsa blivit en central del av innehållet i läroplanerna för idrottsämnet i många länder och därmed har frågor om hälsa fått en mycket tydligare roll i undervisningen.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med denna studie var att undersöka vilka föreställningar och teorier om hälsa som kommer till uttryck i svenska idrott och hälsolärares beskrivningar av sin undervisningspraktik. Vi var också intresserade av hur lärarnas teorier om hälsa speglar hälsism och fetmadiskurser, och i vilken utsträckning de speglar en holistisk förståelse av hälsa. Forskningsfrågorna är:

- 1) vad för slags teorier om hälsa kommer till uttryck i lärarnas resonemang om hälsa?
- 2) vilka praktiska konsekvenser har lärarnas teorier om hälsa?

Forskning har visat att människor har olika "vardagsföreställningar" om vad hälsa är. Dessa föreställningar konstrueras och förvandlas i vardagliga interaktioner och de påverkas av hälsobegrepp som finns i forskning, i vardagssammanhang, i media och i allmänna diskurser i samhället. Vår utgångspunkt är att de föreställningar och teorier om hälsa som lärarna ger uttryck för är konstruerade. De är ett resultat av den intervjusituation där de presenteras, men också av tillgängliga diskurser om hälsa och av filosofier och teorier som lärarna genom sin utbildning och yrkes-socialisation har lärt sig att tillämpa.

Metod

Den data som analyserats har samlats in genom fokusgrupps- och individuella intervjuer med idrottslärare i årskurs 7–9 i Sverige under hösten 2018 och våren 2019. Totalt var det 24 deltagare (11 kvinnor och 13 män), i åldern 27 till 61, med yrkeserfarenhet som idrottslärare mellan ett och 30 år.

Analys av data genomfördes med hjälp av tematisk analys. Intervjuerna spelades in och transkriberades ordagrant. Vår analysstrategi har varit att identifiera, jämföra, kontrastera och generera trovärdiga teman ur lärarnas resonemang.

Resultat

Fyra dominerande teman identifierades:

- 1) Hälsa som en hälsosam attityd. Detta tema fångar ett återkommande argumentet om att hälsa är en fråga om attityd och att en "sund" attityd är självförstärkande och därmed skapar hälsa.
- 2) Hälsa som fitness. Detta är det tema som oftast kommer till explicit uttryck i intervjuerna. Att vara vältränad är en egenskap som de flesta lärare menar är en viktig hälsoindikator. Det fanns också återkommande uttryck för frustration över allt sämre kondition bland elever.
- 3) Hälsa som funktionsförmåga. Att kunna göra saker och fungera i olika vardagssituationer var en ofta uttryckt förståelse av hälsa. Det var också inom detta tema som hälsa formulerades i termer av "social kapacitet".

4) Hälsa som mentalt välbefinnande. Lärarna beskrev även holistiska perspektiv på hälsa och som en fråga om att ha "balans i livet" och "att känna sig själv", men också om att vara bekväm och nöjd med sig själv.

Aspekter av olika teman uttrycktes ofta i samma intervju och ofta även av samma lärare.

Diskussion och slutsatser

Vi kan se att beskrivningar av hälsa som en hälsosam attityd och som fitness dominerar när lärarna pratar om och ger exempel på hur de undervisar. Samtidigt förekom holistiska beskrivningar av hälsa som välbefinnande och som funktionsförmåga tydligt under intervjuerna. Men i motsats till teorierna om hälsa som en hälsosam attityd och som fitness, var de holistiska teorierna inte lika tydliga i lärarens berättelser om och exemplifieringar av hur de undervisar. Dessa teorier verkade mer "teoretiska" för lärarna och kom snarare upp som ett resultat av att de försökte definiera hälsa än från de illustrationer de gav av sina undervisningsmetoder.

Vi menar att teorier om hälsa som funktionsförmåga och som välbefinnande har en potential att få ämnet idrott och hälsa att komma bortom föreställningar om hälsa som en fråga om rätt attityd och att vara vältränad och därmed även till en omformulering av vad PE är och skulle kunna vara. Vi menar att idrottslärarutbildningen bör ta itu med de praktiska konsekvenserna av dessa teorier för idrottsundervisningen i termer av vad man ska undervisa, hur man undervisar och varför man undervisar hälsa mer holistiskt.

Hur kan miljömässig hållbarhet bli en del av skolämnet idrott och hälsa? En analys av svenska idrottslärares röster genom ett utbildningssociologiskt perspektiv.

Erik Backman, *Högskolan Dalarna*, Marie Larneby, & Robin Rudelius.

Abstrakt

Introduktion

Under de senaste årtiondena har miljömässig hållbarhet blivit en del av utbildningssystem i många länder. Det finns starkt stöd för att miljöfrågor ska inkluderas i utbildning av unga människor för att den nuvarande och nästa generation ska kunna ta kunskapsgrundade beslut om tex klimatfrågor och förorening. Trots väl etablerade och spridda idéer om miljöundervisning i praktiker såsom Environmental Education och Education for Sustainable Development, finns det stora variationer i synen på vad som är det mest effektiva sättet att implementera frågor om miljömässig hållbarhet i utbildning. Formuleringar om miljömässig hållbarhet är vanliga i den allmänna läroplanen i många länder men det är stora variationer avseende hur specifika skolämnen betonar miljömässig hållbarhet, och hur detta implementeras i praktisk undervisning. Ett skolämne, inom vilket miljöfrågor nyligen har börjat uppmärksammas, är ämnet idrott och hälsa. Det som gör idrott och hälsa till en särskilt rik kontext för miljöundervisning är att utomhusundervisning är en obligatorisk del av ämnet enligt kursplaner i flera länder. Det saknas dock fortfarande kunskap om hur idrottslärare förhåller sig till miljömässig hållbarhet som en del av ämnet, och vad idrottslärare menar villkorar miljöundervisning i ämnet idrott och hälsa.

Syfte och teoretisk ram

Med denna studie vill vi komplettera den begränsade kunskapen om dessa frågor. Vi kommer att rapportera resultat från en undersökning inom vilken svenska idrottslärares uppfattningar om miljöfrågors plats i ämnet idrott och hälsa har studerats. Med inspiration från den brittiske utbildningssociologen Basil Bernstein, och mer specifikt hans begrepp klassifikation, vill vi diskutera styrkan på gränser som omgärdar skolämnen, samt perspektiv och kunskapsområden inom skolämnen, och på vilket sätt detta villkorar miljöundervisning inom ämnet idrott och hälsa. Mer

specifikt vill vi besvara följande forskningsfråga: Hur uppfattar svenska idrottslärare meningen, funktionen och legitimiteten för miljömässig hållbarhet inom ämnet idrott och hälsa?

Metod

I studien har såväl en kvalitativ som en kvantitativ ansats kombinerats. 60 lärare i ämnet idrott och hälsa vid grundskola och gymnasium i Sverige har svarat på ett frågeformulär med fem övergripande öppna frågor: Undervisas det om miljöfrågor på din skola? 1. Vilket stöd upplever du att finns i styrdokumentet? 2. Arbetar du med miljöfrågor i ämnet idrott och hälsa? 3. Hur upplever du intresset för miljöfrågor bland elever? 4. Varför tror du att miljöfrågor i allmänhet har svårt att komma till uttryck i ämnet idrott och hälsa? 5. Vad skulle kunna stärka miljöfrågors uttryck i ämnet? 53 av de 60 lärarna har svarat på frågorna skriftligt och med 7 av de 60 lärarna har muntliga korta intervjuer genomförts. Baserat på de transkriberade svaren har en preliminär tematisk innehållsanalys genomförts.

Resultat

En preliminär analys av resultaten visar att en klar majoritet av lärarna i studien inkluderar innehåll relaterat till miljömässig hållbarhet i sin undervisning i ämnet idrott och hälsa. De innehållsliga områden inom vilket miljömässig hållbarhet förekommer är friluftsliv, allemansrätten, nedskräpning, och kost. Idrottslärares syn på möjligheten att inkludera miljömässig hållbarhet i undervisningen varierar: flera anser att det redan är stor stoffträngsel inom ämnet medan andra menar att frågor om miljömässig hållbarhet kan passa in i många olika områden i ämnet. Flera av lärarna härleder dessa skillnader i uppfattning till hur styrdokumentet tolkas. Även om det inte finns någon definition av vad miljömässig hållbarhet skulle kunna vara i idrott och hälsa så ser lärarna en koppling mellan, å ena sidan friluftsliv, allemansrätten och utomhusaktiviteter och, å andra sidan frågor relaterade till miljö. Stödet från styrdokumentet för miljöfrågor upplevs som svagt och lärarna menar att det i stället är upp till deras egen ämneskunskap och skolans resurser.

Diskussion och slutsatser

Med stöd i Bernsteins begrepp klassifikation kommer diskussionen centreras kring det faktum att miljömässig hållbarhet uppges ha en plats i ämnet men att lärarna samtidigt söker stöd för dess implementering från formuleringar i styrdokument samt från externa resurser.

Idrott och hälsa och hållbar utveckling: erfarenheter, attityder och upplevd kompetens kring hållbar utveckling bland idrottslärare i Sverige.

Petter Wiklander, Göteborgs Universitet, Andreas Fröberg, & Suzanne Lundvall.

Abstrakt

Introduktion

Det finns idag förväntningar på vad utbildning generellt kan bidra till inom området undervisning för hållbar utveckling. Det råder även ett växande internationellt forskningsintresse kring hur ämnet Idrott och hälsa (I&H) kan bidra till hållbar utveckling inom ramen för ämnets och skolans uppdrag. Ämnets unika egenskaper kan adressera frågor som rör såväl miljömässiga-, miljömässiga- och ekonomiska dimensioner av hållbarhet.

Syfte

Studiens syfte var att undersöka erfarenheter, attityder och upplevd kompetens kring hållbar utveckling bland idrottslärare i Sverige

Metod

Deltagare rekryterades via ett digitalt register från Skolverket med e-postadresser till samtliga legitimerade lärare i ämnet I&H i Sverige. I denna studie fokuserade vi på gymnasielärare som nuvarande undervisar I&H (n = 702).

Data samlades in genom ett webbaserat frågeformulär med bakgrundsinformation, 18 påståenden om kompetenser (som värderades på en åtta-gradig Likert-skala), frågor kring ämnets koppling till hållbarhet, samt en öppen fråga kring deras erfarenhet av undervisning kring hållbar utveckling. Ett hållbarhetsindex (SDC-I) skapades genom att summera svaren för de 18 påståenden (min 8, max 144).

Kvantitativa data analyserades med chi²-test, t-test och envägs variansanalys. Fritextsvaren där respondenten gav exempel på hur denne undervisat inom hållbar utveckling undervisning analyserades genom tematisk analys.

Resultat

Deltagarna rapporterar en hög självupplevd hållbarhetskompetens. Den genomsnittliga SDC-I-poängen var 108 av 144. De sammanslagna medelvärdena var betydligt högre för den sociala dimensionen jämfört med de ekonomiska och miljömässiga dimensionerna. De fem påståenden där störst andel av deltagarna höll med gällde huruvida läraren kunde göra lektioner tillgängliga för alla oavsett kön, etnicitet eller personlig situation (77%), förbättra elevers fysiska förmåga (66%), förbättra elevers kunskaper för att främja hållbara levnadsvanor (66%), minska ojämställdhet mellan könen (62%) och främja jämlikhet för utsatta elever (60%). Analysen visade också signifikanta skillnader mellan olika grupper av lärare.

30 % av deltagarna angav att de någon gång hade undervisat inom hållbar utveckling. Majoriteten ansåg att ämnet har goda förutsättningar att arbeta med hållbarhetsfrågor utifrån nuvarande styrdokument och att ämnets övergripande syfte relaterar väl till förmågor och beteenden som främjar hållbar utveckling.

Den tematiska analysen genererade åtta teman som illustrerar hur lärare idag adresserar hållbarhetsfrågor i sin praktik.

Diskussion och slutsatser

Resultaten visar att lärare i I&H skattar en högre kompetens när det gäller den sociala dimensionen av hållbar utveckling medan de har svårt att relatera sin I&H-praxis till de ekonomiska och miljömässiga dimensionerna. Det finns betydande skillnader mellan vissa grupper där äldre, kvinnliga och lärare med mer än 15 års erfarenhet värderar sin kompetens högst. Den tematiska analysen visar relevanta exempel på hur undervisning för SD skulle kunna se ut i praktiken och hur idrott kan bidra i omställningen mot en mer holistisk, utbildning där hållbarhet betonas, som process och riktning.

Studien visar att hållbarhetsdiskursen behöver anpassas i ett I&H-sammanhang, och att vi måste fortsätta utforska och visa hur hållbar utveckling kan bidra till idrottsämnets utveckling och hur I&H kan bidra till en hållbar utveckling.

Hur kan man undervisa om hållbar utveckling i ämnet Idrott och hälsa? Exempel från legitimerade lärare i Idrott och hälsa i Sverige.

Andreas Fröberg, *Göteborgs universitet*, Petter Wiklander, & Suzanne Lundvall.

Abstrakt

Introduktion

Idag råder det ett växande internationellt forskningsintresse kring hur ämnet Idrott och hälsa (I&H) kan bidra till hållbar utveckling inom ramen för ämnets och skolans uppdrag. Tidigare forskning visar att en stor andel lärare i I&H anser sig själva vara i behov av kompetensutveckling inom hållbar utveckling. Exempel på hur hållbar utveckling kan undervisas om inom ramen för I&H kan tjäna som inspiration för lärare.

Syfte

Syftet med denna studie är att undersöka hur lärare har undervisat om hållbar utveckling i ämnet I&H.

Metod och material

Deltagarna i föreliggande studie var 2078 legitimerade lärare i ämnet i I&H i Sverige. Deltagarna rekryterades via ett digitalt register som innehöll e-postadresser till samtliga legitimerade lärare i ämnet i I&H i Sverige. Det digitala registret tillhandahölls av Skolverket som beviljar lärarlegitimation till lärare som möter specifika nationella kriterier som anses vara betydelsefulla för att undervisa inom det svenska skolsystemet. Ett e-postmeddelande sändes ut till samtliga e-postadresser som omfattades av det digitala registret. I postmeddelandet inkluderades ett missivbrev och en länk till frågeformuläret.

Data samlades in genom ett webbaserat frågeformulär. I frågeformuläret angav respondenten bakgrundinformation, såsom kön och ålder. Vidare angav respondenten om denna någon gång hade undervisat om hållbar utveckling inom ämnet i I&H (ja eller nej). Om respondenten angav ja, gavs möjligheten att i fritextsvar ge exempel på hur denna typ av undervisning hade skett genom att beskriv arbetsområden/teman, aktiviteter och/eller projekt.

Fritextsvaren där respondenten gav exempel på hur denne undervisat inom hållbar utveckling undervisning analyserades genom tematisk analys. Den tematiska analysen genomfördes enligt tidigare rekommendationer och innebar att beskrivna arbetsområden/teman, aktiviteter och/eller projekt lästes och analyserades ingående, tematiserades utifrån gemensamma nämnare och slutligen benämndes utifrån det huvudsakliga innehållet.

Resultat

Totalt angav 653 att de någon gång hade undervisat inom hållbar utveckling inom i I&H. Av dessa beskrev 545 vilka typer av arbetsområden/teman, aktiviteter och/eller projekt som undervisats om i relation till hållbar utveckling. Analysen genererade åtta teman: 1) Friluftsliv, 2) Utforska den lokala miljön, 3) Ämnesöverskridande projekt, 4) Hållbar livsstil, hälsa och välbefinnande, 5) Samla, sortera och återvinna skräp, 6) Hållbara kroppar, 7) Hållbar användning av produkter och konsumtion och 8) Likvärdighet, inkludering och normer. Exempel inom respektive teman ges under presentationen

Diskussion och slutsatser

Studien presenterar exempel på hur lärare har undervisat om hållbar utveckling i ämnet Idrott och hälsa. I detta avseende bidrar studien med viktiga kunskaper om hur hållbar utveckling kan utformas och iscensättas i undervisningen i I&H.

Sustainable development perspectives in physical education in the Nordic physical education curricula: a cross-country comparison of status and pre-conditions.

Suzanne Lundvall, *Göteborgs universitet*, Andreas Fröberg, Thordis Gisladdottir, Åge Lauritzen, Annemari Munk Svendsen, Kasper Salin, & Runa Stefansdottir.

Abstrakt

Introduction

The relation between sustainable development (SD) and physical education (PE) has been gaining momentum in research. Since 2021, there has been increased empirical research focusing on qualitative and quantitative studies. In the present study we present a cross-country comparison of the status and condition of sustainable development (SD) in the Nordic physical education (PE) curricula. Two research questions guided the study: What is the status and pre-condition of SD in the Nordic PE curricula? and What is the prospect/future and research initiatives in relation to SD in Nordic PE?

Methods

An expert-driven research approach was used where representatives from Denmark, Finland, Iceland, Norway, and Sweden (in total seven experts) provided a country overview and completed a survey to elaborate on the status, pre-conditions, prospect/future, and research initiatives in relation to SD in PE. The method chosen for the study was a comparative document analysis performed by two of the participating experts. Thereafter a draft of the analysis was circulated among all experts to verify accuracy and validate the findings of the present study.

Results and discussion

The findings from the country overviews indicated that the Nordic countries have different approaches to incorporating SD perspectives into their education systems. In all countries, the overall current school curricula mandate that SD perspectives is a fundamental component of education and should be integrated into all school activities. In Denmark and Sweden no specific objectives explicitly tied to SD was found in PE curricula. Finland has one formulated objective: "students are guided and engaged in safe and ethical sustainable behaviour and learning environment" as an objective. The Norwegian PE curriculum (implemented in 2020) includes a statement that "the subject must contribute to the understanding that the choices the individual makes have significance and consequences for sustainable development and protection of life on earth". Furthermore, the PE curriculum in Iceland state that "teaching [in PE] provides a good opportunity to connect health education and sustainability in lifestyles". Despite the lack of explicit objectives, however, experts from all the countries indicated that PE centres on areas relevant to SD perspectives in different ways, however, mostly in relation to the SDG Good health and well-being (#3). Overall, the experts from all Nordic countries indicated that little is known regarding how SD is interpreted and enacted in education, and how PE-teachers understand SD in relation to goals and content in their countries, and what students learn.

Finally, experts from Denmark, Finland, and Iceland stated that they were not aware of any research initiatives that focus on SD in PE. Also in Norway research initiatives are sparse, apart from single master theses and some ongoing doctoral theses. In Sweden, however, the experts noted two research initiatives focus on sustainable practices in PE. One with a specific attention to outdoor life and friluftsliv, as well as sustainable use of products (Mistra Sport & Outdoors, and the other one with a focus on pedagogical and didactical strategies of how SD can be framed and integrated within PE, conducted at Gothenburg University by the POSSIBILITY- group.

Session 3 - Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers)

Att förstå förändringar i vardagen och hantera en föränderlig värld: Lärare och tränare i svenska idrottsgymnasieskolors erfarenheter av Covid-19-pandemin

Linus Jonsson, *Högskolan Halmstad*, Krister Hertting, Eva-Carin Lindgren, & Urban Johnson.

Abstrakt

Introduktion

Våren 2020 förklarade WHO SARS-Coronavirus-2 (Covid-19) en pandemi, som drastiskt påverkade omvärlden, människors vardag samt hälsa och välbefinnande. I litteraturen saknas dock kunskap kring hur lärare och tränare på idrottsgymnasium i Sverige har påverkats av och hanterat Covid-19-pandemin. Således avser denna studie att bidra till ökad kunskap om hur lärare och tränare på idrottsgymnasium i Sverige har påverkats av Covid-19-pandemin.

Syfte och teoretisk ram

Denna studie syftade till att utforska hur tränare och lärare vid idrottsgymnasium i södra Sverige upplevde att Covid-19-pandemin påverkade deras vardagliga praktik, personliga utveckling och

välbefinnande. Känsla av sammanhang (KASAM) används som teoretisk ram för att tolka och förstå insamlad empiri.

Metod

Individuella djupintervjuer genomfördes med 13 lärare/tränare (medelålder: 44 år) från tre idrottsgymnasieskolor i södra Sverige. Intervjuerna varade i 43 till 95 minuter (i genomsnitt 68 minuter). Samtliga intervjuer transkriberades ordagrant och analyserades med hjälp av kvalitativ innehållsanalys.

Resultat

Analysen resulterade i ett övergripande tema, "Att förstå förändringar i vardagen och hantera en föränderlig värld", som belyser hur Covid-19-pandemin påverkade lärarna och tränarna. Lärarna och tränarna beskrev den första nedstängningen som en initial chock som medförde förändringar i deras arbetsbelastning och dagliga rutiner. Den andra nedstängningen var generellt sett lättare att hantera, men de lade mer tid på planering och förberedelser och hade ett större fokus på att förmedla teoretisk kunskap och fysisk träning. Under hela pandemin upplevde de en brist på social interaktion; dock erbjöd stöttande kollegor och skolorna en viss lättnad. Lärarna och tränarna upplevde också osäkerhet kring ständigt föränderliga restriktioner; de lärde sig dock vikten av att vara flexibla och kreativa för att hantera dessa. Således påverkades lärarnas och tränarnas vardagliga praktik, personliga utveckling, välbefinnande och KASAM påtagligt av Covid-19-pandemin.

Diskussion och slutsatser

Sammantaget belyser resultaten behovet av beredskap, flexibilitet och stöd för att navigera de förändringar som Covid-19-pandemin medförde. Genom att förstå de mångfacetterade effekterna av Covid-19-pandemin kan beslutsfattare, utbildningsinstitutioner och stödnätverk bättre utrusta lärare och tränare på idrottsgymnasium för att navigera i framtida utmaningar, som nya pandemier.

Coaching during covid: coaches' perspectives on pandemic effects on training at Swedish ski schools

Daniel Svensson, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduction

Swedish upper-secondary ski schools have a long tradition of using the local landscape for training. Historically, cross-country skiing is an outdoor sport and most of the training have been conducted outdoors (Sandbakk 2017, Svensson 2016) with the local landscape playing a key role. However, cross-country skiing has gradually become more dependent on science-based training methods and indoor training, such as roller-skiing on treadmill, interval training on ski ergometers and strength and conditioning at indoor gyms, where the role of science and advanced technology has grown dramatically (Fouché 2017). But what happens when an unprecedented event such as the covid-19 pandemic disrupts the everyday practice and changes the conditions for training? This article analyzes the effects of the covid-19 pandemic and its associated restrictions on the training conducted at Swedish ski schools', from the perspective of the coaches.

Purpose and theoretical framework

The paper aims to answer the following research questions:

1. How has the covid-19 pandemic and its associated restrictions affected cross-country ski training at Swedish sport schools according to the coaches?
2. How have the coaches worked with outdoor and indoor training to mitigate these effects?

3. How do coaches think about possible long-term effects and lessons for future crisis management?

The results are analyzed with the concepts of standardization, scientization and indoorisation as a point of departure. The general sportification (Guttman 1978, Yttergren 2013, Svensson et al. 2023) of skiing has meant that training in general and ski school training in particular have become more dependent on standardized indoors tests. In addition to this, an ongoing indoorisation of outdoor sports have been identified in earlier research (e.g., Bottenburg & Salome 2010)

Method

This study builds primarily on interviews with coaches at Swedish ski schools. Eight coaches from four different schools were interviewed during or after the pandemic, 2021-2022. The interviews were semi-structured, focusing on the impact of covid-19 on the training at the schools. Interviews were recorded and transcribed by the author and analyzed with the theoretical framework outlined above.

Results

The pandemic led to changes in the training at Swedish upper-secondary ski schools. First, coaches agree that while competitions had to be cancelled the training hours increased. This was explained with two main factors: the lack of travel due to cancelled competitions and the possibilities to train harder during the winter months (i.e., what would otherwise have been the competitive season).

Second, coaches point at a renewed dependence on the local training landscape, especially the training spots in immediate proximity to the schools to which the pupils could transport themselves without the use of cars or buses.

Discussion and conclusions

The process of sportification – especially the far-reaching standardization of training and indoorisation through new technologies such as ski ergometers or large treadmills for roller skiing – was partly halted by the pandemic. It remains to be seen whether these effects are merely temporary or if a renewed focus on training in smaller groups outdoors will be part of the coaches' toolbox in the mitigation of future crisis."

Professionalisation of Coaches: Exploring the Role of Reflection and Professional Ethics

Katarina Schenker, *Linnéuniversitetet*, & Susanne Linnér.

Abstrakt

Introduction

Coaches play a role in educating young people to become good citizens while operating within the framework of competitive sports traditions. They constantly make decisions regarding methods, teaching and learning content, and principles that should guide their practice. Educational decisions are influenced by professional ethics. Drawing from the field of teaching, we argue that the coach profession can challenge contemporary understandings of coaching practices by considering educational and ethical choices. A shared language is necessary for discussing, critically examining, and developing sporting practices. This presentation contributes to the development of such a shared language.

Purpose

To better understand the connection between the coaches' actions as part of a value-based leadership, we offer a theoretical framework that relates to educational choices, educational reflections and moral issues. Assisted by empirical examples we intend to show how the coach's daily choices and the traditions and cultural content of the sport affect the practice, thereby creating ethical consequences on different levels – for the active, for the coaching profession and for society.

Theoretical frame

The concept of reflection in sports coaching has been explored by researchers. Yet, reflection is abstract and may vary in its form and content and are also related to the context. A coach can reflect in and on actions but also in a retrospective perspective. Despite some exploration of the topic, many aspects of the reflection process in coaching still lack clarity, indicating the need to address interconnected questions about how, what, and why related to the reflection process. This presentation focuses on critical reflection that raises questions about the value of knowledge, justice, equality, and the contextual factors influencing coaching activities.

Drawing lessons from the field of teachers' professional ethics, one principle emphasises placing the learner at the center (which does not always equate to placing the sport at the center). This entails treating learners with respect for their integrity and safeguarding them against harm, abuse, harassment, and discrimination based on gender, sexual identity, ethnicity, political and religious affiliations, social and cultural background, as well as ability or performance. Another principle of professional ethics, when applied to coaching, involves coaches taking responsibility for learners' knowledge growth, supporting their development, and creating favorable conditions for each learner's progress and critical thinking. The coaches' judgments about practical issues and technical training reveal the embedded ontological and epistemological values, which consist of philosophical value principles, which may carry political connotations and ethical implications. In the presentation we will use empirical examples to discuss principles of professional ethics within the theoretical framework.

Discussion and conclusions

Principles of values are integrated into educational practice, either explicitly or implicitly. Every goal within a practice carries ethical implications and political connotations. From a critical perspective, factors such as socio-economic background, gender, physical ability, or intellectual ability can play a more or less prominent role in the coaches' judgments and decisions. Value-based leadership relies on supporting coaching judgment and decisions regarding the practice. Therefore, coaches need to develop their professional ethics, which encompass the values and norms forming the foundation of the profession and guide their relationships with athletes, colleagues, and other adults involved in the practice. To reflect on their professional ethics, coaches must understand the significance of their judgments and choices.

Attitudes to Environmental Change in Equestrian Sports

Mathilde Kronborg, *Norwegian School of Sport Sciences*, Susanna Hedenborg, Gabriella Torell Palmquist, Aage Radman, & Anna Sätre.

Abstrakt

Introduction

Studies show that the equine sector emits more carbon dioxide than domestic aviation, the main issues being food and transport (Müller, 2021). Other studies show that nutrient leakage from manure piles and paddocks and pastures are major problems (Blomberg & Välimaa, 2016). These challenges are important to overcome to develop a sustainable equestrian sport.

Aim and theoretical framework

The purpose of this study is, first, to understand obstacles to a pro-environmental sport and, second, how interventions can be built to transform the sport using the COM-B model for behavior change. The presentation will focus on the obstacles especially in relation to transportation to and from the stable.

Method

Data consists of survey answers (>500) and 33 semi-structured interviews in Norway and Sweden. The COM-B model was used to analyze the data. Trustworthiness was ensured through several processes being (reflexivity, audio traits, dependability, conformability)

Results

In the COM-B model for behavior change, capability (C), opportunity (O), and motivation (M) are three key factors capable of changing behavior (B) (Barker et al., 2016). The results of this study show that, although stakeholders in equestrian sports are aware of and motivated to change their behavior (M), they need to alter their routines regarding transportation. They possess the knowledge and skills to utilize other forms of transportation (C). Additionally, they point out challenges related to accessibility to public transport, cycle paths, and the strong norms of driving to the stable (O). Furthermore, although motivation for change is present, it is often expressed as something they have to do rather than want to do. There are, in other words, obstacles to change in all two categories related to transportation.

Discussion

Knowledge of obstacles to change related to the COM-B model can, in conjunction with the 'behavior change wheel' (Michie, S et al 2014) be used as a base for interventions. To initiate successful interventions, it is important to identify the categories of intervention that should be included in the behavior change strategy such as education, persuasion, incentivization, coercion, enablement, training, restriction, environmental restructuring, and modelling. As a result of this study, we would suggest that the Equestrian Sport Federations and local governments in Sweden and Norway start with interventions targeted at education and enablement.

Session 4 – workshop - Idrott och hälsa (Physical education)

Pedagogiska diskussionskort (PDK) - en metod att sätta undervisningscentrerade frågor och reflektion i centrum och förbereda lärarstudenter i idrott och hälsa för sitt framtida yrke

Peter Åström, *Umeå universitet.*

Abstrakt

Introduktion

Forskning pekar på flera utmaningar för ämnet idrott och hälsa och lärarutbildningen i idrott och hälsa. Lärarstudenter har ofta ett starkt idrottshabitus samtidigt som den gedigna idrottsbakgrunden också kan påverka hur undervisningsinnehållet under utbildningen tas emot och utvecklas (Dowling, 2011; Ferry & Romar, 2020; Mordal-Moen & Green, 2014). En del utbildningsprogram har fått kritik för att vara ineffektiva när det gäller att utmana lärarstudenters initiala uppfattningar. Studier visar att en del av lärarstudenterna bevarar många av sina predispositioner intakta under lärarutbildningen där deras tidigare lärare under skolgången eller tränare från föreningsidrotten fortsatt har en stor påverkan på studenternas uppfattningar om vad ämnet ska omfatta, innehålla och leda till (Larsson et. al., 2017; Romar, Ferry & Åström, 2018). Ämnet idrott och hälsa har därtill en svag klassificering (Bernstein, 1975) med tolkningsbara, och som vissa menar, otydliga lärandeobjekt vilket lämnar stort handlingsutrymme till den enskilde läraren (Ekberg, 2009). Det visar sig också vara svårt att överföra ämneskunskaper från lärarutbildningen till skolans kontext där det finns en överhängande risk för en så kallad wash-out effekt (utbildningen ger liten effekt när de kommer ut på fältet) då den verklighet de möter i skolans värld inte ser ut som den de upplevt som lärarstudent (Blankenship & Coleman, 2009). Lärarutbildningen matchar inte alltid skolans verklighet och blivande lärare i idrott och hälsa ställs inför utmaningar i form av verklighetschock, marginalisering och isolering (se ex. Ferry & Westerlund, 2022).

Reflekterande samtal och reflektion på olika nivåer om såväl ämnet som yrket blir därför viktigt under utbildningen för att förbereda studenterna för sitt kommande yrkesliv. Ett pågående forskningsprojekt (Ferry, Åström & Romar, 2022) om vilka uppfattningar lärarstudenter har om vilken praktisk lärarkunskap de anser vara viktig i framtiden indikerar ett behov av ökad reflektion runt lärarrollen och undervisning under utbildningen, framförallt avseende kritiska perspektiv på ämnet.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med denna presentation/workshop är därför att presentera vårt arbetsätt med PDK som utvecklats och testats här på lärarutbildningen vid Umeå universitet. Våra lärdomar och tentativa resultat kommer att presenteras utifrån de studentintervjuer som gjorts och diskussioner lärarutbildare emellan haft om våra reflekterande inslag under ämnesdidaktiska studierna i idrott och hälsa. Som utgångspunkt för reflektion och utifrån våra tidigare resultat i våra forskningsprojekt använder vi oss av van Manens (1977) modell där tre nivåer av reflektion föreslås: teknisk, praktisk och politisk/etisk reflektion. Den tekniska reflektionen handlar om medel som läraren använder sig av snarare än om de mål som undervisningen syftar till och kan handla om hur undervisningen bedrivs i exempelvis idrottshallen med organisation, struktur och den utrustning som finns tillgänglig. Praktisk reflektion handlar om att förstå de antaganden som ligger till grund för praktisk handling i salen. Varför gör jag som jag gör vad gjorde att jag valde just detta upplägg? Den tredje nivån, politisk/etisk reflektion, som ofta benämns som kritisk reflektion handlar om att förstå de antaganden som ligger till grund för praktisk handling och handlar om att reflektera över målen i ljuset av bredare sociala, politiska och etiska sammanhang. Enligt van Manen (1977) innebär kritisk reflektion en ständig kritik av dominerande grupper, normer, makt, institutioner och hämmande former av auktoritet.

Diskussion och slutsatser

Sex huvudteman definierades av oss universitetslärare som angelägna områden utifrån LGR22 och identifierade utvecklingsområden att reflektera kring under de ämnesdidaktiska studierna: anpassad fysisk aktivitet, kunskap och lärande, hälsoperspektivet, bedömning och betygsättning, ramfaktorer och normkritik. För varje tema skapades frågor med syftet att utmana lärarstudenternas uppfattningar. Workshopen vill syfta till att dels presentera hur PDK har använts under våra ämnesdidaktiska kurser för att kontinuerligt och mer systematiskt sätta lärarrollen och elevernas reflektion i fokus och dels ta del av och diskutera hur andra lärosäten arbetar med reflektion på olika nivåer inom lärarutbildningen. Vår förhoppning är att PDK tillsammans med andra reflektionsuppgifter bättre rustar våra studenter inför en framtida yrkeskarriär.

Torsdag den 23:e november, 15:30-17:00

Session 1 - Hälsopromotion (Health promotion)

In the absence of testosterone: Hormonal treatment, masculinity, and health among prostate cancer patients in physical training

Cecilia Rindhagen, *Linnéuniversitetet*, Jesper Andreasson, & Thomas Johansson

Abstrakt

Introduction

Previous research show that up to seventy percent do not meet the recommendations of physical activity during cancer treatment and due to this several health benefits can potentially be missed. This study focus on men undergoing androgen deprivation therapy (ADT) treatment for prostate cancer, who also participated in a physical activity program as a health promoting intervention.

Aim and theoretical framework

The aim is twofold. First, we aim to describe and analyze how the participants talk about their treatment and its side effects in relation to the body and masculinity. Second, we aim to describe and analyse of how the participants understood, and what motivated them to participate in, the physical activity program. Theoretically, the study lean on phenomenological theories on embodiment, combined with a sociologically informed framework found in critical studies on men and masculinity.

Method

The study uses a case study based and qualitative approach to the research. Men over 65 years undergoing ADT treatment and participating in a twelve-week physical training program designed by physiotherapists, and including resistance-, cardio- and balance training. The men participated together in a group, two times per week together with the physiotherapists in a local gym. Focus group interviews and individual interviews have been conducted.

Result

Preliminary results show that the medical suspension of testosterone, impacted not only participants understanding of self as men, but also how they approached their bodies. Testosterone was discussed as a source of masculinity and masculine traits. Consequently, the absence of testosterone following treatment led to ongoing reflections on how to understand the (ageing) body and its relationship with masculinity. The ageing ADT body with growing breasts and lack of libido became a site for emasculation, and bodily detachment. The men addressed this through a stoic masculinity, and instead of dealing with this emotionally they turned their attentions and desires to having a capable body, being able to do physical work. Though the training program was appreciated, seemingly the men's' participating was depended on the involvement of their physicians. It was also understood as an opportunity to socialise with other men in the same situation.

Discussion

Findings suggest that masculinity have a cultivating role when experiencing ageing and meeting social norms. Feelings of disconnection could de countered through physical activity motivated by having a capable body. Although, men dealing with side effects from ADT treatment rely on recruitment from physical health care professionals as facilitators.

En dos aktiv fritid - Om Fysisk Aktivitet på Recept för inaktiva barn

Johan Högman, *Karlstad universitet*.

Abstrakt

Introduktion

Fysisk aktivitet på Recept (FaR) är en uppmärksammanad arbetsmetod som har använts för vuxna under många år. Som behandling av barn är metoden fortfarande förhållandevis oetablerad (Bernhardsson m.fl., 2022). En central del av metoden bygger på att barnet ska hitta en lämplig aktivitet som ökar den fysiska aktiviteten på fritiden (Wiklund m.fl., 2023). Det saknas emellertid idag kunskap dels om hur barn som ordinerats FaR förhåller sig till fysisk aktivitet generellt samt även hur de upplever mötet med de olika miljöer som de, i sina recept, hänvisas till.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med studien är att undersöka hur barn som ordinerats FaR upplever möjligheterna integrera mer fysisk aktivitet på sin fritid. Studiens frågeställningar är:

- Vilken mening tillskriver barnen fysisk aktivitet under FaR-processen?

- Hur upplever barnen att stödet från FaR bidrar till att de skapar kapacitet att närma sig en fysiskt aktiv fritid?

- Hur upplever barnen att de tas emot i de miljöer till vilka de hänvisas?

Studien tillämpar ekologisk systemteori som teoretisk ram (Bronfenbrenner, 2005; Vélez-Agosto m.fl., 2017). Miljön och det individuella barnet ses båda som komplexa system innehållande faktorer som formar handlingsutrymmet för barnets fysiska aktivitet. Barnets betydande faktorer konceptualiseras som kapacitet och miljö, fritidsarenan, som ett landskap av sammanlänkade sociokulturella miljöer.

Metod

Deltagare i åldern 7–15 år rekryteras via FaR-mottagningar i Västra Götalandsregionen. Kvalitativa data produceras genom en longitudinell intervjustudie där deltagarna intervjuas vid två tillfällen med fyra månaders mellanrum. Den första intervjun fokuserar på barnets kapacitet och den andra främst på hur stödet från FaR stärker relation till den omgivande miljön. Det slutliga antalet deltagare beräknas till cirka 10–12 barn. Data analyseras genom reflexiv tematisk analys (Braun & Clarke, 2023).

Resultat

Studiens dataproduktion pågår och preliminära resultat från studien presenteras genom tre teman. Den svårfångade rörelsen fångar hur barnen ger uttryck för vikten av fysisk aktivitet och att de har en önskan om att röra på sig mer i vardagen. De har stora förhoppnings och drömmar om fysiskt aktiva liv – men ger också uttryck för utmaningarna med att realisera detta. Föräldern som nyckel beskriver hur mycket av stödet från FaR-processen går genom aktiva och engagerade föräldrar. Föräldrarna får stöd, tips och kunskap från fysioterapeut som de sedan tillämpar och integrerar i relationen till barnet. Det är kul – men jag orkar inte alltid illustrerar hur barnens egna uttryck handlar om att aktiviteterna som de börjat med upplevs positiva och att de får "göra massa roliga saker". De uttrycker att de känner sig duktiga och välkomna. Samtidigt ges också hintar om att de inte alltid "orkar" med aktiviteten exempelvis på grund av att de är "trötta" eller "har ont".

Diskussion och slutsatser

Studiens preliminära resultat pekar mot att det finns en diskrepans mellan barnens intentioner och vad de upplever att de lyckas åstadkomma i realiteten. Barnen är medvetna om att de har möjligheten att påverka sina egna vanor men hanterar samtidigt det faktum de rör på sig för lite, vilket skapar en ambivalens i relationen till fysisk aktivitet. Idrottsföreningar, föräldrar och skolan utgör exempel på strukturella faktorer som barnen är beroende av för att utveckla sin kapacitet.

Gåfotboll - lagidrott för äldre en växande trend för rörelsebildning inom föreningslivet

Inger Eliasson, *Umeå universitet*.

Abstrakt

”Jag kommer kanske dö på fotbollsplanen, men då är jag lycklig.” Det säger en kvinna som är 76 år, en av deltagarna i denna studie som handlar om livslångt idrottande i idrottsföreningar och om hur nya idrottsinitiativ i föreningar kan möjliggöra livslångt idrottande oberoende av ålder, kön och prestationsförmåga. Fokus riktas mot kvinnor och män över 65 år som spelar gåfotboll i idrottsföreningar runt om i Sverige, en idrott på stark framfarsch sedan introduktionen i Sverige 2018.

Fysisk inaktivitet och stillasittande är ett allvarligt hälsoproblem i Sverige och i stora delar av världen. Snart är en fjärdedel av Sveriges befolkning över 65 år (Folkhälsomyndigheten, 2022). I takt med åldrandet avstår många människor från regelbunden fysisk aktivitet, bland annat på grund av åldrandet av den mänskliga organismen. Många äldre uppnår inte den rekommenderade tiden om minst 150 minuters fysisk aktivitet med måttlig intensitet per vecka. Fysisk inaktivitet är inte bara ett fysiskt problem utan kan också vara ett socialt. Ensamhet bidrar till att äldre i Sverige riskerar att exkluderas från sociala gemenskaper och meningsfulla sammanhang (Säfström, 2019). Den svenska regeringen uttryckte 2018 önskemål om att idrottsföreningar i större utsträckning ska bidra till att möjliggöra ett livslångt deltagande i idrott. Ett av idrottsrörelsens mål är sedermera att människor ska kunna idrotta i en idrottsförening hela livet. I Riksidrottsförbundets plan för åren 2022–2025 står att: ”Svensk idrott ska vidareutveckla verksamheten så att barn, unga, vuxna och äldre väljer att idrotta i förening under hela livet oavsett bakgrund, ålder, kön, ambitionsnivå eller andra förutsättningar” (Riksidrottsförbundet, 2022, s. 5).

Metod

Studiens resultat baseras på intervjuer med 23 deltagare. Av dessa är 15 gåfotbollsspelare mellan 67 och 76 år (7 kvinnor och åtta män) samt åtta föreningsrepresentanter från åtta idrottsföreningar.

Syfte

Den övergripande ambitionen med studien är att utifrån ett pedagogiskt perspektiv skapa kunskap om vad som gör att människor vill och kan vara fysiskt aktiva i idrottsföreningar hela livet, med fokus på gåfotboll (physical literacy). Studiens specifika syfte är att analysera äldre gåfotbollsspelares och föreningsrepresentanters erfarenheter av gåfotboll som erbjuds av idrottsföreningar i Sverige. Studien genomförs med ett fysiskt bildningsperspektiv (physical literacy) som teoretisk referensram och vägleds av följande frågeställningar:

1. Vilka erfarenheter har äldre kvinnor och äldre män av att spela gåfotboll i idrottsföreningar och vilken betydelse har erfarenheterna fått för dem och deras fortsatta deltagande?
2. Vilka styrkor och utmaningar finns med att organisera gåfotboll i idrottsförening för att äldre ska vilja och kunna delta i gåfotboll?
3. Hur kan gåfotbollens betydelse för fortsatt fysisk aktivitet bland äldre förstås med hjälp av Whiteheads teori om rörelsebildning (physical literacy)?

Teori

Studiens teoretiska utgångspunkt är Margaret Whiteheads (2010, 2019) rörelsebildningsperspektiv (physical literacy), vilken riktar fokus på hur idrottsdeltagande kan bli så meningsskapande och motiverande så att deltagarna kan – vill och tar ansvar för att – anta en fysiskt aktiv livsstil.

Resultat

Resultaten visar att äldre gåfotbollsspelare är mycket positiva till den nyetablerade verksamheten gåfotboll. Det aktiva deltagandet medför långt mycket mer än bara fysisk träning. Spelarna upplever en starkt social gemenskap, minskad ensamhet, en känsla av inkludering i föreningslivet och ett

meningsskapande som leder till lycka i livet för flera av utövarna. Gåfotbollen har för många lett till en ökad förväntan på livet, något att längta till, och förändrat de egna perspektiven på vad de är kapabla att göra, vilket berikar deras liv. Föreningsrepresentanter har liksom gåfotbollsspelare en mycket positiv inställning till gåfotbollsverksamheten och menar att den leder till ett ömsesidigt utbyte av värden mellan de äldre och idrottsföreningen som är av betydelse för de inblandade, men även för samhället i stort. Vidare visas att fördomar mot äldre i samhället riskerar försvåra rekrytering, utveckling och etablering av lagidrott för äldre, men att deltagande samtidigt kan bidra till att minska ålderfördomar. Studien indikerar en positiv 'risk' för att lagidrott för äldre kan bli en 'boom' bland idrottens trender. Studien bidrar till ny kunskap av betydelse för fortsatt utveckling av lagidrott för äldre.

"Jag lever av och med naturen". Svenska alpina skidåkares narrativ om skidåkning, snö och fjället: stabilitet och förändring från 1980 till 2023 i relation till miljömässig hållbarhet

Marie Larneby, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduktion

Alpin skidåkning har varit en populär och tillgänglig aktivitet sedan 1950-talet. Villkoren för skidåkning förändras snabbt, då global uppvärmning leder till mildare väder, smältande glaciärer och reducerat snöfall. Detta försämrar möjligheter för alpin skidåkning. Studier visar att skidturisters medvetenhet om att handlingar och beteenden kan påverka miljön negativt inte betyder att de alltid gör klimat- och miljövänliga val av resande, utrustning och konsumtion. Vidare byggs fler liftar, backar och boende som i sin tur påverkar naturen och miljön. Vi vet emellertid mindre om hur personer som har alpin skidåkning som profession och aktiv livsstil uppfattar och har erfarenhet av miljömässig hållbarhet i relation till skidåkning.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med studien är att beskriva och problematisera hur miljömässig hållbarhet uppfattas och berättas av svenska alpina skidåkare som arbetar med eller har skidåkning som en aktiv livsstil. Hur har idéer om miljömässig hållbarhet ändrats över tid? Hur relaterar de hållbarhet till alpin skidåkning? Ett tidsmässigt och rumsligt perspektiv är relevant för analysen av skidåkarnas erfarenheter, uppfattningar och berättelser då de har levt och arbetat på olika skidanläggningar i fjällmiljö och lokala hemmabackar. Generationsaspekten har betydelse, då de som har arbetat längst startade under 1980-talet, och den yngsta startade år 2000. En hermeneutisk ansats fokuserar skidåkarnas historiska och kulturella kontext.

Metod

Individuella semistrukturerade intervjuer har genomförts med 10 skidåkare, mellan 42 och 65 år gamla, fyra kvinnor och sex män. Samtliga har professionell bakgrund antingen som skidinstruktör eller skidtränare på olika nivåer och åtta är ännu verksamma, samtliga har skidåkning som en betydande del av sin livsstil. Intervjuerna utgick från breda teman om hållbar utveckling, skidåkning, naturen och fjället. Skidåkarnas berättelser tolkas i en narrativ analys för att förstå tidsmässiga och rumsliga betydelser som har påverkat deras val på olika sätt.

Resultat

Tre dominerande spår finns i skidåkarnas berättelser relaterade till hållbarhet: naturen, snö, då-nu-och-framtid.

Platsen har stor betydelse för skidåkarna, där naturen i allmänhet och fjället i synnerhet är avgörande för valet av profession och livsstil. Snö är inkluderad här, som en förutsättning för skidåkning. De stora vidderna, friheten och nyckfullheten med vädret har alltid uppskattats, liksom den rekreativa

upplevelsen av skidåkning. Samtidigt är skidåkningen placerad i naturen med lifftar, byggda backar, faciliteter och åkningen kräver utrustning och kläder. De talar om att natur och olika typer av teknologi är beroende av varandra i ett konstruerat skidlandskap, att skidåkare tar plats och gör avtryck i naturen som behövs för att kunna åka skidor. Betydelsen av att jobba med skidåkning och ha det som livsstil är stor, och de strävar efter att vara i symbios med naturen och göra hållbara val, som att ta hand om utrustning och laga kläder. En viktig förändring är att snöfallet är mer ojämnt än för 15-20 år sedan, det är varmare, kylan kommer senare. Skidåkarna har idag en positiv inställning till snötillverkning, vilket dock kräver vatten och energi som kan ha negativa effekter på miljön och ekonomi. Denna erfarenhet har ökat skidåkarnas medvetande om miljö och hållbarhetsfrågor de senaste 10-15 åren. Betydelsen av natur och snö har funnits sedan de var små och den behöver värnas för att vara en brygga till framtidens skidåkning.

Diskussion och slutsatser

Skidåkarna vill ta hand om och skydda fjällmiljön, samtidigt vill de att människor har tillgång till den. Behovet av skidorter och lokala hemmabackar för att utöva sin profession och livsstil leder till motstridiga känslor. En viktig förändring över tid är acceptans att det är lika naturligt med konstsnö som natursnö, då väldigt få skidanläggningar klarar en säsong enbart på natursnö. Skidåkarna vill inte ge upp sin profession och livsstil, samtidigt talar de om att skidåkningen kan vara hotad inom ett par generationer. En radikal lösning för att minska avtryck på naturen och miljön är att endast åka skidor där snön är. Detta reducerar dock tillgängligheten, och skidåkarna vill att fjällen och lokala hemmabackar ska vara öppna. Friktionen mellan ökad medvetenhet om negativt avtryck på natur och miljö, och viljan att arbeta med och åka skidor, leder till fler klimatvänliga val för att förbättra relationen till naturen.

Moving Thresholds: Body narratives within the vicinity of gym and fitness culture

Greta Bladh, *Mittuniversitetet*.

Abstrakt

This study investigates thresholds that impede bodies from moving to, and within, gym and fitness sites. Thresholds are here understood as gendered social constructs and norms, which direct bodies in certain ways, and thus circumscribing potential movements and capabilities. In addition, the term body narrative is used in an attempt to displace a binary perception of gender. Aided by the case study of The Club, the issue of thresholds is further nuanced, by enabling an enquiry regarding whether or not working to be norm critical, and towards inclusiveness, somehow mitigates the gendered thresholds that impede movement and, if so, in what ways are thresholds being rearticulated? In addition to investigating the particulars of the Club, as well as other gym venues, this thesis takes to account the linkages between organized sports and physical education in school, to that of gym and fitness sites.

With the empirical material attained through participatory observations, interviews, and collective memory exercises, a paradigmatic narrative- and deconstructive analysis was conducted in order to uncover sedimented histories of experiences, i.e., body narratives. Body narrative is an epistemological term, as it alludes to the conditions through which one can perceive one's own and other's bodies. It takes to account that bodily background which has disappeared from view, but still resides within us as sedimented histories of experiences, which in turn are the prerequisites for corporeal perception. In this study body narrative is referred to through a poststructuralist and phenomenological theoretical framework and is thus seen as a theoretical contribution to the disciplinary field of gender studies and sport science.

The results showed that even though participants were critically aware of repressive gender norms circumscribing their range of movement, the possibility of other movements were still at a threshold, due to their body narrative, i.e., their corporeal historic background of experiences of hierarchical

binary gender norms still directed their perception of bodies and by consequence so too their movements. Thereby the emancipatory potential within physical activity is always at a threshold colored by past experiences, which in turn binds our eyes to what is perceivable, signifying how emancipation can never reach an end, but is rather a continuous process, always aiming, little by little, to displace thresholds of movement. Further, the specific case of the Club entailed how the work for inclusiveness, and thus lowering certain thresholds, entailed other forms of thresholding. In order to insure an inclusive environment, a certain amount of emotional work from the members of the Club was required. This meant that the cost of an inclusive and open environment is a balancing act on an emotional tightrope, which in turn indicated that the work to be norm critical entailed vulnerable inclusiveness.

Session 2 - Lärarutbildning i Idrott och hälsa (Physical education teacher education)

Teacher Students' Professional Socialization in Physical Education - Educational possibilities and challenges

Heléne Bergentoft, *Göteborgs universitet*, & Konstantin Kougioumtzis,

Abstrakt

Field experiences, school practicum and student teaching are essential parts of the physical education teacher education. During practicum courses, the students become participating members of the teaching profession and lay the foundations of their professional identity. However, research on PE teachers' professional socialisation is limited.

This study focuses on students' professional socialisation, highlighting frames and learning associated with PETE. The scientific questions are a) how students outline tensions between and within the program and school reality, and b) how students describe learning in general and related to the school subject of physical education in specific.

Occupational socialization theory is used as a framework. PE teachers' occupational socialisation can be depicted as a three-phase continuum: acculturation (before entering PETE), professional socialisation (during PETE), and organisational socialisation that occurs in school settings.

The study was conducted at the University of Gothenburg in Sweden, focusing on the Teaching Education Programme in PE towards upper and secondary schools. In total nine interviews (seven males and two females) was conducted with PETE students in conjunction with their third or fourth teaching practicum. The analysis was initially based on two predefined categories frames and learning. During the analyse seven subcategories were developed.

The results indicate tensions within PETE: the theory-praxis dichotomy, program focus, and the school practicum. During their school practicum, the students highlighted four tensions within the school subject of physical education and health (PEH): implementation of health-related instruction, pupils' (active) participation, inclusive classroom, and PEH as a subject for learning. Moreover, the students during the school practicum perceived various tensions between PETE and PEH: for example, the PETE program highlights participation discourses and inclusion, while the performance discourse and competition are still valid in some schools.

Regarding learning during PETE, the students give a mix of views related to movement learning. Health as a learning area, have broadened the student's perspective on the meaning of health, but health knowledge have not established compared to practical movement knowledge. The students experience that the education provided good knowledge about planning and implementing lessons with the importance of clear goals and objectives as well as clarity about the why aspect. Moreover, the students described the assessment as an area that needed more attention throughout the PETE at the university and during the practicum.

During the school practicum courses, students could reflect upon the value and knowledge obtained during their PETE with those in authentic school settings. The overall experience was deemed fruitful. However, it seems that there are critical tensions between the two environments that jeopardize students' professional socialization. Based on our results, we suggest four general recommendations for developing PEH students' professional socialization.

Meningsskapandeprocesser i övergången mellan akademi och profession - en studie av idrottslärare i blivande.

Runa Westerlund, *Umeå universitet.*

Abstrakt

Introduktion

Forskning och kvalitetsgranskningar visar en relativt enad bild av ämnet idrott och hälsa som ett utbildningssammanhang där vissa elever riskerar att marginaliseras eller exkluderas. Hur man än väljer att närma sig undervisning finns det fog för att anta att en av de viktigaste aktörerna i att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla elever är just läraren. Idrottslärarutbildningen har ett uppdrag att rusta idrottslärarstudenten med kunskaper och förmågor att efter utbildningen kunna ge alla elever en undervisning utifrån sina behov och förutsättningar. Det är därför av vikt att bilda kunskap om hur, vad, varför och med vem framtida idrottslärare lär för att i förlängningen kunna påverka den undervisning eleverna möter i våra skolor. Jag har i avhandlingen utgått från av en nyfikenhet för hur lärarblivande sker som process i övergången mellan snarare än enbart utfall, samt vad som påverkar denna process. För att en erfarenhet ska transformativ behöver den vara meningsfull för individen och därför är det viktigt att undersöka vad det är som pågår utifrån vad som är meningsfullt för idrottslärare i blivande.

Syfte och teoretisk ram

I avhandlingen används en transaktionell förståelse för idrottslärarblivande grundad i John Deweys och Ludwig Wittgensteins verk. Den transaktionella förståelsen för meningsskapande möjliggör i den här avhandlingen att se tidigare erfarenheter som en viktig utgångspunkt för att kunna studera kontinuitet och förändring i de processer som samverkar i idrottslärarblivandet. Genomgående i avhandlingsarbetet har idrottslärar-/idrottslärarstudentperspektivet varit i fokus.

Syftet med avhandlingen är att studera meningsskapande som samverkande lärande- och socialisationsprocesser när idrottslärare i blivande rör sig mellan en universitetskontext och en skolkontext.

Metod

Avhandlingen är uppdelad i tre delstudier. Studieobjektet i delstudie ett är novisa idrottslärare, studieobjektet i delstudie två är idrottslärare som arbetat sex till tio år efter examen från idrottslärarutbildningen och studieobjektet i delstudie tre är idrottslärarstudenter. Avhandlingens empiriska material utgörs av totalt 45 semistrukturerade intervjuer, två gruppintervjuer och 28 lektionsobservationer.

Resultat

Resultaten grundar sig på fyra artiklar, varav tre är publicerade och en är under review.

Ett övergripande resultat som framkommer i avhandlingen är hur individerna navigerar sin utbildning eller sitt yrke med hjälp av sina tidigare erfarenheter. I mötena med olika människor, kulturer och platser uppstår olika dilemman, motstånd, spänningar och känslor hos individerna. Som ett alternativ till att se övergången mellan universitetskontexten och skolkontexten som en utveckling som sker gradvis i förutbestämda steg, är en utgångspunkt i diskussionen att se idrottslärarblivande som en komplex, icke-linjär process som genomlevs i olika lärmiljöer.

Diskussion och slutsatser

I avhandlingens resultat ses hur de begränsade erfarenheter studenterna har av ett lärarperspektiv på undervisning påverkar vilka meningar studenterna skapar av de ämnesdidaktiska kurserna. Särskilt tydligt blir det i relation till hur studenterna skapar mening i mötet med olika undervisningsmoment som ligger nära eller långt från deras tidigare erfarenheter. Med kunskap om hur meningsskapande processer behöver bygga på tidigare erfarenheter, men samtidigt utmana tidigare förförståelse behöver idrottslärarutbildare noga planera möten med undervisningsinnehåll. Sådana inslag exemplifieras i avhandlingen av rörelseförmåga respektive normkritiskt perspektiv som kunskaper och förmågor en lärare behöver för att kunna främja en undervisning för alla barn och ungdomar. För att möjliggöra ett meningsfullt, reflekterande handlande behöver undervisningsinnehåll som av tradition kallas praktiska respektive teoretiska inslag integreras och vara varandras förutsättningar. I både en universitetskontext och en skolkontext framstår rollmodeller som nyckelpersoner i ett sådant arbete för studenternas möjligheter att skapa relationer mellan tidigare erfarenheter, de möten som görs och de syften som kan urskiljas. Det visar på vikten av att dessa nyckelpersoner förkroppsligar det kritiska undervisningsperspektivet, men även tydligt uppmärksammar studenterna på såväl begrepp som arbetssätt och självreflexivitet, inte minst i arbetet med rörelseförmåga som ämnesdidaktisk kunskap.

The struggle for health! - Health as text, policy, and discursive practice in physical education teacher education in Norway

Marte Amundsen, *Inland Norway, University of Applied Science*, Mikael Quennerstedt, & Kjersti Mordal Moen.

Abstrakt

Introduction

With new policy being implemented significant struggles about the production of knowledge occur. Within the context of physical education (PE) and Physical education teacher education (PETE), such knowledge-related struggles are made visible by how teachers, teacher educators and researchers actively engage in negotiating policy and curriculum meanings in practice, and how the beliefs, contexts, and discourses play a role in shaping how curricula are variously enacted. One important struggle of particular interest is the struggle for health as an educational content. Looking through a critical discursive lens, what is made evident, is that health is being reconsidered and redefined as actors communicate, debate, and enact the content.

Aim and theoretical framework

Given the ongoing struggles on the content on health, in which the processes of reconsidering and redefining health forms parts, our ambition in this study is to delineate how struggles for health plays out in the educational content of the new PETE program in Norway. Informed by critical discourse analysis, we are particularly concerned with the processes of change concerning health in the newly reformulated policy and study plans belonging to the five respective Norwegian PETE institutions.

Discussion and conclusion

Through our analysis, seven discourses of health are identified. Using intertextuality as a tool we explore how the discourses draw on policy as former texts and thereby how the discourses figure as effects of power. For example, in the case of the discourse 'health as environment and safety', health is reconsidered and redefined as merely pure quotations from policy into the five respective study plans. Consequently, weak power-relations are revealed. As a contrast, in the case of the discourse 'health as interaction between people and environment', health is reconsidered and redefined as something new - something that intertextually can't be traced in policy, which imply that stronger power relations are effective.

We conclude that the struggle for health in the content of PETE is enacted in the study plans by the seven discourses of health and by the way they figure through entering various power-relations in each study plan. Consequently, the struggle for health is constraining the contribution of content in different ways within each PETE program, promoting certain possibilities and limitations for teachers and students to teach and learn in and about health within the specific PETE institution they belong to.

Examinationer i lärarutbildningen i idrott och hälsa: vilket kunnande erbjuds studenterna att visa?

Gunn Nyberg, *Högskolan Dalarna*, Erik Aasland, Björn Tore Johansen, Ketil Östrem, & Aron Gauti Laxdal.

Abstrakt

Introduktion

Inom idrottslärarutbildningen i Norge såväl som i Sverige utformas de olika examinationerna av lärarutbildarna vid respektive läroanstalt. Studenternas kunskaper bedöms genom bland annat skriftliga och muntliga samt praktiska examinationer. Det är de praktiska examinationerna som är i fokus i denna studie. Trots att praktisk kunskap är centralt för lärares professionella kunskapsbas är det ett relativt utforskat område i utbildningsvetenskaplig forskning (Carlgren, 2015) och frågan om vilken kunskap som utbildningen ska erbjuda studenter att utveckla har hamnat i bakgrunden då frågor om lärande sedan länge varit i forskningens förgrund (Biesta, 2015). Undersökningar visar att studenter såväl som lärare på idrottslärarutbildningar har svårt att formulera vilken sorts kunskaper och färdigheter studenter förväntas utveckla i undervisningen, samt vad som krävs av dem vid examinationer (Backman et al., 2019; Nyberg et al., 2022).

Syfte och teoretisk ram

Det övergripande syftet med denna pågående studie är att undersöka vilket kunnande studenter erbjuds att visa vid praktiska examinationer. Syftet blir i förlängningen att även om examinationerna är utformade på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet att visa upp det kunnande som undervisningen har erbjudit dem att utveckla.

Det teoretiska förhållningssättet i detta projekt kan beskrivas som kunskapsteoretiskt, med en relationell syn på kunskap. I analysprocessen kommer det empiriska materialet att styras av frågor om vilket kunnande som framstår som viktiga i examinationerna såväl som i undervisningen. Detta perspektiv omfattar flera aspekter av kunskap, där teoretiska och praktiska aspekter integreras (Ryle, 1949), och där vissa aspekter beskrivs som så kallad "tyst kunskap" (Polanyi, 1966). En annan viktig utgångspunkt är att en persons kunnande innefattar vissa sätt att erfara fenomen i världen. Olika sätt att utföra och lösa uppgifter kan till exempel ses som ett uttryck för olika sätt att erfara vad som ska kunnas, vilket kan studeras och analyseras.

Metod

Ett antal ämneskurser och avslutande examinationer på ett norskt lärosäte valdes ut för denna studie. De undervisande lärarna, studenterna, externa och interna examinatoreer tillfrågades om deltagande vilket resulterade i samtycke från alla. Videoobservationer samt fältanteckningar genomfördes för att dokumentera delar av kursernas undervisning samt de avslutande examinationerna. I syfte att få en djupare insikt i studenternas förståelse av de examinerande uppgifterna genomfördes också en fokusgruppintervju med fem studenter. Dessa intervjuer dokumenterades genom ljudupptagning och transkriberades.

Resultat

Preliminära resultat visar att det är en utmaning att erbjuda examinationer som ger studenterna möjlighet att visa bredden och djupet av sitt kunnande som de utvecklat genom undervisningen samt i relation till de lärandemål som skall examineras i utbildningen. Det visar sig också att innebörden av

begrepp som eksempelvis lærande og att öva på blir otydliga vilket kan få konsekvenser för tolkningen av studenternas examinerande uppgifter.

Diskussion och slutsatser

Studiens resultat kommer att diskuteras med fokus på möjligheter att utveckla idrottsläroarutbildningens former för examinationer och undervisning avseende vilket kunnskap som studenterna förväntas utveckla. Resultatet kommer också att diskuteras i relation till forskning om vad lärare i idrott och hälsa behöver kunna samt den enligt forskning upplevda svårigheten att integrera praktisk och teoretisk kunnskap i idrottsläroarutbildningen.

Hva skal kroppsøvingslærerstudenten kunne? – en undersøkelse av kunnskapsforståelser uttrykt i emneplaner i grunnskolelærerutdanning

Håvard Grøteide, *Høgskulen på Vestlandet*, Gunn Helene Engelsrud, Glenn Øvrevik Kjerland

Abstrakt

Innledning

Presentasjonen baserer seg på artikkelarbeid som del av en doktorgradsavhandling. I artikkelen spør vi; hva forteller emneplaner i lærerutdanning om hva kroppsøvingslærerstudenten skal kunne? Spørsmål om studenters kunnskap er sentralt i lærerutdanning og vi utforsker hva det å analysere emneplaner gir innblikk i. Emneplaner er sentrale (politiske) dokumenter i høyere utdanning som samspiller med ulike komponenter og aktører involvert i utdanningene. Det å undersøke dokumenter vil gi innblikk i hvilke kunnskapsforståelser av fag og læring, grunnskolelærerutdanning i kroppsøving tar opp og bygger på. Forskning viser at kunnskapsforståelser både kan vært implisitt i, skjult og underkommunisert i emneplaner.

Hensikt

På 2000-tallet er «kunnskapssamfunnet» brukt som en betegnelse på tiden vi lever i. Et stadig økende press på at høyere utdanning og profesjonsutøvelse skal være kunnskapsbasert, forskningsbasert, profesjonsrettet opptrer i rammeplaner og politiske dokumenter. Samtidig med at profesjonsutøvere må forholde seg til ulike former for kunnskap, med ulik status og legitimitet. Utviklingen kan være føre til dilemmaer som oppstår ved at utforming og innhold i styringsdokumenter, forveksles med det faglige arbeidet i det daglige. Det å utforske stadig endrende kunnskapsforståelser emneplanene bygger på, kan knyttes mot bærekraft, og spesielt målsetninger om høy kvalitet i utdanning med relevant og reelt læringsutbytte. For å kunne undersøke sentrale dokumenter i grunnskolelærerutdanning i kroppsøving er vårt forskningsspørsmål:

-Hvilke ord og uttrykk om det studentene skal kunne, fremstilles i program- og emneplaner for GLU-utdanning innen kroppsøving?

-Hva forteller framstillingene om synet på kunnskap?

Ved å undersøke program- og emneplaner for GLU-utdanning i kroppsøving kan vi belyse hvilke antagelser og kunnskapsforståelser som kan oppspores i planene. Emneplanene er styringsdokumenter som undervisningspraksisen i lærerutdanning skal bygge på, og er utviklet av faglærere som arbeider i utdanningene. Dokumentene utgjør en betydelig del av utdanningskonteksten og kan gi et innblikk i kunnskapsforståelsene som rammer inn- og skal oppfylles i utdanningen. Fra forskning om kroppsøvingsfaget pågår (og har det pågått) diskusjoner om hvilken kunnskap skolefaget kroppsøving og lærerutdanningen bør bygge på, både i Norge (Moen, 2011; Dowling & Kårhus 2011; Moen & Green 2014) og internasjonalt (Ekberg, 2021; Fernández-Balboa, 1997; Kirk, 1997, 2010). Diskusjonene handler blant annet om prioritering av ferdighet, praksis og teori, ulike (dynamiske) kunnskapsforståelser, også med etiske og politiske dimensjoner.

Teoretisk og metodologisk ramme

For å undersøke artikkelens forskningsspørsmål, trekker vi inn sosial-konstruktivistiske perspektiver (Knorr Cetina, 2001; Nerland & Jensen, 2012) og sosio-epistemologiske perspektiver (Krüger, 2018). Vi bruker teorien som «filter» for å analysere formuleringer og ord i emneplanene, noe som støtter opp under en forståelse av kunnskap som finnes i interaksjoner mellom mennesker, men også artefakter og objekter. Metodisk gjennomføring er inspirert av Asdal og Reinertsen (2020) sin praksisorienterte dokumentanalyse. Det betyr å arbeide med dokumentanalyse som en form for feltarbeid eller etnografisk metode. Denne metodiske tilnærmingen kan beskrives som et feltarbeid i dokumenter, og innebærer et «dypdykk» i for å lete etter hvilke ord og formuleringer som bidrar til å beskrive hva som foregår i dokumentene, og være opptatt av at dokumentene har opphav i fag, saker og forståelser som har opphav i praksiser og skal «tilbake» til disse, i vårt tilfelle kroppsøvingslærerutdanning.

På nåværende tidspunkt har vi ikke resultat og diskusjon klart, men vil kunne presentere begynnende resultat i november.

Nature Experiences and Education for Sustainability in Physical Education and Teacher Education - Environmental Identities of PE teachers in Sweden and Switzerland

Valerie Jacot, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduction

Sport, as a human activity, contributes to the changes happening in the natural environment, making the sport sector a responsible actor for sustainable development. Experiences in nature can raise awareness about our natural environment and possibly influence our identities and behaviour. Such nature experiences can be reached in schools with teachers as implementers and role models. Swedish schools for example, have a concept called friluftsliv, which introduces children to outdoor experiences as part of Physical Education (PE). In Switzerland, a similar country to Sweden in many aspects, such a concept is non-existent.

Aim and theoretical framework

Thus, with my master's thesis, I aimed to observe possible differences and similarities between environmental identities of PE teachers in Sweden and Switzerland and how those developed and manifest today. I focused on the role of Physical Education teacher education (PETE) in the development of environmental identities but other contexts are discussed as well. The model of Education for Sustainability, Transformative Learning Theory, and Identity Theory serve as the theoretical framework of this work.

Methods

I conducted an associative construction technique with primary and secondary school PE teachers teaching in Switzerland and Sweden and interviewed them individually as well as in separate group discussions.

Results and Discussion

The results show that there are many individual differences in how these PE teachers' environmental identities manifest, independent of the country they teach in. Some see nature as a platform for activities, some deeply care for it, some seek interactions with it or even perceive themselves as a part of the natural world. When it comes to Swiss participants, main influences on their environmental identity were identified before PETE through sport-related activities with their family, in associations or their leisure time, whereas the Swedish experiences were more sport-unrelated, connected to family experiences and as part of PETE.

Conclusion

I conclude, according to the model of Education for Sustainability, that there were less transformative learning effects and therefore less behavioural change achieved in Swiss than in Swedish PETE. The main difference was the amount of reflection about said nature experiences, which was more present in the Swedish context. The focus on sport in the Swiss PETE context reduced reflective aspects related to nature. Incorporating this reflective aspect into PE curricula could be an approach to increase reflection and the chance for transformative learning effects, in Switzerland as well as in Sweden.

Session 3 - Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers)

Elitidrottare med hög prestationsbaserad självkänsla – när och under vilka omständigheter blir det hög och hållbar prestation över tid?

Anna Funke, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduktion

Psykisk ohälsa inom elitidrott har uppmärksammats extra de senaste åren (Vella et al., 2022). Elitidrott är krävande, både fysiskt och mentalt (Rice et al., 2016). Det kräver motivation att lägga ner mängder med timmar på träning år efter år (Gustafsson et al., 2011). Elitidrottaren behöver pressa sin kropp maximalt för prestationsutveckling utan att gå över gränsen och ex. få överbelastningsskador (O'Toole, 1998). Hög och hållbar prestation syftar i det här sammanhanget på prestation där elitidrottaren får ut mycket av sin potential som idrottare, har möjlighet att göra det över tid, och kan också fullfölja sin elitidrottssatsning.

Syfte och teoretisk ram

Personer med prestationsbaserad självkänsla (PBSE) har värdering av prestation som del av värdering av sig själva som personer. Presterar man bra känner man sig mer nöjd, presterar man mindre bra känner man sig mindre nöjd. Det finns en länk mellan vad en person baserar sin självkänsla på och motivation (Crocker & Park, 2004). Personer med hög PBSE är ofta väldigt motiverade att prestera. Någonstans går en gräns när prestation blir för viktig. Tidigare forskning visar att PBSE både har positiva och negativa konsekvenser på hälsa och prestation. Exempel på negativa konsekvenser av för hög PBSE är stress/utmattning (Gustafsson et al., 2018), ätstörningar (Crocker, 2002), depression (Schöne et al., 2015), hög anspänning vid prestationstillfällen som försämrar prestation för att anspänningen inte kan hanteras (Lawrence & Smith, 2017), problem att ta motgångar och kritik (Fairlamb, 2022) och ökad risk för skador (von Rosen et al., 2017). Med ackumulerad forskning kommer forskare och praktiker lära sig mer om när och under vilka omständigheter konsekvenserna tar den positiva eller negativa riktningen (Lawrence & Crocker, 2009). Kun et al. (2020). visar i en meta-analys att en individuell faktor som PBSE är bara en delförklaring för när utfallet blir positivt respektive negativt och rekommenderar framtida forskning att studera interaktionen mellan individuella faktorer och miljöfaktorer.

Aktuell studie är den första av fyra planerade delstudier i ett avhandlingsarbete som tar sin teoretiska utgångspunkt i prestationsbaserad självkänsla (PBSE). Syfte med delstudie 1 är att mer explorativt undersöka och analysera hur faktorer på individnivå (hög PBSE, skam vid misslyckande, task- och ego-orientering) interagerar med caring climate och task- och ego-orienterat motivationsklimat, för utveckling av positiva och negativa konsekvenser av hög PBSE på hälsa och prestation.

Metod

Urval: Ca 200 elitidrottare i södra Sverige från olika elitidrottsmiljöer (minst 15 år och uppåt).

Mätinstrument: Validerade frågeformulär som mäter mest centrala faktorer på individnivå, gruppnivå samt konsekvenser på hälsa och prestation

Preliminära resultat

Planen är att datainsamling sker under hösten. Genom studien hoppas vi få syn på vad som skulle kunna beskrivas som en riskprofil rörande PBSE. Hypotesen är att en riskprofil rörande PBSE blir som en latent sårbarhet. I "fel" miljö kan denna profil få negativa effekter på prestation och hälsa.

What Matters the Most? Factors Contributing to the Successful Dual Career Coping of Swedish University Student-Athletes

Lukas Linnér, *Högskolan Halmstad*, Natalia Stambulova, Alina Franck, & Kent Lindahl.

Abstrakt

Introduction and Aim

Research reveals that athletes might have short- and long-term benefits of combining sport and education, that is, pursuing a dual career (DC) pathway (Stambulova & Wylleman, 2019). To facilitate this challenging pathway, the Swedish Sports Confederation (2018) has developed the Swedish national DC guidelines for the recently established system of National Sports Universities (RIUs) and Elite-sports Friendly Universities (EVLs). The Swedish Sports Confederation invited Halmstad University DC research group to conduct an annual national survey to monitor the DC experiences of RIU/EVL student-athletes for three years (2020-2022). In this presentation we will share the findings from three years of data collection across RIUs/EVLs with an emphasis on what factors contributed to the successful DC coping of Swedish university student-athletes.

Method

Officially recognized RIU/EVL student-athletes received an invitation by e-mail to take part in the study by liaisons at each RIU/EVL. Across the years we sampled 561 participants (54% female) with a mean age of 23.82 (SD = 3.35). The participants represented all universities in the system (n = 22), 54 sport federations and studied across a variety of educations with an average study pace of 87%.

The survey was developed for this project based on the Swedish national DC guidelines, the Dual Career Survey (Stambulova et al., 2015) and relevant existing and validated instruments, all informed by national and international DC research (e.g., Brown et al., 2015; Linnér et al., 2019) and findings from two Erasmus+ sports projects: the Gold in Education and Elite Sport project (GEES; e.g., De Brandt et al., 2018) and the Ecology of Dual Career project (ECO-DC; e.g., Henriksen et al., 2020). The instrument covered (a) demographic information, (b) DC-experiences including coping with perceived challenges, the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes (De Brandt et al., 2018), health and wellbeing (e.g., Besè et al., 2014), DC support, and need-supportive interpersonal behaviours from key support providers through the Interpersonal Behaviours Questionnaire (Rocchi et al., 2017), and (c) overall satisfaction with RIU/EVL and DC.

Results

Using a classification and regression tree analysis (Machuca et al., 2017) we explored associations between factors related to successful DC coping. Findings of this study indicated that the key factor for coping with the DC is student-athletes' organization and planning competence (e.g., plan in advance and use time efficiently) and that stakeholders DC support and competence-needs-supportive behaviors can compensate student-athletes' lack of organization and planning competence. Findings also show that the combination of factors leading to least successful coping is low organization and planning competence in combination with low emotional competence (e.g., stress management).

Conclusions

Previous research has revealed a plethora of factors and competences (e.g., De Brandt et al., 2018) related to student-athletes' DC success. This study helps support providers in suggesting what matters the most. These findings provide important implications for how DC support can be improved to facilitate sustainable DCs of athletes at RIUs/EVLs in Sweden. Among such implications is the importance of monitoring students-athletes' ability to plan and, when necessary, provide DC support to facilitate development of such a competence.

Workshop - Advancing sustainable (youth) performance sports: Insights in research and practice. A workshop hosted by the interdisciplinary research network STEPS

Astrid Schubring, *Göteborgs universitet samt German Sports University*, Heléne Bergentoft, Kristof Jaczina, Jenny Jacobson, Suzanne Lundvall, Andreas Caspers, Solveig Elisabeth Hausken-Sutter, Vassilis Sevdalis, & Stefan Grau.

Abstrakt

Introduction

An important arena for young people's formal and informal learning is performance-oriented sport. Performance-oriented youth sport has however been critiqued for developing into a copy of senior elite sport. Early specialization, increased professionalization, and inadequate support structures have been found widespread (e.g., Redelius, 2020; Waldron et al., 2020). Therefore, researchers, the sport movement, and policymakers have called for a change towards sustainable youth performance sport (Bergeron et al., 2015; Schubring & Thiel, 2015; Riksidrottsförbundet, 2019).

Currently there are, however, two major gaps in knowledge that hinder realizing this transformation: First, natural and social science research in youth performance sport is still limited and has predominantly been performed from a mono-disciplinary perspective (Hausken-Sutter et al., 2021). Second, scholarship has focused on unsustainability issues (e.g., injuries, abusive coaching, drop-out), but knowledge on the factors that allow the development of sustainable youth performance sport is scarce. To address the paucity in research, the STEPS network aimed to bring together researchers from multiple disciplinary perspectives with the sporting community to jointly review, develop, and evaluate practices for sustainable development.

Aim and theoretical framework

The overarching aim of this workshop is to give insights into the research and collaboration work conducted by the STEPS interdisciplinary collaboration network since its' launching in 2022. We will do this through three different contributions:

In the first presentation, we will share selected findings from an ongoing literature review of the last ten years' multidisciplinary knowledge on social sustainability in youth performance sport.

In a second presentation, selected findings of a document analysis on the work of Swedish organized sport movements' sustainable development policy work will be presented.

Third, we will conclude with a panel discussion on challenges, best practices, and next steps for advancing social sustainability in performance sport. The panel discussion will involve stakeholders in sport, the public sector, and researchers.

Theoretically, the STEPS network draws on educational and sport science sustainability scholars (Barker et al., 2014; Lindsay, 2008; Wals & Corcoran, 2010) to conceptualize sustainability as being both a process and a goal. In this conception, sustainability as a process involves learning from a multidisciplinary perspective and establishing short and long-term goals, as a joint venture together with key stakeholders, in our case from the field of youth performance sport.

Fredagen den 24:e november, 11:20-12:50

Session 1 - Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers)

Överetablering och snedrekrytering av studenter till idrottsutbildningar i Sverige?

Magnus Ferry, *Umeå universitet*.

Abstrakt

Idag finns ett stort antal utbildningar inriktade mot idrott på högskole-/universitetsnivå i Sverige och många studenter läser på dessa utbildningar. Flera av dessa utbildningar har däremot under de senaste åren upplevt en ökad konkurrens och ett vikande söktryck och frågan är om utbudet av utbildningar har blivit för stort för Sverige, dels för att de alla ska vara ekonomiskt hållbara, dels för att det ska finnas en arbetsmarknad för alla studenter efter studierna.

Parallellt med detta har tidigare forskning visat att studenterna som rekryteras till idrottsutbildning är en väldigt homogen grupp av studenter, och det är många utbildningar som upplever det vara svårt att hantera det nationella uppdraget med breddad rekrytering.

Presentationen kommer att utgå från statistik över antalet sökande och registrerade studenter vid de vanligaste idrottsprogrammen i Sverige (idrottslärare, idrottsvetare, tränare/coach, Idrottspsykolog) samt information över vilka studenterna som rekryteras är utifrån SCB:s plattform MONA – Bak- och framgrund. Med utgångspunkt i detta kommer den möjliga överetableringen av idrottsutbildningar i Sverige och snedrekryteringen av studenter till idrottsprogram analyseras och diskuteras.

Ungdomsakademier – en miljö för de bästa – i den bästa miljön?

Karin Redelius, *Gymnastik- och idrottshögskolan*.

Abstrakt

Introduktion

En trend inom den organiserade idrotten är framväxten av så kallade akademier. De förekommer inom olika idrotter och drivs ibland av privata aktörer, men oftast utgör de en del av en förenings barn- och ungdomsverksamhet. I Sverige finns drygt 60 fotbollsklubbar på herrsidan som bedriver akademiverksamhet. Enligt Svensk Elitfotboll (2019) innebär fotbollsakademier att "talangfulla ungdomar tränar fotboll i ett elitsatsande syfte". I akademiverksamheten befinner sig alltså de ungdomar som anses vara de mest talangfulla och därmed är det en statusfylld och värdeladdad verksamhet, som ofta framhålls som föredöme (se SvFF:s hemsida).

Svensk Elitfotboll (SEF) utvärderar årligen denna ungdomsverksamhet enligt ett specifikt certifierings- och poängsystem. Syftet är att ur olika aspekter kvalitetssäkra klubbarnas arbete med spelarutbildning i åldern 10–19 år. De klubbar som granskas kan få maximalt 10 000 poäng och upp till sju stjärnor. Frågan är vad som värdesätts – vika parametrar ger poäng och vad anses vara en god utvecklingsmiljö.

Syfte och teoretisk ram

Studien utgör en del av ett större forskningsprojekt, Idrottens barn på 2020-talet, där det övergripande syftet är att utforska och analysera relationen mellan barn- och ungdomsidrottens centrala retorik och dess lokala praktik.

I denna pilotstudie riktas blicken mot ungdomsakademier för fotbollsspelande pojkar, med särskilt fokus på certifieringssystemet för kvalitetssäkring. Syftet är att kritiskt granska systemet ur dels ett pedagogiskt perspektiv, dels ett barnrättsperspektiv. Centrala frågor är: Hur konstrueras en god utvecklingsmiljö? Vilken syn på pedagogik och lärande är framträdande? Vilka aspekter som värdesätts kan relateras till ett barnrättsperspektiv? Vad värdesätts inte?

Det teoretiska ramverket utgår från Pierre Bourdieus begreppsapparat, främst symboliskt kapital och doxa, och inspiration hämtas även från den nya barndomssociologin

Metod

Metoden utgörs av en text- och innehållsanalys av det certifieringssystem som används av organisationen Svensk Elitfotboll för att certifiera fotbollsakademier för pojkar som drivs av herrfotbollsklubbar. Materialet som analyseras är "Akademicertifieringen 2022: en nationell rapport som utgörs av 154 ppt-bilder.

Diskussion

Diskussionen och slutsatserna kommer att kretsa kring frågan om akademier, som sägs utveckla de bästa ungdomarna, också utgör den bästa utvecklingsmiljön.

Få det att funka – att vara elitidrottare och förälder

Anna-Maria Hellborg, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduktion

Sedan flera elitidrottande kvinnor skaffat barn under elitidrottskarriären har frågan om utmaningarna att kombinera föräldraskap med elitidrott blivit alltmer synlig. Även om män har kombinerat elitidrott och föräldraskap under en längre tid är det först när kvinnor börjat göra samma kombination som det har uppmärksamrats och diskuterats. Tidigare studier om elitidrott och föräldraskap började dyka upp i början av 2000-talet då Pedersen (2001) skrev om idrott och moderskap som socialt fenomen. Flera studier har berört hur det fungerar i praktiken vardagen att kombinera elitidrott och föräldraskap men få har haft det som huvudfokus utan ofta har de berört moderskapet som identitet (Palmer & Leberman, 2009) och/eller graviditetens påverkan (Massey & Whitehead, 2022).

Syfte och teoretisk ram

Syftet med denna studie är att analysera och problematisera möjligheterna och utmaningarna med att kombinera en elitidrottskarriär med föräldraskap. Särskilt fokus kommer att ligga på tidshantering, ekonomiska villkor och stöd. Forskningsfrågorna inkluderar Vad är elitidrottarens uppfattning om att kombinera elitidrott och föräldraskap innan de skaffar barn? Vad är det som gör det svårt att kombinera elitidrott och föräldraskap? Om de lyckas balansera elitidrott och föräldraskap, vad är den största anledningen till det? Om det inte fungerar, vilken lösning hade gjort skillnad för dem?

Som teoretiskt ramverk används konceptet work-family conflict och angränsande teoretiska ramar som role conflict och Hobfolls (1989) conservation of resources som handlar om hur individer investerar sina olika typer av resurser.

Metod

Tio aktiva eller tidigare aktiva elitidrottare som kombinerat eller försökt kombinera elitidrott med föräldraskap intervjuades via videosamtal. Intervjuerna tog ca 60 minuter och spelades in via diktafon och transkriberades. Idrottarna representerar en rad olika sporter, både lagsport och individuell idrott. Vissa var heltidsidrottare, medan andra hade ytterligare anställning.

Resultat

Studien visade att elitidrottarna, innan de fick barn, föreställde sig möjligheten att komma tillbaka till elitidrotten, främst på grund av förebilder eller viljan att bevisa att det var möjligt. Men när idrottarna blev föräldrar berättar de om utmaningarna för att få det att fungera som inkluderar både tidskonflikt (time based conflict) och påfrestningar (strain based conflict). Frågan om barnomsorg var den primära frågan: vem tar hand om barnet när den elitidrottande föräldern behöver träna och tävla? Denna kombination kan fungera om idrottaren har stöd från familjen, exempelvis idrottarens partner eller barnets mor- eller farföräldrar. Detta är ofta den viktigaste resursen för elitidrottarna. Flera av idrottarna talade om vilka lösningar som de hade velat se. Främst att idrottsorganisationerna ger mer stöd till exempel genom att ha en stödjande attityd, ge information och kunskap om hur man kombinerar elitidrott och föräldraskap och eventuellt hjälp med barnomsorgslösningar.

Diskussion

För att lösa utmaningarna med att kombinera elitidrotten och föräldraskapet behöver idrottaren ha förutsättningar utanför idrotten som möjliggör en fortsatt satsning. Antingen behöver de familj som hjälper till och/eller en fördelaktig jobbsituation, antingen att elitidrotten är deras jobb eller ett flexibelt jobb som tillåter träning och tävling då det behövs. När det fungerade var det dessa faktorer som var möjliggörare och när de inte hade det eller det inte räckte exempelvis pga ekonomi, då fungerade inte elitsatsningen. Utifrån denna studie verkar det som att idrottsorganisationernas stöttning är marginell, det är andra saker som avgör om det fungerar.

Att testa för idrottslig framgång

Per Göran Fahlström, *Linnéuniversitetet*, Owe Stråhlman, & Filip Andersson.

Abstrakt

Introduktion

Ett av syftena med svenska idrottsgymnasier är att stödja "...talanger med bäst förutsättningar att som seniorer nå nationell eller internationell elit" (Riksidrottsförbundet, RF, 2012, s. 1). De elever som ansöker om att studera vid ett idrottsgymnasium blir bedömda utifrån olika områden, bland annat idrotts-specifika färdigheter och förutsättningar. I detta område ingår mätbara fysiska kvaliteter, såsom syreupptagningsförmåga (RF, 2012). Följaktligen genomförs tester i flera idrotter, däribland friidrott och längdskidåkning, där eleverns fysiska kvaliteter prövas/mäts (Andersson & Fahlström, under publicering). I friidrott har analyser visat att det finns svaga samband mellan tester och idrottslig framgång som senior (Hafsteinsson Östenberg et al. 2011). Kvarstår gör om de förekommande testerna kan användas för att förutsäga framtida idrottslig framgång i exempelvis längdskidåkning, dvs. går det att identifiera vilka elever som kan nå nationell/internationell elit? Mot denna bakgrund har analyser genomförts av resultaten på fysiska tester genomförda av sökande och därefter antagna elever till skidgymnasier mellan år 2002–2006.

Syfte

Syftet med studien är att med olika bakgrundsvariabler beskriva fysiska testers möjlighet att predicera idrottslig framgång. Studien har följande frågeställningar:

- Kan fysiska tester vid antagning till idrottsgymnasier användas för identifiering av blivande framgångsrika skidåkare på seniornivå?
- Hur påverkas resultaten på testerna av olika bakgrundsvariabler såsom kön och relativ ålderseffekt?
- Finns det samband mellan resultaten på testerna och framtida idrottslig framgång (FIS-poäng)?

Idrottslig framgång och således framgångsrik skidåkare definieras i denna studie utifrån erhållna FIS-poäng. FIS-poäng är det ranking- och poängsystem som tillämpas av internationella skidförbundet. Genom systemet räknas en poäng ut för varje sanktionerad tävlingens vinnare beroende på vinstmarginalens storlek och hur starkt tävlingfältet är. FIS-poängen för övriga deltagare avgörs av

hur nära deras tid var vinnartiden. Ju lägre FIS-poäng en åkare har, desto mer framgångsrik är skidåkaren.

Metod

För att besvara syftet genomfördes en kohortstudie med en retrospektiv ansats. Kohorten består av en grupp elever (n = 193) vilka inom en viss tidsperiod (2002–2006) genomfört fysiska tester vid antagning till idrottsgymnasier. Dessa fysiska tester har analyserats retrospektivt för att kunna relateras till senare idrottsprestationer.

Datamaterialet som analyserats är förmedlat av Svenska skidförbundet. Materialet består av 193 skidåkare och variabler som födelsedata, kön, FIS-poäng samt resultat på fysiska tester genomförda vid antagning till skidgymnasier (Vo₂-max, counter movement jump, squat jump, dips, chins, brutalbänk, 10-hopp). Med hjälp av statistiska tester har förhållanden mellan variabler analyserats och om det finns starka korrelationer mellan olika variabler.

Resultat

Resultaten visar att majoriteten (ca 70 %) av de 193 skidåkarna som utförde tester inför antagning till skidgymnasier år 2002–2006 var födda mellan januari och juni, således framträder RAE. Däremot framkom ingen RAE inom gruppen i relation till testresultat. Vidare visar resultaten enbart på svaga samband mellan resultaten både för de fysiska testerna sinsemellan och senare tävlingsframgångar, vare sig på junior- eller seniornivå. Det innebär att de syreupptagnings- och styrkeförmågor som uppmätts vid testtillfället inte kan förutsäga elevers framtida idrottsliga framgång.

Diskussion

Resultaten av denna studie visar att de tester som används vid antagning till skidgymnasier inte kan förutsäga framtida idrottslig framgång. De bör därför inte tillskrivas en avgörande betydelse vid antagning av elever till skidgymnasierna. Denna studie handlar enbart om en idrott och har därför sina begränsningar men analyserna, likt tidigare liknande analyser (Hafsteinsson Östenberg et al. 2011), visar att specialidrottsförbundet som använder fysiska tester vid antagning till idrottsgymnasier bör överväga vilka fysiska tester som används och hur resultaten på dessa tester värderas. Nuvarande tester kan möjligen visa på vilken fysisk nivå en elev uppnått vid testtillfället, dvs. ett resultat av träningsbakgrund och tidig fysisk mognad (relativ ålderseffekt), men är inte avgörande för vilken tävlingsnivå som kan uppnås som senior. Den uppnådda fysiska nivån vid testtillfället bör därför inte sammanblandas med "talang".

Idealtypen Hemmaplansförening

Tomas Peterson, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduktion

Skånes Basketdistriktsförbund (SkBDF) och Westra Sveriges Basketdistriktsförbund (WBDF), vill tillsammans med ett flertal samarbetspartners genomföra projektet Hemmaplan-föreningarna i syfte att vända en olycklig utveckling inom hela den svenska idrottsrörelsen, där idrottsföreningar i socioekonomiskt utsatta områden stagnerar och de barn och ungdomar som har allra störst behov av goda förebilder alltmer utlämnas till att söka sådana på gatan. Hemmaplan-föreningar ska utgöra en ny form av idrottsförening, med en verksamhetsidé och en ekonomisk modell som är anpassad till förutsättningarna inom socioekonomiskt utsatta områden.

Syfte och teoretisk ram

En pågående utvärdering finansierad av Allmänna Arvsfonden grundar sig på ett teoretiskt perspektiv som utgår från begreppet idrottslikt socialt entreprenörskap. Detta begrepp definieras nedan.

-Socialt entreprenörskap inom idrotten karakteriseras av en verksamhet som korsar gränser mellan samhällets olika sektorer.

-Detta korsande av gränser medför att analysen av socialt entreprenörskap inom idrotten grundar sig på ett konfliktperspektiv.

-Socialt entreprenörskap inom idrotten använder idrotten som medel, inte som mål.

-I socialt entreprenörskap används pengarna (vinsten) som medel, inte som mål.

-Det "sociala" inom idrottens sociala entreprenörskap är definierat utifrån statens mål för idrottsverksamheten, och har samma innehåll som begreppet föreningsfostran.

Denna definition har använts i ett antal studier av projekt vilka på olika sätt påminner om Hemmaplan-föreningar (Peterson & Schenker 2018). I de intervjuer som genomförts jämförs och provas definitionen mot erfarenheter och beskrivningar av de befintliga Hemmaplan-föreningarna. Tanken är att om likheterna är tillräckligt många och tydliga kan man använda idrottslikt socialt entreprenörskap som utgångspunkt för att skapa en Hemmaplan-idealtyp. Det teoretiska redskapet idealtyp skapades av den tyske historikern och sociologen Max Weber. Det är en begreppslik eller analytisk modell eller typ som kan användas som verktyg för att förstå, beskriva och analysera en viss social enhet eller ett visst socialt förhållande genom att renodla vissa karakteristiska drag hos denna enhet. Om en idealtyp fungerar kan den teoretiskt beskriva och förklara funktionen och karaktärsdragen hos sociala fenomen. Den kan då fungera som en måttstock, vilken tydliggör och förklarar likheter och skillnader.

I detta fall är idealtypen Hemmaplan-föreningen. De grundläggande karakteristiska dragen i idealtypen är det sociala entreprenörskapets. Dessa drag stämmer bättre eller sämre in på Hemmaplan-föreningen. Dessutom kan det finnas andra – tillkommande – karakteristiska drag som kompletterar eller ifrågasätter delar av det sociala entreprenörskapet. Genom att jämföra, komplettera eller ändra skapas ett teoretiskt redskap som kan användas både i relation till varje Hemmaplan-förening och i jämförelser dem emellan.

Diskussion och slutsatser

Efter att ha genomfört ett antal intervjuer med representanter för Hemmaplan-föreningar, konstaterar jag att det inte finns några principiella skillnader mellan idrottslikt socialt entreprenörskap enligt vår definition och föreningarnas form och innehåll. Däremot beskrivs i intervjuerna ett antal praktiska kännetecken som andra projekt vi studerat saknar, men där skillnaden inte är större än mellan andra skillnader som finns mellan dessa projekt. Dessa kännetecken beskrivs i mitt paper, som är ett första försök att förena definitionen av idrottslikt socialt entreprenörskap med definitionen av Hemmaplan-föreningen.

Session 2 - Tränarskap och dubbla karriärer (Coaching and dual careers)

Idrottsföreningen som hälsofrämjande arena: Från fysisk aktivitet till hållbart idrottande - en fråga om hur!

Susanna Geidne, Örebro universitet, Helena Ericson, & Mikael Quennerstedt.

Abstrakt

Introduktion

Begreppen folkhälsa, hälsa och hälsofrämjande har länge använts i relation till idrott i såväl praktik, forskning som i policy. Att idrotten har någon slags betydelse för och koppling till folkhälsan torde vara helt klarlagt. Främjande av folkhälsa har exempelvis varit ett av de huvudsakliga skälen för det historiskt stora statliga stödet till idrotten i Sverige. Men hur kan vi förstå relationen eller kanske snarare relationerna mellan idrott och folkhälsa?

Det finns en stor mängd forskning som undersöker aspekter av idrott i termer av fysisk aktivitet. Här framstår hälsa ofta som ett motiv för att bedriva idrott och därmed förebygga ett antal hälsorisker. När forskningsfälten idrott och folkhälsa då möts blir det ofta ett fokus på individuella och externt motiverade perspektiv. Risken med ett snävt perspektiv, där idrott på ett relativt rakt sätt förväntas leda till individers hälsa, är att relationen mellan idrott och folkhälsa kan komma att snävas av i såväl forskning som i policy och praktik. Denna kunskap är givetvis viktig men trots att folkhälsa är det främsta motivet till den statliga finansieringen av idrotten saknas fortfarande till stor del kunskaper om hur hälsa kan främjas i idrottsföreningar, utöver bidraget till att individer rör sig mer.

Syfte och teoretisk ram

Syftet här är därför att argumentera för att vad som betraktas som kunskaper om relationen mellan idrott och folkhälsa i stor utsträckning beror på hur begreppen folkhälsa, hälsa, hälsofrämjande och idrott definieras och ramas in. Vi kommer i presentationen teoretisera relationerna idrott – folkhälsa som olika mönster samt ge exempel på hur idrottsföreningar på så sätt kan verka som en hälsofrämjande arena (på engelska Health-promoting sports clubs).

Diskussion och slutsatser

Många forskningsfält tar sig an relationerna idrott och folkhälsa. Det görs många bra insatser, men dessa blir separata öar om de inte samordnas på flera nivåer. Det räcker inte med att konstatera att fysisk aktivitet och idrott är bra för människors fysiska hälsa för att idrotten ska bli hälsofrämjande. Genom att använda en mer inkluderande begreppsapparat avseende hur hälsa kan främjas i, genom och som hälsofrämjande idrott kan hälsofrämjande-studier ta vid i andra studiers slutsatser det vill säga vad som kan göras åt hur-frågan.

En oroande iakttagelse är dock att få gemensamma referenser används i de olika mönster vi identifierat. Det är som att fälten inte pratar med varandra, vilket riskerar att leda till stuprörstänkande och att den kumulativa kunskapsproduktionen om idrottens hälsofrämjande potential därigenom kan bli lidande. Så tänk om vi istället började titta mer på hur dessa olika discipliner kan lära av varandra, för att sedan kombineras med kunskap om hur idrotten kan utvecklas. Hållbart idrottande blir således en fråga om hur!

Vanans makt — En analys av förändringsarbetets utmaningar i den svenska idrottsrörelsen

Alva Lindholm, *Umeå universitet* & Kim Wickman.

Abstrakt

Introduktion

Svensk idrottsrörelse befinner sig mitt i en nationell, regional och lokal organisatorisk förändring i strävan att nå idrottens ambitioner om en mer inkluderande idrottsrörelse, ett beslut som fattades i samband med Riksidrottsmötet 2017 (Svenska Parasportförbundet, 2018). Det finns således en uttalad ambition om att skapa likvärdiga villkor för alla utövare oavsett faktorer som socioekonomisk bakgrund, funktionsnedsättning, ambitionsnivå, kön och etnicitet. Förändringen innebär att ansvaret för de idrotter som tidigare administrerats av Svenska Parasportförbundet ska överföras till mottagande specialidrottsförbund. Nordlund et al. (2022) kartlade förväntningarna bland verksamma inom Parasportförbundet kring den pågående organisationsförändringen och drog slutsatsen att den stora utmaningen handlar om den kritiska övergången från policy till praktik, det vill säga hur inkludering kan realiseras och upprätthållas i praktiken. Därtill konstaterar Andersson och Karp (2022) i sin studie om Svenska Innebandyförbundets beredskap att hantera organisationsförändringen att det råder oklarheter kring resursfördelningen.

Syfte

Föreliggande studie syftar till att undersöka möjliggörande och begränsande strukturer kopplade till organisationsförändringen samt att bidra med kunskap om hur idrottspolitiska beslut tolkas och omsätts i ett konkret förändringsarbete. Studien ingår i forskningsprojektet "Likvärdiga villkor i Sveriges största folkrörelse – framgångsfaktorer för ökad inkludering inom idrottsområdet" finansierad av Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (FORTE).

Teori och metod

För att fånga den meningsbärande logiken för idrotten genomfördes och analyseras semistrukturerade intervjuer med totalt åtta aktörer verksamma i nyckelpositioner inom Riksidrottsförbundet och Svenska Parasporthälsöförbundet. För att analysera inkluderingsprocessen som organisationsförändring användes ramfaktorteori (Nilsson, 1988).

Resultat och diskussion

Resultatet visar att informanterna generellt är positiva till förändringen men att det saknas strategier för hur idrottspraktiken konkret ska utvecklas i den riktning som är avsedd. Trots positiva värderingar kring inkluderingsprocessen förs således en argumentation som är abstrakt. Detta kan tolkas som ett passivt förhållningssätt till förändring och en acceptans för att bevara idrottens kärnverksamheter som de är.

Några funderingar kring fotbollsspecialisering och seniorelitnivå i svensk fotboll

Tor Söderström, *Umeå universitet*.

Abstrakt

Introduktion

Att nå elitnivå inom idrott, och fotboll som behandlas i denna presentation, är en dröm för många barn och ungdomar. Olika typer av "talangutvecklingsmiljöer", exempelvis nationella fotbollsgymnasier, men även elitförberedande klubbmiljöer (akademier) har växt fram för att drömmen om elitnivå ska uppfyllas. Dessa miljöer kan betraktas som systematiska strukturer där betydande ekonomiska och mänskliga resurser används för att identifiera och utveckla unga pojkar och flickor. Frågan vad fotbollsgymnasier, ett program för 16-åringar i syfte att nå internationell toppnivå inom idrotten (Lund, 2014), men även vad fotbollsakademier betyder behandlas i presentationen. En annan idrottspecialisering, och sannolikt en följd av drömmen om att nå elitnivå, är tidig specialisering inom en idrott. Tidig specialisering är ett omdebatterat ämne (Côté et al., 2007; Waldron, DeFreese, Register-Mihalik et al., 2020). Huruvida tidig specialisering i fotboll före 12 års ålder har någon betydelse för att nå elitnivå är också en fråga som behandlas i föredraget.

Syfte och metod

Utifrån enkätdata från nuvarande och före detta fotbollsspelare (N = 1026) och intervjudata (N=25) som valts ut till ett nationellt fotbollstalangprogram vid 15 års ålder fokuserar presentationen på konsekvenserna av kvinnors och mäns idrottspecialiseringar för elitfotboll i tidig vuxen ålder (21 år).

Resultat och slutsatser

Resultaten visade att kvinnor i lägre utsträckning hade tillgång till elitfotbollsträning i klubb- och skolmiljöer. Spelare som tillhörde elitförberedande miljöer (akademier) under tonåren hade dubbelt så stor sannolikhet att spela elitfotboll vid 21 års ålder. Resultaten visade också att tidig specialisering före 12 år och fotbollsgymnasieträning inte ökade sannolikheten att spela elitfotboll vid 21 års ålder. Analysen av intervjudata visade att fotbollsgymnasiers betydelse för att utvecklas som fotbollsspelare hänger samman med spelarens bakgrund, nuvarande nivå och skolverksamheten. Sammanfattningsvis ger resultaten insikter om fotbollsspecialisering och talangutvecklingsmiljöer inom svensk fotboll.

Coaching, spelarutveckling och lärandemiljö – Deliberate Practice i praktiken

Claes Annerstedt, *Göteborgs universitet*, & Roger Gustafsson.

Abstrakt

Introduktion

Roger Gustafsson är en av Sveriges mest meriterade coacher inom fotboll med stora framgångar i Europa och fem SM-guld på sex år, 1990-1995. Efter sina framgångar på elitnivå valde Roger att som utbildningsansvarig arbeta med akademiverksamheten inom IFK Göteborg och han utvecklade det koncept för spelarutveckling som idag utgör den ram enligt vilken föreningens akademi tränar. Presentationen inleds med att Roger, med sina ledarmeriter som grund, reflekterar kring ledarskap och spelarutveckling utifrån den kunskap och erfarenhet han skaffat sig genom åren. Rogers nyfikenhet och kunskapsintresse fick honom att komma i kontakt med Karl Anders Ericssons teori om Deliberate Practice (DP) och tillsammans med Ericsson och forskare vid Göteborgs universitet har IFK sedan arbetat vidare med praktiktäna forskning och där DP har utgjort teoretiskt ramverk.

Syfte och metod

I en forskningsstudie – "Coaching, Player Development and Deliberate Practice" – där syftet var att designa en modell för färdighetsinlärning i fotboll för ungdomar som byggde på principer om Deliberate Practice, att implementera denna modell och utvärdera effektiviteten när det gäller såväl spelares som lagets prestationer. Projektet genomfördes som ett samarbetsprojekt mellan coacher inom IFK Göteborg och forskare vid Göteborgs universitet.

Coacher och forskare designade tillsammans projektet, varpå IFK implementerade den överenskomna modellen i träningen under 10 veckor med 12-åriga pojkar och flickor inom akademiverksamheten. Forskarna följde verksamheten och utvärderade resultatet. Mixade metoder användes som datainsamling och bestod bl a av videoinspelade träningar och matcher, semi-strukturerade intervjuer med spelare och coacher, feedback via ipads, smart-phones och 3-D analyser samt mätningar av skottförmåga via hastighetskameror.

Resultat

Vid presentationen redovisas studiens resultat, slutsatser diskuteras och reflektioner kring lärmiljöer och spelarutveckling sammanfattas. Det praktiktäna och design-baserade samarbetsprojekt kan sägas ha utfallit mycket positivt.

Session 3 - Idrott och hälsa (Physical education)

Elevs och lärares upplevelser av långsamma rörelsepraktiker (LRP) inom ämnet idrott och hälsa (IH)

Anna Rosen, *Gymnastik- och idrottshögskolan*.

Abstrakt

Introduktion

Det finns inga studier på forskarnivå som är kopplade till "långsamma rörelsepraktiker" (LRP) inom ämnet idrott och hälsa i skolan, däremot en mängd examensarbeten. Några av dessa examensarbeten indikerar att lärare känner osäkerhet inför att undervisa i yoga eller annan spänningsreglering, då de upplever att de saknar tillräcklig utbildning för att kunna göra det. I föreliggande projekt har dock de medverkande lärarna fått utbildning i yogabaserade praktiker (YBP) eller liknande, vilket kan jämföras med "långsamma rörelsepraktiker" (LRP). Det saknas didaktisk

forskning som undersöker hur elevers upplevelser av LRP ser ut i skolans grund- och gymnasieskola och hur lärarna upplever att undervisa i dem. Projektet vill belysa didaktiska överväganden som är förknippade med "långsamma rörelsepraktiker", som en kontrast till den rådande aktivitetsdiskursen inom ämnet idrott och hälsa, dvs ge en breddad syn på hur undervisning i ämnet idrott och hälsa kan bedrivas.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med projektet är dels att undersöka lärares upplevelser av att undervisa i långsamma rörelsepraktiker i ämnet idrott och hälsa, dels elevers upplevelser av att delta i denna undervisning och hur undervisningen upplevs relatera till kunnande/lärande.

Hur hanterar lärarna och eleverna de möjligheter och svårigheter som kan uppstå i undervisningssituationen?

Hur upplever lärarna och eleverna undervisningens koppling till läroplanens syfte att "utveckla elevernas kroppsliga förmåga"?

Det teoretiska ramverket tar sin utgångspunkt i Merleau-Pontys livsvärldsbegrepp "vara-till-världen" (être-au-mond). Den levda kroppen är vår tillgång till världen, och den (kroppen) kan aldrig reduceras till något rent subjektivt eller objektivt. Eftersom den levda världen är social, historisk och individer är kroppsliga subjekt, är andras livsvärldar aldrig helt främmande för oss, dvs med våra levda kroppar kan vi genom interaktion nå djupare kunskap om andra.

Metod

Projektet genomfördes på 2 gymnasieskolor. 3 lärare i idrott och hälsa och 8 skolklasser blev involverade. Författaren besökte skolorna och klasserna före projektets början för att etablera kontakt och för att kunna samla in samtycke från deltagarna. 8 lektioner filmades, därefter gjordes en individuell intervju med varje lärare och 8 gruppintervjuer med elever. Materialet har transkriberats och därefter analyserats utifrån en öppen fenomenologisk tyglände (bridling) attityd, dvs att inte förstå och dra slutsatser för snabbt.

Resultat

Preliminära resultat visar att lärarna upplever i olika hög grad att de kliver utanför sin bekvämlighetszon när de undervisar i LRP. En lärare uttrycker "det har varit en resa för mig, också, att få ihop det här 'långsamma rörelse-paketet". Eleverna upplever LRP som ett sällsynt inslag i ämnet idrott och hälsa, det upplevs som annorlunda och skönt men också utmanande på olika vis, både kroppsligt och mentalt. Eleverna uppskattar framför allt att det inte är fokus på den presterande kroppen, men det finns också upplevelser av "Det måste ju finnas en anledning till varför jag ska prestera på topp... det måste till nån press typ... en tävling...eller så..."

Diskussion och slutsatser

Den levda kroppens intersubjektivitet står i centrum både för lärare och elever, dvs växlingen mellan upplevelsen av min kropp som ett upplevande subjekt, den andras kropp som ett expressivt objekt eller min kropp som ett expressivt objekt för någon annan. Detta påverkar även upplevelsen av kunnande/lärande hos eleverna, och influerar de didaktiska val som lärare gör.

What content is becoming in Physical Education when enacting the Practising Model: A Bildung-oriented exploration

Robin Lindgren Fjellner, Örebro Universitet, Håkan Larsson, & Dean Barker.

Abstrakt

Introduction

Content in physical education (PE) shifts depending on the focus of any given curriculum. According to Ennis (2011), PE has had at least three different curriculum foci, and these are recreational, public health, and educational. Content within a recreational curriculum refers to participation in traditional sports for fun with little or no instruction. In a public health curriculum, content is focused on providing students with the right amount of physical activity. In an educational curriculum, PE content focuses on the knowledge that can be gained in, through or about activities. These activities may well be traditional sports but they may also include other areas such as friluftsliv, dance or swimming. The guiding principle for content in an educational curriculum is student learning. Our aspiration is to further an educational curriculum; therefore, we focus on the Practising Model (Aggerholm et al., 2018; Barker et al., 2018) as the model was developed for such a call.

Aim and theoretical framework

The aim of this paper is to explore what content is becoming when teachers enact the Practising Model in an educational context of PE. The theoretical framework used in this paper is Bildung theory and particularly Klafki's idea of educational content and his theory regarding Categorical Bildung (Klafki, 2006, 2014). Moreover, we also use Schneuwly and Vollmer's (2018) subject specific exploration of Bildung.

Methodology

The study took place in a city in the south of Sweden. Two secondary schools were included. Four PE teachers enacted the Practising Model in five classes (three in grade 8 and two in grade 9). Enactment of the Practising Model took place in units of between 10-17 lessons. The enactment included three phases, pre, during and post implementation and different data was produced during these phases. The produced data included the following: Film and audio recordings were collected from all observed lessons. Student material was collected at the end of the unit which consisted of student goal setting and evaluation texts as well as their own development videos. Focus group interviews were conducted with students and teachers post implementation.

Findings

Through the use of Klafki's Categorical Bildung, we categorized content as belonging to either Material of Formal Bildung. Schneuwly and Vollmer's (2018) exploration of Bildung provided three further sub-categories: a) general subject content, b) subject specific content and c) persona developing content. For instance, in a) general subject content, the content is teacher initiated, and most likely deals with contents found in other subjects such as home economics or social sciences: 1) Setting up a [movement] goal, 2) Planning the [movement] activities, and 3) Evaluating the [movement] learning.

Discussion and conclusion

The discussion surrounds what content is becoming when the Practising Model is enacted in an educational curriculum. Furthermore, opportunities and challenges are raised viewed from a Bildung perspective. One discussion is about an opportunity when broadening content in PE, where students potentially get elevated experiences and get to know more than just the surface of movement. Another discussion is about the challenging relationship between content and teaching as it takes a possible shift when the Practising Model is enacted. The paper concludes with ideas for future research.

Beginning teachers' descriptions of ball games as pedagogic practice in Swedish physical education

Jan Mustell, Örebro universitet.

Abstrakt

Introduction

Ball games have been a central component of school physical education (PE) since the mid 20th century. Teaching approaches in ball games that focus on technical proficiency have been dominant but have also been criticized for being teacher-centred, exclusive, and for lacking meaning. Game-based approaches (GBAs) have been presented as an alternative way to teach ball games. Employing these approaches is however, not without challenges and scholars point to teachers' limited content knowledge in games, their poor understanding of GBAs, and a range of cultural factors that constrain teachers' work with GBAs and ball games.

Aim and theoretical framework

The aim of the paper is to provide an understanding of how beginning teachers describe ball games as a pedagogic practice in Swedish PE. Having recently graduated from physical education teacher education (PETE), beginning teachers are expected to have up-to-date knowledge and competencies to realise the assignments of PE. Bernstein's concepts of classification and framing were used to analyse the teachers' descriptions of pedagogic practice.

Method

Semi-structured interviews were conducted with 12 beginning teachers. The participants had graduated from two PETE institutions and had between one and three years' experience as PE teachers.

Results

The classification of ball games knowledge varied from strong to weaker forms. Many of the beginning teachers used modified and less competitive versions of traditional ball games aiming to develop pupils' understanding of games. Sometimes, teachers were dividing pupils in relation to prior experience. Some beginning teachers used ball games as means for developing pupils' movement capability and other curricular concepts. The framing of ball games teaching was characterized by a combination of GBAs and technical approaches. A focus on cooperation instead of competition was often articulated among the teachers and use of assessment and cooperation with experienced pupils were examples of strategies employed to handle challenges related to pupils' expectations of ball games.

Discussion and conclusion

The beginning teachers' descriptions of the pedagogic practice reveal different views on ball games knowledge in PE and how to use ball games in relation to curricular goals. The different use of ball games reflects differences in classification from strongly classified forms, with ball games in the centre, to weaker forms where ball games are means rather than a goal.

Most of the beginning teachers described using a combination of different approaches in their teaching. None of the teachers in this study worked with 'full versions' of GBAs.

The teachers' main arguments were that a technical approach; provides a better learning environment for pupils with less ball games experience, and; prevents tension between more and less skilled pupils occurring in competitive situations. These claims are surprising in light of a main argument for GBAs: that they are more inclusive than a technique-based approach. However, the beginning teachers appear to negotiate a Swedish PE culture of 'trying out physical activities' and experiencing the 'joy of movements' within an educational discourse that emphasizes learning for all pupils. The idea of negotiation has similarities with Casey and colleagues' (2021) idea of 'modelling'.

Bedömning för och av lärande i en icke-linjär undervisningspraktik i ämnet idrott och hälsa

Björn Tolgfors, Örebro universitet, Dean Barker, Gunn Nyberg, & Håkan Larsson.

Abstrakt

Introduktion

Linjära principer såsom ett instruktivt länkande mellan mål, undervisning och bedömning och ett främjande av en stegvis progression i olika rörelseaktiviteter betraktas ofta som avgörande aspekter av en legitim bedömningspraktik i skolämnet idrott och hälsa (idh). Dessa aspekter är problematiska från ett icke-linjärt perspektiv, som bygger på idén att lärande inte kan förväntas ske på samma sätt för alla elever, vilket även kan medföra konsekvenser beträffande bedömning. Utan en lösning på motsättningen mellan linjära principer för en legitim bedömningspraktik och ett icke-linjärt perspektiv på undervisning och lärande är det tveksamt om idrottslärare kommer att anamma ett icke-linjärt förhållningssätt i någon större utsträckning. Därför är motiverat att undersöka hur bedömning för och av lärande (formativ och summativ bedömning) skulle kunna hanteras i en icke-linjär undervisningspraktik.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med denna studie är att illustrera hur bedömning för och av lärande kan se ut när dessa bedömningsformer appliceras i en icke-linjär undervisningspraktik i ämnet idh.

Det teoretiska ramverket består av tidigare forskning om icke-linjära perspektiv på undervisning och lärande (såsom Nyberg, Barker och Larsson 2021) och om bedömning i idrottsämnet (till exempel AIESEP, 2020; Tolgfors, 2019).

Metod

Våra illustrationer av bedömning för och av lärande är hämtade från en empirisk studie av hur en idrottslärare implementerar icke-linjär pedagogik i ämnet idh på högstadiet. Eleverna (både pojkar och flickor) går i årskurs nio och är därmed i femtonårsåldern. Arbetsområdet fokuserar på jonglering under 10 lektioner (å 50 min). Data genererades genom lektionsobservationer (inklusive videofilmning och fältanteckningar) och samtalsliknande intervjuer med eleverna under lektionerna.

Analysen genomfördes genom att (1) de forskare som deltagit vid lektionsobservationerna gick igenom filmer och fältanteckningar för att välja ut sekvenser i vilka de uppfattade att det förekom situationer som kunde relateras till bedömning. (2) Två av forskarna författade provisoriska illustrationer av de valda sekvenserna, inklusive de bedömningskomponenter de identifierat. (3) I nästa steg fick förste-författaren möjlighet att tolka och översätta de provisoriska beskrivningarna till andra kategoriseringar som var kompatibla med de fem nyckelstrategierna i bedömning för lärande och Skolverkets nya riktlinjer för en sammantagen bedömning. (4) Avslutningsvis verifierades analysen av de tre medförfattarna.

Resultat

I den icke-linjära undervisningspraktiken motsvaras de fem nyckelstrategierna i bedömning för lärande av att läraren: interagerar med eleverna vid ett gemensamt undersökande av rörelsekulturen; introducerar lärandestrategier, uppmuntrar eleverna att verbalisera vad de lär sig, hjälper eleverna identifiera kritiska aspekter av lärandeaktiviteten och uppmärksammar eleverna på att det kan finnas alternativa vägar mot sina uppsatta mål.

Bedömning av lärande sker i slutet av perioden i form av en gruppuppvisning, då eleverna både får visa upp och sätta ord på vad de lärt sig. Denna redovisningsform erbjuder läraren en möjlighet att göra en holistisk bedömning av elevernas kunskande.

Diskussion och slutsatser

Det föreslagna holistiska perspektivet på bedömning i idh kan hjälpa idrottslärare att undvika dikotomier som kropp-medvetande och praktik-teori, betrakta elever som aktiva meningsskapare och därmed ersätta direkta instruktioner med undersökande arbetssätt. Studiens huvudsakliga bidrag är att den visar hur bedömning för och av lärande kan implementeras i en icke-linjär undervisningspraktik, vilket innebär att de konkurrerande perspektiven kan samexistera inom ett mål- och kriteriestyrt utbildningssystem. Studien är accepterad för publikation i tidskriften *Physical Education and Sports Pedagogy*, juni 2023.

Receiving a Lower Grade in Physical Education is Associated with Adverse Body Image Outcomes – a Longitudinal Study over One School Year

Carolina Lunde, *Göteborgs universitet* samt *Gymnastik- och idrottshögskolan*.

Abstrakt

Introduction

It is a well-known that increasing numbers of children and adolescents struggle with their participation in PE during elementary school. Paralleling vast physical, cognitive, and social changes due to pubertal maturation, hence greater preoccupation with body image, Swedish schoolchildren receive their first summative grade in PE in school year 6.

The present study was designed to explore the relationship between the first grade and changes in children's' body satisfaction- and investment across time. A unique feature of the study is that it takes both physical appearance and physical functioning dimensions of body satisfaction- and investment into account.

Aim and theory

The aim of the study was to explore if the first grade in PE is related to changes in appearance- and functional body image across one school year. We specifically sought out to examine if receiving lower grades has an adverse effect on students' body satisfaction and investment over time.

Theoretically, the study relies on biopsychosocial models of body image, which stresses the importance of different biological, psychological, and social influences for the development of children's body image (i.e., thoughts, feelings, and behaviors relating to the body). Here, the school context and being graded in PE is considered as an influential social factor.

Two preliminary hypotheses were tested:

1.Children who have received lower grades will report lower appearance satisfaction, more appearance investment, higher social physical anxiety, and lower functional satisfaction and investment at baseline.

2.Lower grades will be associated with adverse changes (i.e., decreased appearance satisfaction, increased appearance investment, increased social physique anxiety, and decreased functional satisfaction and investment) in the outcome variables across time.

Methods

The project builds on a three-way longitudinal design, with an online questionnaire distributed to approximately 500 6th graders (both girls and boys). Participants answered the same questionnaire at three separate occasions: in the beginning (T1) and end of the fall semester (T2), and in the end of the spring semester (T3).

Hypothesis 1 was tested by a multivariate analysis of variance (MANOVA) using gender and grades as the independent variables and baseline measures of body image as the combined dependent variable. Hypothesis 2 was tested using a series of hierarchical linear regression models, controlling for baseline levels of the outcome variable.

Results

Preliminary analyses indicated that students with lower grades had poorer body image at baseline (higher social physique anxiety, lower appearance satisfaction, lower functional satisfaction, and lower functional investment. Regression analyses showed that lower grades were associated with decreases in appearance satisfaction (both girls and boys), functional satisfaction (boys only), and functional investment (both girls and boys) over time. Grades were unrelated to changes in social physique anxiety and appearance investment.

Discussion and conclusions

This study is the first one showing that being grades in PE may be associated with adverse changes in aesthetic and functional body image over one school year. In view of the curriculum for Swedish compulsory school, stating that PE should promote the development of positive body image, being graded may be counterproductive for students receiving lower grades.

Session 4 – workshop - Hälsopromotion (Health promotion)

Att skapa lärandemiljöer för fysisk aktivitet så att alla kan och vill vara med och utvecklas utifrån sina förutsättningar - hur kan physical literacy fungera som verktyg?

Beatrix Algurén, *Göteborgs universitet*, Emelie Lilja, Julia Hildorzon, & Lisa Manhof.

Abstrakt

Introduktion

Rörelse och fysisk aktivitet främjar inte bara den fysiska hälsan utan ger också psykiskt välbefinnande, starkare självkänsla, positiv effekt på inläring och mindre stress (Dale, et al. 2019; Singh, et al. 2019; Donnelly, et al. 2016; Ahn & Fedewa, 2011). Samtidigt rör sig de flesta barn och unga i Sverige idag för lite (Inchley et al. 2020; Folkhälsomyndigheten, 2023). Dessutom finns stora skillnader mellan barn som växer upp under olika förutsättningar (Göteborgs stad, 2023; Generation Pep 2023).

Physical literacy är ett begrepp som har myntats av Margaret Whitehead med utgångspunkt i idrottsämnet i skolan för drygt två decennier (Whitehead, 2001). De senaste åren har det blivit mer uppmärksammat som ett lovande koncept inom folkhälsa med syfte att minska fysisk inaktivitet och främja livslångt engagemang och delaktighet i fysisk aktivitet (Edwards, et al. 2017; Caldwell, et al. 2020). Physical literacy omfattar flera dimensioner och är definierad som "motivation, självförtroende, fysisk kompetens, kunskap och förståelse för att värdera och ta ansvar för deltagande i fysiska aktiviteter genom hela livet" (Whitehead, 2010). Likheter kan dras till egenskaper och färdigheter som är relevanta för att alstra individer som kan agera i en föränderlig värld för en hållbar utveckling.

Syfte och teoretisk ram

Syfte med workshopen är att introducera begreppet och konceptet Physical literacy. Vidare görs en koppling mellan dess dimensioner, kärnkompetenser för hållbar utveckling (UNESCO, 2018) och "Inner development goals". Efter en teoretisk del kommer vi genomföra och prova på olika övningar och aktiviteter med ett tillvägagångssätt baserat på physical literacy som verktyg för att få fler att vilja, våga och kunna vara i aktivitet (ombyte behövs ej). Den praktiska delen följs av gruppdiskussioner och reflektioner kring karakteristika i övningar, vad som händer hos deltagarna, och utveckling av kompetenser med hänsyn till de fysiska, sociala, och psykiska dimensioner. Vidare ska diskussionerna vara en möjlighet till erfarenhetsutbyte och identifiering av (samarbets-) idéer och potentialer för den egna verksamheten (t.ex. skola eller inom idrotten). Målet är att inspirera till ett arbets- och förhållningssätt som kan främja rörelseutveckling och motivation till deltagande i fysisk aktivitet med hänsyn till människors individuella förutsättningar..

Fredagen den 24:e november, 10:10-10:55

SMOVE forskarskola (SMOVE research school)

Unga transpersoner och rörelse i skolan - premisser, möjligheter och tillblivelser

Isak Auran, *Gymnastik- och idrottshögskolan*.

Abstrakt

Introduktion

Studien som presenteras utgår andra delstudien i mitt avhandlingsarbete. Då jag är i början av arbetet med studien så kommer presentationen inte inkludera resultat, slutsats eller diskussion. Studien ämnar undersöka unga transpersoners dagliga rörelse i skolan. Centralt för problemformuleringen är att unga transpersoner är en av de mest utsatta grupperna i samhället. Det är en utsatthet som till stor del grundas i rådande normer kring kön och sexualitet, cisnormativitet och heteronormativitet (McBride, 2021). Forskningen visar att många unga transpersoner utsätts för olika typer av våld, trakasserier och utanförskap (McBride, 2020). Det innebär att enbart vistas i skolan kan vara svårt för unga transpersoner. En viktig dimension i gruppens utsatthet är något som Judith Butler (2004) lyfter fram, nämligen hur den här utsattheten inte enbart handlar om exkludering från exempelvis idrott, utan om att exkluderas från det mänskliga. Butler (2004) beskriver det som att reduceras till något omöjligt, till något på låsas, till något omänskligt.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med studien är att bidra med en djupare förståelse för unga transpersoners tillblivelse och möjlighet till rörelse i skolan. Fokus ligger på mötet mellan omgivningen och individen, på hur och varför dessa möten skapar möjligheter och begränsningar för unga transpersoners tillblivelse och rörelse. Studien ämnar således undersöka på vilket sätt transpersoner kan röra sig i och genom skolan. Det handlar både om att undersöka vilka premisser som begränsar och vilka som skapar möjligheter till rörelse, men också vilka potentiella möjligheter rörelse medför i unga transpersoners tillblivelse. Studiens vidare syfte är att bidra med kunskap som kan informera utvecklingen av hållbar daglig rörelse i skolan.

I avhandlingen kommer jag använda mig av Karen Barads agentisk realism. Teorin kommer både fungera som studiens ontologiska ramverk och som teoretiskt ramverk i förståelsen och analysen av det empiriska materialet. Agentisk realism är en relationell ontologi i vilken Barad argumenterar för en förståelse av universum där den primära ontologiska enheten inte utgörs av enskilda objekt med inneboende gränser och egenskaper utan snarare som fenomen som alltid är i tillblivelse (Barad, 2007).

Metod

I studien kommer kring tio självidentifierade transpersoner, i åldrarna 13-16, intervjuas i deras vardag. Den valda metoden är go-along intervju, vilket är en typ av medföljande intervju. Forskaren kommer följa med intervjupersonen under dennes dag. Varje intervjuperson beräknas intervjuas 8-15 timmar delat på en eller flera tillfällen. Temat för intervjuerna kommer vara kring känslor, tankar och förhoppningar, samt om praktiker, relationer, och vanor. Intervjuerna innefattar förutom den verbala intervjun även observationer där forskaren observerar det som händer, däribland omgivningen och möten. Då intervjuerna kommer att behandla potentiellt känsliga ämnen så kommer de utformas i samråd med intervjudeltagarna. Detta för att de på bästa sätt ska anpassas efter deras specifika situation. Det kan exempelvis handla om att bestämma var intervjuerna ska äga rum men också vad som kan pratras om när, etc. De verbala delarna av intervjuerna kommer att dokumenteras med hjälp av ljudinspelningar och observationerna kommer att dokumenteras med hjälp av fältanteckningar.

Hållbar rörelseutbildning i grundskolan

Veronica Jägerbrink, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduktion

Grundskolan i Sverige har ett rörelseuppdrag som handlar om att erbjuda daglig rörelse till eleverna. Studier visar att fysisk aktivitet i skolan kan leda till förbättrade ämneskunskaper, ökad trivsel och bättre koncentration och motivation (Estrada-Tenorio et al., 2020; Lindgren et al., 2019). För att skapa förutsättningar för att bedriva daglig rörelse har det blivit vanligt att skolor utser personal som arbetar med och utvecklar detta. Rörelsecoach, hälsocoach, aktivitetsledare kan vara benämningar på denna kategori av lärare som börjar etablera sig i skolan (Hedström, 2016). Mot bakgrund av en ökad andel initiativ och insatser för att uppnå rörelseuppdraget uppstår ett behov av att sammanställa och analysera dessa för att kunna kvalitetssäkra de erbjudanden som skolor ger. Vad innebär det i praktiken att arbeta med rörelseuppdraget och vilken kunskap och utbildning krävs för att genomföra det? Till exempel finns det en otydlig gräns mellan ämnet idrott och hälsa och daglig rörelse vilket gör att det uppstår frågor om vilken personal på skolorna det är som ska bedriva den dagliga rörelsen och utifrån vilka förutsättningar. Likaså blir elevernas upplevelser och erfarenheter av stor vikt för att vi ska kunna tala om hållbar rörelse. Avhandlingsarbetet är en del av forskarskolan SMOVE (Sustainable Movement Education).

Syfte och teoretisk ram

Det övergripande syftet med avhandlingen är att identifiera, beskriva och förstå de pedagogiska processer som kommer med uppdraget daglig rörelse för elever i grundskolan. Det inbegriper dels att klargöra ramar och förutsättningar för rörelseuppdraget, inklusive den kompetens som krävs för uppdraget, dels att undersöka och analysera elevers erfarenheter och upplevelser av daglig rörelse i skolan. Mer specifikt behandlar avhandlingen följande forskningsfrågor:

- Vilka pedagogiska processer är kopplade till rörelseuppdraget i grundskolan?
- Vilken kompetens kräver rörelseuppdraget av lärarna?
- Vilka förmågor och erfarenheter utvecklar eleverna i den dagliga rörelsen i grundskolan? - Var, när och hur utvecklas olika rörelseaktiviteter i mötet mellan elever och pedagoger?

Metod

Projektet bygger på kvalitativ forskning där empiriskt material samlas in med hjälp av fokusgruppsintervjuer, individuella intervjuer och observationer. Forskningspersonerna är elever på mellanstadiet och lärare som arbetar med daglig rörelse i grundskolan. Observationerna kommer lägga fokus på mötet mellan lärare och elever i aktiviteten av den dagliga rörelsen.

Studie 1: Fokusgruppsintervjuer och individuella intervjuer med lärare

Studie 2: Fokusgruppsintervjuer och individuella intervjuer med elever

Studie 3: Observationer av rörelseaktiviteter i mötet mellan elev och lärare

Studie 4: Uppföljande observationer

Resultat

Ännu inga resultat då den inledande insamlingen av empiri förväntas påbörja under hösten 2023. Projektet förväntas skapa en ökad förståelse för hur rörelseuppdraget fungerar och hanteras i den svenska grundskolan.

Diskussion och slutsatser

Lärarna får möjlighet att reflektera över sin undervisning och elever få möjlighet att reflektera och problematisera sitt lärande. Projektet kan generera nytta för arbetet med den dagliga rörelsen i och

med att det synliggörs. Projektet kan även belysa forskningsrelaterade hälsoaspekter som har betydelse för en ökad jämlik hälsa. Det är således viktigt att få fram både barnens och "rörelsepersonalens" erfarenheter och röster och inte bara mäta effekter. Vi behöver förstå vad det innebär att genomföra och delta i rörelseuppdraget i vardaglig skolverksamhet.

An intersectional approach to understanding heterogeneity in daily physical activity during school time

Mulki Haji, *Göteborgs universitet*.

Abstrakt

Introduction

Today in Sweden, most school-aged adolescents do not meet the physical activity (PA) recommendations. Furthermore, there seem to be disparities in adolescents' levels of PA where evidence indicates that younger adolescents, boys, and adolescents with high socioeconomic status (SES) tend to have a higher PA level. However, little is known about disparities in adolescents' PA during school time between multiple social categories (for example, SES, sex, grade and ethnic background), and even less is known about disparities within social categories. Examining factors that influence PA might be necessary to gain further knowledge on disparities in PA during school time. In addition, this might yield additional knowledge that can, in the future, aid in creating actions that promote PA and develop effective school-based PA interventions which reach individuals in vulnerable groups. Beyond this, adopting an inter-categorical intersectional approach may also provide an understanding of how the intersection of multiple social categories (in this thesis, SES, ethnicity, country of birth, sex, and grade) could influence disparities in PA during school time. However, to the best of the authors' knowledge, no previous study with an intersectional approach to understanding heterogeneity has investigated what factors influence Swedish adolescents' PA during school time.

This thesis is part of a PhD graduate school called Sustainable Movement Education (SMOVE), which aims to study Swedish schools' opportunities to cope with daily PA during school time sustainably.

Aim

This PhD thesis aims to gain knowledge on what factors influence Swedish adolescents' physical activity during school time through an inter-categorical intersectional approach.

Method

This PhD project comprises of a case study with a multiple-case design with embedded units where the aim is to recruit four schools (two with adolescents with high SES and two with low SES). The study participants are adolescents in grades five, seven, and nine, their parents, teachers, and principals. Two classes from every three grades will be recruited for every four schools (24 classes total), and approximately 480 eligible adolescents will be invited to participate. Two of the sub-study's methods and data collection will be quantitative, and the remaining two will be qualitative (with a possibility to rearrange each sub-study to a mixed study design if decided upon). The research project is intended to be conducted primarily in autumn 2024.

Data for this PhD project will be collected through:

a) Student questionnaire

- Sociodemographic information (age, grade, sex, foreign/Swedish background, and country of birth)
- Subjectively measuring PA (during school time, in leisure time and sports club participation)
- Psychosocial factors related to PA during school time

b) Parental questionnaire

-Sociodemographic information (foreign/Swedish background, country of birth, parental income, education, and occupation)

-Subjectively measuring PA

c) Objectively (accelerometer) measuring PA within a sub-sample of adolescents (during school time)

d) Semi-structured focus group interviews with adolescents on their experience of barriers and facilitators to PA during school time

e) Semi-structured individual interviews with teachers and principals on their perceived barriers and facilitators to implementing PA during school time

Results

The expected results include presenting different intersecting social categories' PA levels during school time, how psychosocial factors affect PA during school time and potential differences between intersecting groups. In addition, students with various intersecting social categories experience of barriers and facilitators to PA during school time is also anticipated to be presented. Moreover, teachers' and principals' experience of barriers and facilitators of implementing PA during school time in students with various intersecting social categories is also expected to be reported.

Discussion and conclusion

This PhD project could generate results which could yield knowledge and enable an understanding of the extensiveness of inequalities and factors that affect disparities in adolescents' school time PA. This, in turn, might aid in confronting possible inequalities and promote a more just school where every Swedish adolescent can be physically active.

Walking Classroom - Sustainable Movement in Education

Rasmus Karlander, *Örebro universitet.*

Abstrakt

Introduktion

I ett modernt samhälle blir fysisk aktivitet en allt mindre del av vardagen samtidigt som stillasittandet ökar (Guthold et al., 2018; Tremblay et al., 2016). Med bakgrund av den utvecklingen kan man argumentera för, att fysisk aktivitet alltmer blir resultatet av ett aktivt val, snarare än ett naturligt inslag i vardagen.

Det saknas i dag kunskap om hur svensk skolverksamhet på ett hållbart sätt kan leva upp till målsättningen i läroplaner att erbjuda barn och elever daglig rörelse (Larsson, 2023). Forskningsstudier i syfte att främja fysiska aktivitet i skolan har främst ägnat uppmärksamhet åt studier på elever i tioårsåldern, i relation till den traditionella skolmiljön och i förhållande till fysisk aktivitet av måttligt till hög intensitet (Brandes et al., 2022; Love et al., 2019; Pfladderer et al., 2021; Rodrigo-Sanjoaquin et al., 2022). Mindre uppmärksamhet har ägnats åt elever i högstadietiden, i förhållande till fysisk aktivitet av lägre intensitet och i relation till fysisk aktivitet som utgångspunkt för undervisning och inte som ett tillägg till den traditionella skolmiljön.

Den begränsade forskningen som genomförts på pedagogiska initiativ av utomhusundervisning och dess relation till fysisk aktivitet har visat att denna form av undervisning har förutsättningar att höja graden av fysisk aktivitet i skolan (Becker et al., 2017; Miller et al., 2021). Den fysiska aktivitet som denna form av undervisning erbjuder är ofta lågintensiv och har förutsättningar att inkludera alla elever. Forskning pekar på att kombinationen av utomhusmiljö och fysisk aktivitet kan ha en adaptiv effekt på vår kognitiva förmåga (Boere et al., 2023). Utomhusundervisning har därutöver visat sig ha förutsättningar att påverka lärande och sociala förmågor på ett positivt sätt (Becker et al., 2017; Mann et al., 2022; Miller et al., 2021).

Syfte och teoretisk ram

Ottawa Charter (1986) betonade vikten av en s.k. settings-based approach för hälsofrämjande arbete. Settings-based approach betonar betydelsen av en utveckling där hälsa blir en del av den kultur, de värderingar och den verksamhet som utgör grunden i sammanhang som exempelvis arbete, skola eller förening. Hållbar rörelseutbildning definieras i detta avhandlingsprojekt av den rörelse som integreras och blir en del av skolkulturen och skoldagen. Syftet att studera på vilket sätt utomhusundervisning under promenad, som ett regelbundet inslag i den ordinarie undervisningen, relaterar till hållbar rörelse i skolan.

Metod

I detta avhandlingsprojekt kommer forskare och lärare tillsammans med elever att arbeta fram formerna för utomhusundervisning under promenad i likhet med forskningsmetoder som exempelvis aktionsforskning. Avhandlingsprojektet kommer att använda en mixad metodkombination och kommer att fokuseras till högstadielärare och elever på en utvald skola. Forskningen kommer att omfatta observation, enkät, intervju, ljudinspelning och GPS-data. Elever och lärares upplevelse, aktivitetsvanor och inställning i relation till utomhusundervisning under promenad kommer att vara av i fokus för detta avhandlingsprojekt.

Diskussion och slutsats

Promenad i en utomhusmiljö som utgångspunkt för undervisning har förutsättningar att bidra med mer fysisk aktivitet och utevistelse i skolan för alla elever och lärare. Promenad har därutöver förutsättningar att genomföras samtidigt som det sker undervisning och utevistelsen har förutsättningar att levandegöra undervisnings innehåll. Detta skapar förutsättningar för en skolkultur där fysisk aktivitet blir till en vana och ett naturligt inslag i undervisningen och av skoldagen. Dessa argument ger sammantaget hälsomässiga, pedagogiska och hållbarhetsmässiga skäl till att studera vad utomhusundervisning under promenad kan innebära i relation till hållbar rörelse i skolan.

Delaktighet och daglig rörelse i skolan

Greta Wiklund Lind, *Gymnastik- och idrottshögskolan.*

Abstrakt

Introduktion

Studien som presenteras genomförs som en del av ett avhandlingsarbete inom ramen för forskarskolan Sustainable movement education (SMOVE). Bakgrunden till studien handlar om att barn och unga rör sig för lite i förhållande till WHO:s rekommendationer om 60 minuters daglig fysisk aktivitet (World Health Organization, 2020). Det finns många studier om barn och fysisk aktivitet som fokuserar på vikten av rörelse utifrån hälsokonsekvenser, så kallade funktions- och nyttoorienterade perspektiv. Forskarna utgår från ett medicinskt och fysiologiskt synsätt där kroppen ses som ett objekt och barns rörelse ofta beskrivs i termer av mätbar fysisk aktivitet (Chaput m. fl., 2020; Nyberg m. fl., 2020; Rosell m. fl., 2021; Santana m. fl., 2017). Studierna säger dock lite om barns individuella syn på rörelse och det sociala och kulturella sammanhang som påverkar möjligheten att röra sig. Det finns ett behov av ansatser som sätter barns upplevelser av rörelse i fokus (Högman, 2021; Larsson, 2009, 2012). Skolan är en plattform som kan ge alla elever möjlighet till rörelse, men vi behöver mer kunskap om elevernas upplevelser och lärares arbete inom området.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med studien är att undersöka elevers (10-13 år) möjligheter till rörelse under skoldagen genom att sätta fokus på elevers upplevelser av och lärares arbete med rörelse i skolan. Olika aspekter av delaktighet kommer utforskas i relation till daglig rörelse. Studien hämtar inspiration från den nya barndomssociologin där barn ses som subjekt med agens att påverka (Mayall, 2015). Enligt Mayall (2015) innebär agens att människor har ett handlingsutrymme att styra och påverka sitt liv. En

grundläggande tanke är att barndomen inte främst ska ses som en förberedelse för vuxenlivet utan har ett värde i sig. Barn är inte objekt som ska fostras för att ge avkastning på sikt, de är individer som har rätt till delaktighet.

Metod

Avhandlingen består av två delstudier som undersöker olika perspektiv (elev och lärare) på rörelse i skolan. Metoden för den första delstudien hämtar inspiration från The Mosaic Approach, vilken kommer att benämnas Mosaikmetoden. Teorin bakom metoden är socialkonstruktivistisk där barnen ses som medskapare av kunskap genom mellanmänskliga interaktioner och samspel. Kunskap förankras i ett socialt och kulturellt sammanhang och barn tar med sig kunskap och förståelse in i olika sammanhang (Clark, 2011). Metoden utgår från ett perspektiv som innebär att barn ses som kompetenta och experter i sina egna liv. "Experts in their own lives" (Clark, 2011, s. 116) är en fras som summerar den teoretiska utgångspunkten för Mosaikmetoden, vilket kan relateras till den syn på barn som representeras i den nya barndomssociologin och som ligger till grund för avhandlingen. Mosaikmetoden kan användas för att möjliggöra en tolkning av elevers uttryck i text, bilder och handlingar (Clark, 2011). De datainsamlingsmetoder som kommer att användas i första delstudien är observation, samtalspromenad och fokusgruppsintervju. I delstudie två kommer intervju utgöra metod för att bidra till att nå en ökad förståelse för lärares syn på rörelse i skolan, och vilka möjligheter till fysisk aktivitet de upplever i olika sammanhang. Datainsamling påbörjas under hösten 2023.

Känslor i förskolans rörelsepraktiker

Lina Mrak, *Örebro universitet*.

Abstrakt

Introduktion

I samband med revideringar i förskolans läroplan 2018 tillkom rubriken Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande. Under rubriken framgår att barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga samt möjlighet att uppleva rörelseglädje. Av läroplan framgår även att barn ska få uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i relation till uttrycksformen rörelse. Rörelse och känslor kan genom förskolans läroplan förstås stå i relation till varandra och inte till något annat kunskapsområde i läroplanen skrivs glädje fram på det sätt som det gör i relation till rörelse. Av läroplan för förskolan framgår även att utbildningen ska vara rolig och uppmuntra barns nyfikenhet samt att barn ska få möjlighet att förundras och uppleva lust. Känslor kan förstås i positiva termer såsom lust, förundran, nyfikenhet och glädje medan studier (Barker et al., 2019; Sandseter, 2009) visar att även andra känslor såsom rädsla och upprymdhet förekommer i utbildning i relation till rörelse - ofta samtidigt. Det saknas studier med fokus på rörelse hos barn yngre än två år samtidigt som vissa aspekter såsom känslor i relation till rörelse är understuderade just för att de är svåra att mäta (Arts et al., 2022) Eftersom forskning visar att känslor påverkar lärande blir det därför en viktig pedagogisk aspekt för lärare att beakta i sin yrkesroll (Barker et al., 2019).

Syfte och teoretisk ram

Med bakgrund i förskolans uppdrag om rörelse och rörelseglädje har kommande avhandlingsprojekt för avsikt att studera känslor i förskolans rörelsepraktiker. Motivet till projektet grundar sig i det uppdrag som skrivs fram i förskolans läroplan (Skolverket, 2018). Syftet med studien är att undersöka känslor i rörelsepraktiker, hur känslor beskrivs, vad känslor gör med dessa praktiker och hur de förkroppsligas i förskolan. Sara Ahmeds (2004, 2010) texter om känslor som historiska och kulturella, något som görs, i relation och samspel med människor, material och omgivning ses som ett möjligt teoretiskt ramverk.

Metod

Avhandlingsprojektet kommer att innehålla två delstudier.

Delstudie 1: För att undersöka hur och på vilket sätt rörelse och känslor historiskt skrivits fram i styrdokument för förskolan kommer analyser genomföras på styrdokument. Följande dokument är tänkta att analyseras; Betänkande avgivet av 1968 år barnstugeutredning del 1 och 2, Pedagogisk program för förskolan och samtliga utgåvor av Läroplan för förskolan.

Delstudie 2: I linje med Ahmeds tankar om känslor som verb, något som görs i relation och samspel med människor, material och omgivning kommer en etnografisk studie med deltagande observation genomföras på en avdelning för barn i ett till tvåårsåldern. Planen är att dels dokumentera hur känslor görs i samband med rörelsepraktiker dels att delta på personalens möten för att se hur rörelseutbildning följs upp, utvärderas och utvecklas. En förstudie är planerad att genomföras. Syftet med en sådan är tudelat, dels att pröva och göra sig bekant med teknisk utrustning, dels bekanta sig med barn, personal och miljö. Förstudien kan även ge en riktning på etiskt viktiga frågor som; kan jag skriva/ sitta/ titta här?

Diskussion och slutsatser

Sammanfattningsvis kan avhandlingen ge ett värdefullt bidrag till reflektion över frågor som; hur kan begrepp som rörelseglädje, förundran och lust förstås utifrån förskolans uppdrag om rörelse.

Hur skapas kön i fritidshemmets rörelse?

Saga Samuelsson, *Gymnastik- och idrottshögskolan.*

Abstrakt

Introduktion

Det finns starka könsmonster kopplade till idrott och fysisk aktivitet som påverkar möjligheten till deltagande för barn och ungdomar. Sport och tävling har traditionellt sett kopplats samman med maskulinitet medan motion, hälsa och estetiska idrotter haft en kvinnlig prägel (ex. Larsson 2009, Meier 2015). Dessa traditioner går långt tillbaka i tiden, men påverkar vår relation till fysisk aktivitet i allra högsta grad än idag. Flickor, särskilt i tonåren, är generellt mindre fysiskt aktiva än pojkar i samma ålder (Folkhälsomyndigheten 2018, Nyberg 2017). Ur ett historiskt perspektiv har kvinnor idag tillgång till ett stort utbud av idrotter (Larsson 2009), men ändå verkar möjligheterna till fysisk aktivitet inom ramen för "att vara flicka" fortfarande vara begränsade. Könsmonster kring rörelse och fysisk aktivitet påverkar även pojkar då den maskulina, heteronormativa idrotten sätter snäva ramar för hur en fysiskt aktiv pojke förväntas bete sig (Larsson 2009).

Könskodade begränsningar av rörelse och fysisk aktivitet är ett jämställdhetsproblem. Skolan har ett uppdrag att arbeta aktivt för jämställdhet. Läroplanen föreskriver att skolan ska arbeta för att motverka och uppmärksamma eleverna på traditionella könsmonster (Skolverket 2022), exempelvis i relation till rörelse och fysisk aktivitet. Studier som gjorts på skolan med ett genusperspektiv visar dock att verksamheten i många fall medverkar till att reproducera existerande könsmonster (ex. Kjellberg 2004, Tallberg Broman 2002). Inom ämnet idrott och hälsa visar flera studier att lärare har olika förväntningar på och förstärker olika könsnormativa beteenden hos flickor och pojkar (ex. Oliynyk 2014, Skolverket 2010, Larsson, Redelius & Fagrell 2007).

Genus har också undersökts inom samarbeten mellan idrottsrörelsen och skolan, och även här reproduceras traditionella könsroller där pojkar ses som bättre och tillåts ta större plats (Carlman & Hjalmarsson 2019, Grahn & Berggren Torell 2015). Även barn reproducerar dessa idrottsrelaterade könsnormer i handlingar och tal (Larneby 2020, Grahn & Berggren Thorell 2015, Eliasson 2009, Fagrell 2000), men det finns också exempel på hur barn förhandlar kring och utmanar könsstereotypa beteenden (Oliynyk 2014, Grahn & Berggren Torell). I sin studie av skolgårdens fotbollsspel visar Wester (2019) att typiska maskulina beteenden dominerar, men också att dans, kramar och omhändertagande är en del av det sociala livet på planen.

När det kommer till fritidshemmet finns det få undersökningar som anlägger ett genusperspektiv (Dahl 2011, Hjalmarsson, Löfdahl Hultman & Warin 2017) och det har inte gjorts några studier kring genus

och rörelse på fritidshemmet. Rörelse och fysisk aktivitet är en viktig del av fritidshemmets verksamhet (Skolverket 2022), och med tanke på ovanstående bild av hur könsmonster reproduceras i idrottsvärlden och i skolämnet idrott och hälsa är det av intresse att undersöka hur kön konstrueras i rörelse och fysisk aktivitet på fritidshemmet. Fritidshemmet har inte, liksom skolämnet idrott och hälsa, en lika stark koppling till föreningsidrotten (Skolverket 2010) utan i stället ett mer lekcentrerat förhållande till rörelse (Skolverket 2022, Lund, Riiser & Löndal 2023, Löndal 2010b). Hur påverkar fritidshemmets traditioner, organisering och pedagogik hur kön skapas i rörelse och fysisk aktivitet?

Syfte och teoretisk ram

Syftet med studien är att bidra med kunskap kring hur kön konstrueras i rörelse och fysisk aktivitet på fritidshemmet. Detta görs genom att ställa följande frågor:

- Hur upplever barn rörelse och fysisk aktivitet på fritidshemmet?
- Vilka önskemål uttrycker barn i relation till rörelse och fysisk aktivitet i fritidshemmet?
- Hur interagerar pedagoger med barn i relation till rörelse och fysisk aktivitet i fritidshemmet?
- Hur interagerar barn med varandra i relation till rörelse och fysisk aktivitet i fritidshemmet?

Studien kommer att genomföras, analyseras och diskuteras med ett genusperspektiv.

Metod

Studien är etnografiskt inspirerad observationsstudie där fritidshemmets verksamhet på 1-2 grundskolor kommer observeras under en längre period. Intervjuer i form av samtalspromenader med barn kommer genomföras för att få en bild av hur barn upplever och vilka önskemål som uttrycks i förhållande till rörelse och fysisk aktivitet.

Resultat

Inga att redovisa.

Diskussion och slutsatser

Inget underlag för diskussion och slutsatser.

Physical activity through enriched environment in preschool - movement, play and exploration opportunities

Mikael Derakhti, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Background

This abstract provides a brief blueprint for a doctoral thesis that is connected to the national doctoral program Sustainable movement education (SMOVE) and research project MoveEarly.

Introduction

There are overwhelming evidence for the numerous positive health benefits of physical activity (PA). Meanwhile, it is well known that PA-levels are insufficient in European and Swedish children alike. Insufficient PA-levels is a substantial societal challenge since being of concern to the immediate and future development, health and well-being of children as well as being of great economic burden to society. Several policymakers, such as the World Health Organization (WHO), the Swedish public health agency and Swedish government highlights the importance of PA for enhancing health. Further, the Swedish school law and curriculum, emphasizes a health promoting school system where preschools and schools are assigned to e.g., provide children with opportunities for daily movement as well as conditions for developing movement capabilities, enjoyment of movement and an interest to be

physically active. The early childhood years, often defined as 0-5 years, is regarded as a central period for PA-promotion since being a period that is fundamental for the development of PA-behaviors, overall well-being and health as well being a period where young children can develop PA-behaviors that might track into adulthood. For many Nordic children, much of their early childhood is spent in preschool, and in Sweden and Norway attendance is high, reaching >94% of 3-5 year-olds hence, it is important to investigate how to create an ECE-environment that produces enriched opportunities for movement, play, exploration and thus adequate PA. Already in 1996, Siedentop argued that effective PA-promotion must include a relationship between school, community, and family and that the school setting is the central point of this relationship, based on the discussion above, one could argue that today, the same goes for the preschool setting. Against this background, combined with the fact that the Swedish curriculum assigns preschools to work health promotive, the Nordic ECE is a setting well suited for PA-promotion, since it is a context encompassing most Nordic children at an age critical for their overall development and health.

Methods

The overall aim for this doctoral thesis is to, 1) develop an environment rating scale (ERS) that aligns with the theories of Ecological dynamics (ED), Enriched environment (EE) as well as the constructs of movement, play and exploration in ECE and, 2) evaluate this ERS against outcome effects such as PA, physical fitness, sleep and cognitive tasks from a large-scale intervention in ECE.

To achieve this, four papers will be produced.

- I) a literature review on the topic of ERS in general, and on ERS in ECE specifically
- II) method development of a new ERS that aligns with EE, ED, movement, play and exploration
- III & IV) cross-sectional association studies investigating the associations of the newly developed ERS and outcome effects (e.g., PA and cognitive tasks) of pedagogical interventions in ECE, and

Results

Tentatively, the result of this dissertation is expected to provide,

- 1) an ERS-tool that is able to capture how ECE environments affords, and create opportunities for movement, play and exploration in preschool children and consequently increases PA in this group.
- 2) a practical ERS-tool that practitioners within ECE can use to evaluate their own environment and how it relates to creating opportunities for children's PA via movement, play and exploration.
- 3) an overview of existing ERS-tools and their characteristics, e.g., validity, reliability, context, advantages and limitations.
- 4) associations between the developed ERS-tool and outcome measures on child level such as total amount of PA, physical fitness, cognitive tasks and sleep.
- 5) indications of effectiveness of the ERS-tool to promote PA and child development in ECE.
- 6) guidance for future research connected to PA-promotion, and child development in ECE.

Conclusion

With individual, and public health advancements in mind, there is ample reason to enhance our understanding in the field. It is my hope that this dissertation will contribute to an ECE that advances children's enjoyment of, and relation to, movement, learning and PA, both in an immediate and life-long perspective.

"Moving, Moving to, Moving to be, Moving to be moved"

Wolfgang Weiser, *Göteborgs universitet*.

Abstrakt

Introduction

We engage in learning activities, focusing on targets and results, easily excluding sensory information that informs us to breathe, eat or move. Do we choose to do so, or are we just reacting to our learning environment without critically examining/choosing our responses? This might indicate the existence of unsustainable responses in relation to our coordinative process in daily learning activities in school. This study wishes therefor to understand and articulate these possible unsustainable movement responses. The study's intention is to increase our understanding and choice of movement responses to sensory feedback, by studying the transferal processes between stimuli and response. This means to explore seemingly disconnected or non-constructive sensory interrelation or what might be seen as sustainable movement responses. A challenge within this project is to phrase this movement/movement responses into written words/language.

Theoretical frame and aim

Sustainability is understood as the human organism's process to maintain itself or to recover its potentialities on a long-term basis, in the sense of long-term viability. Movement is seen as always present, in a continuous interaction with the environment. The study aims to frame a basic understanding of sustainable movement, imbedded but not specifically bound to epistemological theory. Its basic quest lies in outlining a constructive sustainable movement process by questioning the choice of existing movement responses. In focus are micro-movements, usually ignored, though continuously integrated in on-going sensory feedback-/movement-loops. Within that, the study is looking for a constructivism in our human organism, an organic organization that supports sustainable movement.

Method and considerations

The study is informed by a hermeneutic understanding to find an articulation on micro-movement. The writing is done with strong process orientation. Methodologically, the principle of reflecting to re-order as well as to condensate material is essential throughout the writing process. Autoethnographic observations of movement explorations are used in the process of transforming present momentary motion of sensory feedback into a textual format. Included in the observations are stimuli, sensations, and responses, all forming a flow of signs or letters, maybe even a sketch, creating a form on a paper or screen. As one can only say with a given language what the language permits, the study's findings are presented in a generative way, with an explorative and poetic approach to language.

Relevance

The relevance for this study lies in possible implementation and use of a more sustainable movement practice in school, with the intention of including movement related learning in a comprehensible, graspable, and sustainable way when learning in school. In the iterative process of learning movement this study hopes to point out "the what and the how", and through that the ability of making choices. In result we may gain access to our moving organism in the very process of learning, and consequently make possible choices to move constructively in relation to the present inner and outer environment.

Unga ryttares delaktighet - en villkorad rättighet?

Therese Waerner, *Gymnastik- och idrottshögskolan.*

Abstrakt

Introduktion

Ridsporten är en av de största barn- och ungdomsidrotterna i Sverige sett till antal utövare (Svenska Ridsportförbundet, 2021) och Svenska ridsportförbundet arbetar aktivt med frågor som rör barn och ungas trygghet i sin idrott bland annat genom ett samarbete med Stiftelsen Friends (Svenska Ridsportförbundet, 2021). Trots detta framkommer i media berättelser där barn och unga från ridsporten vittnar om att de farit illa på olika vis (se t.ex. Stallslavarna, 2022; Uppdrag granskning, 2023). Att barn och unga kan göra sin röst hörd är en central del i att skapa en trygg idrott (David, 2005) och sedan 2020 är barnkonventionen (UN, 1989) lagstadgad i Sverige. Artikel 12 i barnkonventionen handlar om att göra sin röst hörd och delaktighet är därmed en grundläggande fråga (Unicef, 2011). Att skapa en idrott där barn och unga kan vara delaktiga och göra sin röst hörd är viktigt av flera anledningar: det kan förhindra att barn och unga utsätts för kränkningar och trakasserier (Hong, 2006), det kan få dem att stanna kvar inom idrotten (Thedin Jakobsson, 2018) och det kan leda till utveckling såväl socialt som demokratiskt (Idrotten Vill, 2019; Thomas, 2007). Ledare inom idrott verkar dock ha begränsad kunskap om barnkonventionen och hur man kan arbeta med frågor som till exempel delaktighet (Redelius et al., 2016; Eliasson, 2017; Lang, 2022).

Syfte och teoretisk ram

Postern avser presentera ett pågående doktorandprojekt med två delstudier. Delstudie ett är en genomförd webbenkät och delstudie två är en pågående etnografiskt-inspirerad studie. Doktorandprojektets syfte är att undersöka villkoren för unga ryttnare att utöva sina rättigheter, vara delaktiga och göra sin röst hörd. Unga ryttnare i studien är ryttnare i åldrarna 15-17 år.

Det sociokulturella sammanhanget kommer att belysas utifrån "The ladder of participation" (Hart, 1992; 2008) och begreppen social- och politisk delaktighet (Elvstrand 2009; Redelius & Eliasson, 2022). Något som också kan ha ett samband med hur delaktighet upplevs är den unga idrottarens idrottsidentitet samt begreppen om upplevd och efterfrågad delaktighet (Trondman, 2011). För fler dimensioner av delaktighet beaktas även begrepp som 'space', 'voice', 'audience' och 'influence' (Lundy, 2007).

Metod

I webbenkäten har 566 unga ryttnare svarat på frågor och påståenden kring hur de upplever delaktighet och vad delaktighet är för dem. Frågeställningar i delstudie ett är: Vilka möjligheter har unga ryttnare att engagera sig i sin idrott: när och i vilka frågor har de en röst? Hur uttrycker de unga ryttnarna själva att de vill ha en röst? I den pågående etnografiskt-inspirerade delstudien genomförs observationer och intervjuer på två ridskolor. Frågeställningar i delstudie två är: Hur möjliggör ridsportens ledare delaktighet för unga ryttnare? Vad kännetecknar sammanhang där unga ryttnare har möjlighet att göra sin röst hörd?

Resultat

Övergripande resultat visar att unga ryttnare är intresserade av att vara delaktiga och göra sin röst hörd, hur de vill vara delaktiga uttrycker de på olika vis. I delstudie ett visar resultatet att unga ryttnare på ridskola respektive privat stall tenderar att uppleva delaktighet i olika grad. Hästen verkar vara en central del i de unga ryttnarnas känsla av delaktighet och i deras önskan efter att vara mer delaktiga. De vill vara delaktiga genom en gemenskap med och kring hästen men också för att påverka hur hästen har det. Aspekter som tid, säkerhet, regler och rutiner är sådant som verkar påverka både de unga ryttnarna, ledarna och de sammanhang de befinner sig i. Förhoppningen är att kunna presentera resultat från delstudie två vid tiden för SVEBI 2023.

Diskussion och slutsatser

Det går att utläsa att de unga ryttarnas delaktighet kan 'göras' på olika sätt och att hästen verkar spela en central roll för såväl den sociala- som politiska delaktigheten. Hästen kan ses som en utgångspunkt för den sociala delaktigheten och ett slutmål för den politiska delaktigheten när de unga ryttarna beskriver hur de vill vara mer delaktiga. I projektet benämns detta som häst-delaktighet. Häst-delaktigheten kan ses som en övergripande typ av delaktighet i förhållande till den sociala- och politiska delaktigheten. Denna delaktighet måste 'göras' och erbjudas i de sociokulturella sammanhang som de unga ryttarna befinner sig i, något som ledare inom ridsporten behöver förhålla sig till. Förhoppningen är att i postern kunna diskutera resultat från pågående delstudie ytterligare.

En hållbar miljö – utmaningar, hinder och önskingar inom ridsporten: Konsumtion, maktlöshet och kunskap

Anna Sätre, *Malmö universitet*, Susanna Hedenborg, Gabriella Torell Palmquist, Aage Radmann, & Mathilde Kronborg

Abstrakt

Introduktion

Att bemöta problem kopplade till klimatkrisen är ett måste inom alla områden och för varje individ. Idrottsvetenskapen har hittills fokuserat på hur den idrottande människan påverkas av klimatet (Timpka et al., 2020; Gale et al., 2020; Sandford, et al., 2021), inte hur den idrottande människan påverkar klimatet. Mycket är fortfarande okänt gällande beteenden och attityder om miljöutmaningar inom idrottssektorn (Mistra Background Paper, 2018).

Syfte och teoretisk ram

I samarbete med ridskolor, förbund och utbildningsinstitutioner inom hästsektorn syftar denna studie till att få en djup förståelse för hur människor inom ridsporten uppfattar miljöutmaningar, hinder och lösningar.

Metod

Materialet består av 30 semistrukturerade intervjuer med representanter för olika ridskolor, 697 svar på en webbenkät, utbildningsplaner och miljöpolicyer från ridskolor, förbund och utbildningsinstitutioner i Sverige och Norge. Denna abstract gäller svaren från enkäten. I enkäten svarade deltagarna på flervals- och fritextfrågor gällande uppfattningar om utmaningar, hinder och lösningar för en miljömässigt hållbar ridsport. Fritextsvaren används i denna specifika studie. Dessa svar analyserades med hjälp av datareduktion, kodning och slutsatser. Materialet organiserades i tre kategorier: utmaningar, hinder och önskemål. För att validera dataanalysen gick vi tillbaka till de ursprungliga svaren för att kontrollera att våra valda delar matchade det större sammanhanget och svaren på ett representativt sätt.

Resultat

Resultaten visar att människor inom ridsporten identifierar konsumtion som en av huvudutmaningarna för en miljövänlig omvandling av sporten. Det främsta hindret för denna omvandling är maktlöshet i förhållande till miljöförbättringar och strukturförändringar. Vidare svarade deltagarna att detta hinder kunde övervinnas med hjälp av ökad kunskap.

Diskussion och slutsats

I likhet med vad Beames et al har visat angående äventyrssporter (Beames et al 2019; Beams et al 2022) ses konsumtionsmönster som en huvudutmaning för en miljömässigt hållbar ridsport. Representanter för ridskolor beskriver en ökad konsumtion av utrustning, exempelvis genom skiftande säsongsmässiga trender. Deltagarna pekar ut maktlösheten som hinder och säger att styrelsen och

branschen måste vara öppna för en omvandling för att en positiv förändring ska kunna ske i praktiken. Vissa åtgärder i denna anda görs redan, till exempel genom att reparera i stället för att köpa nytt och att ordna möjligheter att konsumera begagnade ridkläder och utrustning. För att övervinna hindret till en miljövänlig omvandling önskar deltagarna ökad kunskap som når alla nivåer inom ridsporten; från ridlektionerna till styrelsen, samt stöd och uppföljning från högre institutioner.

Testing the Effects of a Self-Determination Theory-Based Intervention on Youth Ice Hockey Coaches Need Supportive and Thwarting Styles

Dennis Bengtsson, *Högskolan i Halmstad*, Andreas Stenling, Jens Nygren, & Andreas Ivarsson.

Abstrakt

Introduction

Self-determination theory (SDT; Ryan & Deci, 2017) posits that satisfaction of the basic psychological needs of autonomy (e.g., feeling volitional), competence (e.g., feeling efficacious), and relatedness (e.g., feeling socially connected) is crucial for athletes self-determined motivation, well-being, goal motives, and performance, which also has been supported in empirical studies (Fransen et al., 2018; Lemelin et al., 2022; Smith et al., 2010). In sport contexts, coaches are key social agents who through their behaviors can support or thwart athletes' basic psychological needs (Ntoumanis et al., 2017). Thus, coach education programs that enhances need-supportive behaviors and decreases need-thwarting behaviors is of outmost importance. Previous SDT-based interventions focused on increasing coaches need-supportive styles and decreasing their need-thwarting styles, have shown varying results (e.g., Langdon et al., 2015; Reynders et al., 2019). However, these interventions were based on small samples of voluntary coaches, which limits the generalizability of the findings. Given these inconsistencies in previous findings, further SDT-based intervention research in the youth sport context is warranted to investigate its potential effect on coaches need-supporting and need-thwarting styles (Raabe et al., 2019).

Aim

The study aimed to investigate whether youth ice hockey coaches' participation in an SDT-based intervention would increase their self-reported need-supportive styles and decrease their self-reported need-thwarting styles over three weeks.

Method

A total of 52 coaches with a mean age of 36.71 (SD = 9.27) participated in the study. The coaches were recruited through the educational ladder of the Swedish Ice Hockey Association and underwent a 2-day institutionalized intervention that included an SDT-based leadership module. This comprised of power-point based lectures, group discussions and online handouts. Additionally, in line with the need-supportive styles, the coaches were prompted to establish behavioral goals and engage in role-playing tasks. The module was delivered by researchers and trained coach educators from the Swedish Hockey Association. Latent growth models (LGCM) were used to analyze the change trajectories of the self-reported need-supportive and need-thwarting styles.

Results

The results from the LGCM analysis showed an increase in the coaches self-reported autonomy-supportive style ($\Delta = .25$, SE = .08, $p = .001$), and competence-supportive style ($\Delta = .15$, SE = .04, $p = < .001$). No other statistically significant changes were found in the analysis.

Discussion and conclusions

Our results showed that the coach intervention was effective in increasing the coaches self-reported autonomy- and competence-supportive styles over three weeks. This aligns with previous studies

regarding SDT-based interventions potential effectiveness on need-supportive coaching styles (Reynders et al., 2019). Nevertheless, the intervention was unsuccessful in decreasing the coaches self-reported need-thwarting styles. Thus, future SDT-based intervention research is warranted to develop tools to equip coaches with knowledge about a need-thwarting coaching style and how it can be mitigated in favor of a need-supportive style (Reeve, 2009). In sum, our findings indicate that a brief SDT-based youth coach intervention can equip coaches with adequate skills to support their athletes needs for autonomy and competence.

Organisering för livslångt idrottande - Om meningsfulla idrottserfarenheter inom tennis

Ulf Ericsson, *Högskolan Kristianstad*.

Abstrakt

"Genom en deltagande aktionsforskningsdesign (McIntyre, 2007) är syftet med föreliggande projekt att utveckla verksamheten - "Tennisklubben" - i riktning mot organisering som främjar att idrottsutövare vill stanna kvar i organiserad idrott. Projektet är kombinerat med föresatsen att också fördjupa förståelsen för de organisatoriska processer som verkar främjande och/eller hämmande med hänsyn till valet att stanna kvar eller lämna sin idrott. Projektet utgår delvis från Riksidrottsförbundets vision om förutsättningar för livslångt idrottande (se RFs Strategi 2025).

I enlighet med deltagande aktionsforskning (McIntyre, 2007) har en mer specifik problemformulering genererats i samverkan mellan forskare och praktiker (klubbchef samt tennistränare). Ett mer riktat fokus handlar således om att, identifiera och förstå lokala och varierande behov och beskrivningar av meningsfulla idrottserfarenheter samt hur verksamheten kan organiseras så att sådana erfarenheter har möjlighet att utvecklas.

"Tennisklubben" är en idrottsförening med det övergripande syftet att ""bedriva tennis och främja intresset för denna sport samt utbilda goda tennisspelare."" Föreningen består av 900 medlemmar varav drygt 400 är aktiva i träningsverksamheten (363 juniorer och 68 vuxna år 2022). Tre personer är heltidsanställda, drygt 20 personer är timanställda och cirka 30 personer arbetar ideellt inom olika områden i föreningen.

"Tennisklubben" har lokalt identifierat samma problematik som också visar sig nationellt, det vill säga att ungdomar i stor utsträckning slutar tidigt med organiserad idrott samt att detta ofta sker i ännu tidigare ålder bland flickor (Bringsén, 2012; Hedenborg och Glaser, 2013; Thedin Jacobsson, 2015). Mönstret är inte unikt för Sverige, utan är också tydligt i internationella studier (Persson, Espedalen, Stefansen, Strandbu, 2019; Warner och Dixon, 2013; Szakal, 2022).

Projektet är i sin linda. Inte desto mindre har några initiala erfarenheter och kunskaper genererats. Idrottsutövarna i "Tennisklubben" omfattas av en stor variation avseende demografiska faktorer, kompetens, kunnande, ambition, drivkrafter, förutsättningar och behov. Ett antal enklare kategoriseringar har emellertid inledningsvis kunnat göras. Dessa bygger på ålder samt kompetens, erfarenhet och ambition. Inom barn- och ungdomstennisen är verksamheten bara delvis differentierad utifrån ålder. Denna del av verksamheten delas också in i nybörjare (tennisskola) och mer avancerade utövare (tävlingsgrupp). Bland vuxenutövarna finns huvudsakligen två olika grupper, de som börjat spela som vuxna samt boomerang-spelare, det vill säga spelare som varit aktiva som barn och ungdomar, därefter haft ett längre uppehåll och återkommit till tennisen som vuxna. Inom dessa enklare kategoriseringar finns givetvis variationer.

Även om komplexiteten är påtaglig avseende att tillgodose den nämnda variationen av individer, har projektet redan identifierat några återkommande dimensioner som är genomgående oavsett ålder, kön, kompetens och ambitionsnivå, för att uppleva idrottsutövandet som en meningsfull erfarenhet. Dessa är: Tillhörighet (sense of belongingness), Sense of community, Glädje och Lärande. Dimensionerna är intressanta i sig, men kan också innehålla konkurrerande tolkningar och beskrivningar, ett konkret exempel är tävlingsmoment som för en del är en betydande ingrediens i

flera av de nämnda dimensionerna, men för andra visar sig ha motsatt inverkan. På längre sikt är ambitionen att utveckla organisatoriska former för att verksamheten ska kunna - på olika nivåer - möta upp dessa dimensioner och ta tillvara de sociala processer som bidrar till att skapa meningsfulla idrottserfarenheter.

Participation of urban migrant and refugee youth in their own integration through sports in Sweden and Uganda

Comfort Ankunda, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduction

Sweden and Uganda host high numbers of refugees and immigrants (UNHCR, 2022) which calls for more functional integration strategies. Sport is increasingly being used in Sweden to facilitate integration through various projects (Flensner, et al, 2021; Dahlstedt & Ekholm; 2016). However, meaningful participation of the migrants and refugees in such integration projects remains minimal. Worse still, most integration initiatives led by the civil society and the migrants themselves are still less effective and receive insufficient state support (Flensner et al., 2021). Relatedly, there is less state investment in sport-based integration projects (SBIPs) in Uganda and the existing refugee and migrant-led initiatives remain unpopular and illegitimate (Government of Uganda & UNHCR, 2022). The inadequate participation by the beneficiaries of SBIPs diminishes benefits such as cost-effectiveness, sustainability, empowerment and project ownership (Lyck-Bowen, 2020; Healy, 2014).

Aim and theoretical framework

In order to popularize migrant and refugee (especially youth) participation in SBIPs, we need to understand the ways in which the migrants are already participating, the opportunities for and hindrances to their participation, what the current actors in integration are doing to promote youth participation and what can be done better. My PhD research intends to explore these questions. The study will rely on the interpretivist epistemological and constructionist ontological positions (Bryman, 2012; DeCarlo, 2018) and an inductive relationship to theory and research (Bryman, 2012) to bring forth fresher perspectives and discourses within the integration subject. Nevertheless, I will pay attention to how various socio-cultural, economic and political intersections might influence migrants' participation in SBIPs. Additionally, Harry Shier's pathways to participation model (Shier, 2001) and Roger Hart's ladder of Children's participation (Hart, 1992) will be consulted during the study.

Methods

A qualitative comparative case study design will be adopted, and research data will be collected both in Sweden and Uganda through ethnographic and participatory research methods such as overt participant observation, peer research and community mappings. The intent is to explore and document both the unique and the related patterns of participation in SBIPs and how this participation can be maximized in the two study contexts. Personal Interviews and Focus Group Discussions with the youth involved in SBIPs and Key Informant Interviews will supplement the ethnographic data. Research participants are to be selected purposively (Bryman, 2016) and data will be analyzed thematically in collaboration with peer researchers (Braun & Clarke, 2006).

Study significance

This study was highly inspired by my own experience of integrating into Swedish society through sport. I have also explored football's contribution to integration and football was revealed as a useful arena for cultivating social networks that can link migrants to essential socio-economic structures in host communities (Ankunda et al., 2023). This PhD study is therefore intended to scale up the idea by exploring other sports apart from football, with more emphasis on how participation of beneficiaries in planning and implementing SBIPs can be maximized. Findings from this study will most likely challenge governments and other actors in Sweden and Uganda to rethink integration and view

migrants as active participants in their own integration as opposed to passive recipients of project outcomes. Findings from my study will also inform future SBIPs that I envision to implement in Sweden and Uganda to provide urban migrant and refugee youth with alternative safer hangout places to minimize engagement in criminal activities. The envisioned projects will also offer friendlier ways for learning the languages of host communities and acquiring information about key socio-economic services.

Undervisning och lärande kopplat till kost, hälsa och prestation bland elever och lärare på elitidrottsgymnasier

Ida Davidsson, *Umeå universitet*, Agneta Hörnell, Carita Bengs, & Magnus Ferry

Abstrakt

Introduktion

Kost- och näringsintag spelar en viktig roll i elitidrottssammanhang för att förbättra prestation och bibehålla hälsa. För unga elitidrottare är det än viktigare eftersom maten också måste bidra till normal tillväxt och utveckling. Att göra bra matval kräver kunskap om nutrition men också praktiska kunskaper. Att hantera mat och matlagning kan vara utmanande, särskilt för unga i eget boende, vilket är vanligt förekommande bland elitidrotts elever. Ämnet Specialidrott ska bland annat ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om kost, men väldigt lite är känt om undervisningen och elevernas lärande inom området. Hur svenska elitidrotts elever klarar av att hantera sin matvardag är också okänt.

Syfte och teoretisk ram

Syftet med det pågående avhandlingsprojektet är att kartlägga elitidrotts elevernas matvardag samt att öka kunskaperna om och hur undervisning och lärande om kost, hälsa och prestation på svenska elitidrotts utbildningar hjälper eleverna i deras matvardag. Projektets teoretiska ram kommer att kombinera tre olika forskningsområden: kost- och måltidsvetenskap, utbildningsvetenskap samt idrottsvetenskap. "Food literacy", en term som syftar på matrelaterade kunskaper, färdigheter och beteenden, kommer att vara en viktig utgångspunkt.

Metod

Avhandlingen inkluderar både kvantitativa och kvalitativa delar. Våren 2023 hade vi med 20 kostrelaterade frågor om elitidrotts elevernas matvardag i Riksidrottsförbundets (RF) årliga enkät till elitidrottsgymnasier (RIG och NIU) som besvarades av närmare 8 000 elever. En enkät till lärarna i Specialidrott kommer att genomföras under senhösten 2023 i samarbete med RF. Enkäten riktar till cirka 400 lärare som undervisar i Specialidrott på elitidrottsgymnasier. En intervjustudie kommer också att genomföras med elever och/eller lärare. Fokus på denna delstudie beror på resultaten från de två enkäterna.

Resultat

Analys av datamaterialet från elevenkäten har påbörjats. Totalt svarade 7 993 elitidrotts elever på enkäten, varav 40% flickor. Preliminära resultat indikerar att många elever upplever praktiska hinder med att hantera sin matvardag, så som bristande tid att planera/handla samt laga mat och avsaknad av tillräckliga matlagningskunskaper. Det verkar också som att undervisningen i skolan i högre grad ger eleverna teoretiska kunskaper kring näring än praktiska kunskaper för att kunna hantera sin matvardag.

Diskussion och slutsatser

Projektet kommer att kunna vägleda lärare, skolor och idrottsrörelsen att ta en mer aktiv roll i att stödja de unga idrottarnas komplexa matvardag via utformning av nya didaktiska praktiker och undervisningsformer i både existerande och nya kurser. Ökad kunskap hos eleverna och ökat stöd

från skolan kommer att bidra till förbättrade matvanor, hälsa och prestation bland unga idrottare, samt minskad risk för skador både under skolåren och senare i livet. I förlängningen har sådana åtgärder också möjlighet att stärka den svenska idrottsmodellen, där kombinationen av elitidrott och studier är en viktig del, samt av talangutvecklingen.

Fysisk aktivitet på recept 'inte en snabb lösning': Skolsköterskors erfarenheter av att främja och anpassa fysisk aktivitet till barn i svensk grundskola

Emelie Wiklund, *Malmö universitet*.

Abstrakt

Introduktion och syfte

Förutsättningarna till ett hälsosamt liv med fysisk aktivitet skiljer sig åt bland barn och ungdomar och konsekvenserna riskerar att leda till ökade hälsoklyftor. God hälsa och välbefinnande, samt minskad ojämlikhet i hälsa lyfts i de globala hälsomålen Agenda 2030 (1). Fysisk aktivitet på recept (FaR) är en metod som kan användas i skolan av skolsköterskor för att stödja barn som inte når rekommendationerna för fysisk aktivitet och riskerar någon typ av ohälsa (2). Receptet kan innefatta individualiserad fysisk aktivitet, till exempel vardagsmotion eller organiserade FaR-aktiviteter som leds av en aktivitetsarrangör eller idrottsklubbar efter skolan. Eftersom skolsköterskor tillhandahåller FaR i skolan har de en viktig roll i att minska ojämlikheten i barns hälsa och stödja barn i fysisk aktivitet. Därför syftade denna studie till att utforska skolsköterskors erfarenhet av att använda FaR med barn i grundskolan.

Metod

I denna studie genomfördes semistrukturerade individuella intervjuer med 24 skolsköterskor som hade kompetens att förskriva FaR. Kvalitativ innehållsanalys med induktiv ansats användes för att analysera intervjuerna.

Resultat

Analysen resulterade i ett övergripande tema: "En delikat process för att anpassa fysisk aktivitet på recept till ett barns sociala sammanhang", och två kategorier: "Främja glädjefull fysisk aktivitet genom individualisering och stöd" och "Hantera dilemman och utmaningar", med relaterade underkategorier. Resultaten visar på vikten av att skraddarsy ordinationer av fysisk aktivitet till varje enskilt barn, deras levnadsvillkor och skolkontexten.

Diskussion

Resultaten visar att skolsköterskors användning av FaR med skolbarn inte är en "snabb lösning". Att använda FaR i skolan är en komplex och känslig process att skraddarsy efter varje barns behov och sociala förutsättningar. I överensstämmelse med barnkonventionen (3) är det viktigt att barn är med och deltar i att besluta vilken fysisk aktivitet de ska utföra. Individanpassad fysisk aktivitet som upplevs som glädjefull är möjlig att få via FaR och är i linje med skolsköterskornas tankar om att individualisera FaR.

Slutsats

Skolsköterskor uppfattar fysisk aktivitet på recept som ett användbart verktyg i skolsammanhang, men den behöver skraddarsys till varje enskilt barn.

Kort energi kan ge kaos i hjärnan: ungdomar med adhd om mat och idrott – en kvalitativ foto-studie

Aleksandra Oravsky Sandström, Göteborgs Universitet, Karin Grahn, Andreas Fröberg, & Christel Larsson.

Abstrakt

Bakgrund

Ett par elever i varje skolklass uppskattas ha diagnosen Attention Deficit Hyperactivity Disorder (adhd). Forskning tyder på att dessa barn är mindre idrottsaktiva och slutar idrotta i tidigare åldrar jämfört med neurotypiska jämnåriga. Samtidigt som risken är högre för övervikt/obesitas har denna grupp ofta svårigheter att hålla vikten pga nedsatt aptit från adhd-medicinering, inte sällan i kombination med selektivt ätande.

Syfte

Att utforska betydelsen av mat, ätande och idrott för idrottsaktiva ungdomar med adhd, liksom att undersöka vilka främjande faktorer och utmaningar som idrottsaktiva ungdomar med adhd upplever kopplat till idrott, mat och ätande. Forskningen utgår från ungdomarnas perspektiv ('New' Sociology of Childhood).

Metod

Ungdomar bjöds in att delta via patientföreningar, sociala medier och personliga kontakter. Urvalet var syftesbaserat där inklusionskriterierna var: 11-15 år; adhd-diagnos; idrottsaktiva. Ungdomarna förde foto-dagbok under två dagar varpå intervjuer genomfördes med avstamp i deras fotografier. Deras föräldrar besvarade en enkät om ungdomarnas mat- och idrottsvanor. Intervjuerna ljudinspelades och transkriberades. Braun & Clarkes reflexiva tematiska analys med fokus på mening applicerades på data-materialet; varje intervju analyserades först separat och därefter analyserades de på tvärs med varann för att leta efter mönster och generera teman. Svar från föräldraenkäten vävdes in i analysen.

Resultat

Fyra tjejer och en kille deltog: Astrid, 13 år, tränar fotboll och handboll; Liz, 11 år, tränar konståkning; Niko, 12 år, rider; Ida, 14 år, spelar fotboll; och Robin, 13 år, tränar fotboll, innebandy, golf och på gym. De hade alla varianter av adhd-diagnosen, och några av dem hade andra neuropsykiatriska tilläggsdiagnoser.

Ungdomarnas berättelser varierade som förväntat men fem teman förenade deras upplevelser: 1) Ett balanserat tillstånd, med underteman 1a) Ladda batterierna; 1b) Synergi/växelverkan mellan mat och idrott; och 1c) Balansen är villkorad; 2) Mat har (bra och dåliga) egenskaper för idrott/prestation, med underteman 2a) Matens egenskaper kan vara bra eller dåliga beroende på hur de används; 2b) Mat som uppfattas som positiv för idrott/prestation; och 2c) Mat som uppfattas som negativ för idrott/prestation; 3) It takes a village, med underteman 3a) Föräldrastöd; och 3b) Inflytande från signifikanta andra; 4) On the go; och 5) Mat- och rörelseglädje.

Att blir hungrig av att idrotta bidrog till positiva upplevelser av att äta mat, och att äta tillräckligt med mat främjade upplevelsen av idrott. Att maten var god och idrotten kul identifierades som främjande faktorer, liksom stöd från föräldrar och inflytande från kompisar, idrottstränare (och djur). Utmaningar som identifierades i ungdomarnas erfarenheter var att äta tillräckligt med mat när man inte är hungrig för att orka idrotta; konkurrens mellan idrotts- och måltider; att glömma att äta utan stöd; liksom skralt utbud av mat i samband med idrottsarrangemang.

Diskussion och slutsats

Både mat och idrott hade stor betydelse för att ungdomarna skulle känna sig energifyllda och kunna prestera väl. Resultaten tyder på att idrott och mat i interaktion med varann bidrog till att upprätthålla vad de beskrev som balans. Balansen påverkades vidare av individuella, mellanmänniska, fysiska

och samhälleliga faktorer, vilka också kunde bidra till upplevelsen av obalans. Individuella behov och erfarenheter bör särskilt beaktas för att främja matvanor och idrott för välmående och hälsa, där närstående och idrottsrörelsen kan spela avgörande roller för njutbara och glädjefyllda erfarenheter, vilket framhölls som viktigt för ungdomarna.

Med utgångspunkt i ungdomarnas erfarenheter kan idrottstränares perspektiv med fördel utforskas i framtida forskning, för att skapa en mer holistisk förståelse för hur idrottsrörelsen kan vara med och bidra till en långsiktigt aktiv livsstil i målgruppen.

Young peoples' relation to movement culture and the contextual role of digital technologies

Daniel Buller, *Gymnastik- och idrottshögskolan.*

Abstrakt

Introduction

Participation in different forms of movement culture has historically been a very popular leisure-time activity for young people in Sweden (Engström, 2013; Engström et al., 2018; Larsson, 2008, 2019; Nilsson, 1998) and considered an important part of its democratic fostering (Redelius, 2020). It is also considered important for a physically active and healthy lifestyle (Ekblom-Bak et al., 2018). In the last couple of decades there has been an ongoing process of digitization which has changed the way young people live their lives and how they relate to society in general. Has that had an impact on how young people participate in and relate to movement culture? And, if so, how? Those questions are important in this ongoing PhD-project. The thesis is part of the research school "School, sport, screens", a collaboration between The Swedish School of Sport and Health Sciences (GIH), Uppsala University, and Södertörn University.

Aim and theoretical framework

The overall aim is to study to what extent young people participate and engage in movement culture, and how they relate and value movement culture. The aim is also to study the contextual role of digital technologies in relation to their participation in movement culture. The study is, to some extent, a continuation of, and contemporary contribution towards, earlier studies regarding social, cultural, and socioeconomic factors conditioning and impacting participation in organized sport and other forms of movement culture in four different geographic regions in Sweden (Larsson, 2005, 2008, 2019; Nilsson, 1998). Additionally, this study will widen the usage of the term 'movement culture' to include Physical education and health as well as include the contextual role of digital technologies. This thesis will take on a sociological and a pedagogical perspective with a theoretical framework and terminology inspired by Pierre Bourdieu and Lars-Magnus Engström. Movement culture is defined as "a socially formed and arranged physical activity, that is not part of the day job or household chores" (Engström, 2013, pp. 8-9). This term is relevant because of the interest in the value and norm-laden nature of the socially formed physical activities that this thesis aims to investigate. The theoretical framework for this term is influenced by Bourdieu and his thoughts regarding practices, logics, and habitus (Bourdieu, 2010; Bourdieu & Wacquant, 2007; Engström, 2013)

Method and selection

This study has a mixed-method approach using two different data collection method: interviews with 20-30 participants, aged 15-16 years, selected based on their level of participation in movement culture, and a cross-sectional survey with approximately 800-1000 participants, aged 15-16 years. Both studies will be conducted in four different geographic regions in Sweden. This mixed-method approach is chosen due to the complex and multifaceted nature of participation in movement culture, both connected to socioeconomic factors and mechanisms, as well as the relation towards digital technologies. The data collections will take place during the October to December of 2023 and in January to February of 2024 respectively.

The study is ongoing and has no results, discussions, and conclusions to present yet.

Understanding Sport Organization Officials' Attitudes towards links between Free Trade Areas and Sustainable Development Goals through the Sports Industry in Sweden and the UK

Webster Chakawata, *Malmö universitet.*

Abstrakt

Introduction

The United Nations led Sustainable Development Goals (SDGs) agenda advances a holistic approach to sustainability touching upon the economic, environmental and social facets. Such is their ideational applicability that various policy tools along different industries have tended to further seek to promote the SDGs. In particular, sport – as comprises the sports industry – and trade policy – as facilitated by Free Trade Areas (FTAs) – have each presented avenues promoting progress towards the SDGs, up to the point of each of them being considered as 'enablers' in facilitating and achieving the SDGs. Already, FTAs and the sport industry are intertwined owing to the benefits that FTAs bespoke regulatory measures conduce for the sport industry. However, while the burgeoning links between the SDG movement and different actors, industries and policies is well portrayed, what is less accessible is the unified potential of the sport industry and FTAs in advancing the SDGs. Therefore, this research aims to answer the following question: how can free trade and the sport industry's shared commitments in promoting the SDGs, albeit independent of each other to begin with, be leveraged in promoting sport industry related SDGs outputs when sport organizations interact with FTA rules and regulations within the course of their activities.

Aim and Theoretical Framework

The research aims to raise awareness and maximize on the congruency in the links between free trade and the sports industry which it considers to be catalysts that can impact SDG realization through the sport industry. It will be underpinned by the Systems Theory which advances the idea of different interconnected parts working in tandem to achieve a common goal.

Method

The research will use an exploratory approach based on content analysis, a case study and descriptive and inferential statistics. A mixed method approach combining surveys and interviews will be used to broadly examine the relationship between sport organizations, free trade areas, and SDGs through the sports industry. As the research seeks to understand the extent to which sport industry and FTA interaction can result in sport industry related SDG outputs, it will arrive at set SDG indicators that act as a point of reference on whether SDG outputs are in line with the targets. Notwithstanding the seven SDG that have been identified as frontrunners when it comes to sustainable development in sport, the research shall also look at selected SDGs that correspond more with the FTA, sport industry and sustainable development interface. After consideration, this will include SDG 5 (Gender Equality), SDG 8 (Decent Work and Economic Growth), SDG 9 (industry, innovation and infrastructure), SDG 12 (responsible consumption and production) and their targets. These SDGs will be divided into the social, economic and environmental dimensions, added to the survey instrument and converted into items applicable to a different range of sport organizations and measured on a five-point Likert scale. These include professional sport organizations (sport federations or associations, sport clubs), private sector sport businesses (sporting goods manufacturers and retailers), NGOs/non-profit organizations whose work intersects with sport, the media and national public sport authorities.