



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

# Välkommen till informationen om VFU-kursen!

Kursansvariga:

Kristian Wall

Gisela Reskow

VFU samordnare

Berina Mustafic

Kontaktuppgifter:

[Kristian.Wall@socwork.gu.se](mailto:Kristian.Wall@socwork.gu.se)

# Innehåll

Dagens agenda:

- Kursens innehåll
  - Praktisk information
  - Handledningsrelationen
  - 3 olika faser i VFU
- 
- Klockan 10.15
  - Information om VFU handledarutbildningen

# KURSPLANENS LÄRANDEMÅL: 3 OMRÅDEN

## **Kunskap och förståelse handlar om :**

- komma ihåg faktakunskap, förstå sig på ett specifikt kunskapsområde och beskriva det med egna ord.

## **Färdighet och förmåga handlar om:**

- tillämpa vissa professionella färdigheter/metoder/verktyg på en specifik arbetsplats.
- analysera eller granska fenomen som du möter på din VFU-plats från olika perspektiv för att kunna förstå strukturen som ligger bakom.

## **Värderingsförmåga och förhållningssätt handlar om:**

- sammanställa nya mönster och strukturer.
- förmågan att kunna använda vissa kriterier för att bedöma en situation professionellt,
- förmågan att bedöma användningen av en ny strategi

# Kunskap och förståelse

- beskriva hur olika kunskapsbaser (teoretisk och erfarenhetsbaserad kunskap) används och integreras i det sociala arbetet
- redogöra för, och analysera kontextuella och organisatoriska förutsättningar betydelse för socionomens handlingsutrymme och yrkesroll

# Färdighet och förmåga

- identifiera, motivera och självständigt tillämpa olika teorier och metoder i socialt stöd och förändringsarbete, framförallt med beaktande av ålder, kön, etnicitet och klass
- identifiera och analysera problem och resurser, samt i förekommande fall föreslå beslut och insatser
- etablera, upprätthålla och avsluta relationer samt visa förståelse för processer i socialt arbete
- identifiera viktiga samverkanspartner och ge exempel på former för samverkan med dessa



# Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera det sociala arbetet utifrån de praktiska erfarenheter som kursen Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ger, samt visa förståelse för de upplevelser brukaren kan ha av det sociala arbetet med särskilt beaktande av klass, kön, etnicitet och ålder
- reflektera över och kritiskt granska etiska dilemman, konflikter och maktförhållande i det sociala arbetet
- analysera och kritiskt granska hur organisationens, professionens och egna normer, värderingar och attityder påverkar mötet och relationen med målgruppen samt samverkan med övriga yrkesgrupper
- visa empatisk förmåga och kritiskt reflektera över hur den egna personen påverkar och påverkas av det sociala arbetet
- identifiera och värdera sin förmåga att omsätta teoretiska kunskaper och färdigheter i praktisk handling, samt tydliggöra framtida kunskapsbehov inom socialt arbete

# Arbets tid, ledighet/frånvaro

- Terminens längd: 28/8 2023 - 14/1 2024
- **Arbets tid:** som för heltidsanställd personal (inkluderar: egna arbetsuppgifter på VFU-platsen och på kursen, handledningssamtal, seminarier, studiebesök, litteraturstudier, samt dagbokskrivande). I samråd med handledaren rekommenderas att 4-6 timmar/veckan frigörs för arbete i förhållande till examinationsuppgifter.
- **Ledighet:** rätt till 5 lediga arbetsdagar (samråd med VFU-handledaren) + högst 5 arbetsdagar studentfackligt arbete (samråd med seminarieläraren)
- **Frånvaro:** högst 10 arbetsdagar sjukfrånvaro (vid fler dagar måste tiden tas igen); frånvaro för läkarbesök & dyl. (mindre än en dag) = arbetstid; om VFU-handledaren blir borta från jobbet länge (ta kontakt med seminarielärare).

# Kursens akademiska innehåll

- 1 introduktionsseminarium (seminarielärare)
- Värdskap för studenter på termin 1, program för 2 dagar
- Individuell lärandeplan
- 3 reflektionsseminarier, inlämningsuppgifter i grupp (endast studenter)
- 1 mitterminsutvärdering (seminarielärare, student, VFU handledare) på VFU platsen eller digitalt.
- 1 avslutande seminarium där den individuella skriftliga uppgiften seminariebehandlas (seminarielärare)



# INDIVIDUELL LÄRANDEPLAN

Studenten skriver planen i dialog med er handledare.

Syftet:

- Förutsättning för att planera lärandeprocessen PÅ INDIVIDNIVÅ
- Ska kopplas till kursplanen och dess lärandemål
- Möjlighet för att följa studentens utveckling
- Skapa struktur och strategier för måluppnåelse
- Tydliggöra varandras roller och ansvar (handledare, student)
- Avstämningsinstrument för handledare, student, seminarielärare
- Underlag för utvärdering av måluppfyllelse (VFU-handledare, seminarielärare)



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

# LÄRANDEPLANENS GRUNDLÄGGANDE DELAR

## *1. OPERATIONALISERING*

*(VILKA UPPGIFTER BEHÖVER STUDENTEN TRÄNA PÅ FÖR ATT KUNNA LÄRA SIG SPECIFIKA FÄRDIGHETER?)*

## *2. KONTRAKTET*

*(HUR VILL NI BEMÖTA VARANDRA SAMT VILKA FÖRVÄNTNINGAR HAR NI PÅ VARANDRA?)*

# VFU handledarens ansvar

- Introducera studenten på arbetsplatsen.
- Visa hur arbetet går till med dess olika delar. Låta studenten prova och utföra arbetet (utifrån den individuella lärandeplanen).
- Handleda studenten, i stunden om det behövs/finns tid. Avsätta tid för handledning helst en gång/vecka eller vad som är lämpligt utifrån studenten och arbetssituationen. Studenten har ett ansvar för att förbereda sig för handledningen.
- Vägleda studenten/arbetsplatsen tillsammans med studenten i arbetet med den individuella lärandeplanen.
- Vara med på en mitterminsutvärdering.
- **Viktigt!** Fyll i och lämna VFU - utlåtande innan kursen är slut (veckan innan)

# IPL (interprofessionellt lärande)

- Gäller studenter som har VFU inom Göteborgs Stads Äldreomsorg (oavsett vilken inriktning de har bistånd, ledarskap eller förebyggande) och alla studenter i Göteborg/Mölndal som gör VFU inom SU som kuratorer.
- IPL omfattning 5 – 6 heldagar, datumen finns i studenternas schema
- Urban Wåhlander är ansvarig för IPL:  
[urban.wahlander@socwork.gu.se](mailto:urban.wahlander@socwork.gu.se)

# Handledningsrelationen

**Runt 80% brukar uppleva att de får en bra/mycket bra fungerande relationen med sin VFU-handledare. Ca 15% brukar uppleva relationen som varken bra eller dålig.**

**Ca. 5%** av våra studenter och handledare **har problem** att etablera en förtroendefull handledningsrelation (magkänsla, problem i att föra fram kommunikation så att man kan vara säker att mottagaren tar emot den information jag ger, svårigheter att "klicka med varandra").

**Detta är helt normalt** och har inte något att göra med att ni är dåliga studenter eller era handledare är dåliga handledare! - Men pga. er beroendeställning är det jobbigt att ta upp frågan.

**Vänta inte för länge med att göra något åt det** - ni ska försöka lösa problemet innan mittutvärderingen!

Prata med er seminarielärare i första hand och kursansvariga i andra hand, tveka inte att ta kontakt!

# Studentens fokus under VFU:n 3 faser

| A) Början                                                                                                                                                                                           | B) Mitten                                                                                                                                                                                                                                                       | C) Slutet                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktionen på arbetsplatsen</li><li>• Individuell lärandeplan</li><li>• Frånvaro</li><li>• Sekretess</li><li>• Professionalitet &amp; gränser</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialt arbete med brukare/andra professionella (etablera, upprätthålla kontakter)</li><li>• självständigt arbete</li><li>• Time management</li><li>• Ta hand om sig själv</li><li>• Om någonting inte funkar</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avslut (VFU-plats, brukar-kontakter)</li><li>• Förändring</li><li>• Återvändande till universitetet</li></ul> |

\*MATHEWS, SIMPSON, CRAWFORD (2014) YOUR SOCIAL WORK PRACTICE PLACEMENT. LONDON: SAGE.

# Lärandestrategier under de 3 faserna

| A) Början                                                                                                             | B) Mitten                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C) Slutet                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• (bli) observerad</li><li>• kritisk reflektion</li><li>• handledning</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• direkta observationer</li><li>• feedback</li><li>• handledning</li><li>• projektarbeten</li><li>• rollspel</li><li>• skriftliga reflektioner (observation/process)</li><li>• Skuggningar</li><li>• Arbetsprodukter</li><li>• Bedömning av praktik (mittutvärdering)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• avsluta/lämna in alla kursens uppgifter</li><li>• Slututvärdering med handledare</li><li>• Feedback från kollegor, brukare</li><li>• egen reflektion</li><li>• återkoppling till VFU:platsen</li><li>• se över framtida lärande- &amp; kunskapsbehov</li></ul> |

\*MATHEWS, SIMPSON, CRAWFORD (2014) YOUR SOCIAL WORK PRACTICE PLACEMENT. LONDON: SAGE.

# Vilka kunskaper, färdigheter, värderingar utvecklar studenten?

| A) Början                                                                                                                                                                                                          | B) Mitten                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C) Slutet                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeta i en organisation</li> <li>• Kommunikativa färdigheter</li> <li>• Att arbeta med personlig säkerhet</li> <li>• Värderingar och anti-förtryckande arbete</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makt</li> <li>• Intersektionalitet</li> <li>• professionell användning av makt i socialt arbete</li> <li>• professionella bedömningar (tvär-organisatoriska) professionella (evidens-informerade) bedömningar</li> <li>• kollektiva professionella bedömningar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förändring &amp; överlämning, avslutning</li> <li>• teoretiskt förståelse av förlustbegreppet</li> <li>• olika former av förluster</li> <li>• oavslutad, obearbetade förluster</li> </ul> |

\*MATHEWS, SIMPSON, CRAWFORD (2014) YOUR SOCIAL WORK PRACTICE PLACEMENT. LONDON: SAGE.



