

Religionskunskap

Livsfrågor

BEDÖMNINGSANVISNINGAR TILL BEDÖMNINGSSTÖD I ÅRSKURS 4-6

Prov som återanvänds av Skolverket omfattas av sekretess enligt 17 kap. 4§ offentlighets- och sekretesslagen.

Detta prov återanvänds av Skolverket t.o.m 2022-01-30

Livsfrågor

Skolverket

1. Allmän information	sid. 3
Bedömningsstödet koppling till kursplanen	sid. 3
Förmågor	sid. 3
Centralt innehåll	sid. 3
Kunskapskrav	sid. 3
Utgångspunkter för bedömning	sid. 4
2. Bedömningsanvisningar	sid. 5
Uppgift 1 Vägledning i livet	sid. 6
Uppgift 2 Vägledning i livet	sid. 7
Uppgift 3 Kärlek	sid. 9
Uppgift 4 Viktigt i det religiösa livet	sid. 11
Uppgift 5 Viktigt i livet	sid. 13
Uppgift 6 Livet efter döden	sid. 15
Uppgift 7 Meningen med livet	sid. 17
Uppgift 8 Frihet	sid. 19
Uppgift 9 Religionsfrihet	sid. 21
3. Resultatsammanställning och formulär för återkoppling	sid. 22
4. Formulär för sammanställning på gruppnivå	sid. 23

Inledning

Detta häfte ska användas vid bedömning av uppgifterna som ingår i bedömningsstödet *Livsfrågor* i religionskunskap i årskurserna 4-6. Häftet består av tre kapitel. Inledningsvis finns allmän information om bedömningsstödet koppling till kursplanen och utgångspunkter för bedömning av uppgifterna (kapitel 1). Sedan följer anvisningar för att bedöma elevernas prestationer på uppgifterna samt exempel på bedömda elevsvar med bedömningskommentarer (kapitel 2). Därefter följer formulär för sammanställning av elevresultat och sammanställning av resultat på klass-/gruppnivå (kapitel 3 och 4).

1. Allmän information

Bedömningsstödet är utformat för att ge stöd för bedömningen av elevens kunskaper i relation till kunskapskraven i religionskunskap i årskurs 6. Beskrivningen av progressionen i uppgifterna och exemplen på elevprestationer utgår genomgående från kunskapskraven i årskurs 6. Bedömningsstödet kan även användas i årskurserna 4 och 5, om hänsyn tas till elevens kunskapsutveckling vid bedömningsstödet genomförande.

Bedömningsstödet koppling till kursplanen

Förmågor

Bedömningsstödet tar sin utgångspunkt i elevens förmåga att:

- Reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet

Centralt innehåll

Bedömningsstödet behandlar följande centrala innehåll:

- Hur olika livsfrågor, t ex vad som är viktigt i livet, skildras i populärkulturen.
- Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner.
- Vad religioner kan betyda för människors identitet.

Kunskapskrav

Bedömningsstödet är utformat för att ge underlag för bedömning av följande del av kunskapskraven i religionskunskap i årskurs 6:

- Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/väluvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Utgångspunkter för bedömning

Bedömningsstödet tar sin utgångspunkt i den del som är vitmarkerad i översikten. Eleven får möjlighet att i flera uppgifter visa sin förmåga att resonera och föra ett resonemang framåt. De delar som är gråmarkerade i översikten prövas inte i detta bedömningsstöd.

Förmåga	Uppgifter	Kunskapskrav
Analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa.		Eleven har grundläggande/goda/mycket goda kunskaper om några heliga platser eller rum, ritualer och levnadsregler som hör till världsreligionerna och visar det genom att föra enkla/utvecklade/välutvecklade resonemang om likheter och skillnader mellan några religioner. Eleven visar även på enkla samband mellan konkreta religiösa uttryck och centrala tankegångar inom världsreligionerna. Eleven kan beskriva några grundläggande drag i fornskandinavisk och samisk religion...
Analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället.		...och ger även exempel på hur fornskandinavisk religion kan iakttas i dagens samhälle. Eleven kan redogöra för några kristna högtider och traditioner och göra enkla/utvecklade/välutvecklade och nyanserade jämförelser mellan kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu.
Reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Eleven kan också föra enkla/utvecklade/välutvecklade och nyanserade resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det.
Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller.		Eleven kan föra enkla/utvecklade/välutvecklade resonemang om vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott. Eleven gör då reflektioner som i huvudsak hör till ämnet/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det och använder några etiska begrepp på ett i huvudsak/relativt väl/väl fungerande sätt.
Söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.		Eleven kan söka information om religioner och andra livsåskådningar och använder då olika typer av källor på ett i huvudsak/relativt väl/väl fungerande sätt samt för enkla/utvecklade/välutvecklade resonemang om informationens och källornas användbarhet.

2. Bedömningsanvisningar

Bedömningsanvisningarna för respektive uppgift har en gemensam struktur:

- Formulering av uppgiften/Formulering av uppgiften och rätta svar.
- Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven.
- Bedömningsaspekter och progression.
- Exempel på bedömda autentiska elevsvar med tillhörande kommentarer.

Den första punkten återger uppgiftens formulering och den andra anger vilken del av kunskapskraven som uppgiften bedöms utifrån. Bedömningsaspekterna preciserar vilket innehåll och vilka kvalitéer som ska bedömas i elevernas svar. Uppgiftens progression presenteras på olika nivåer i en bedömningsmatris. För uppgifter med öppet frågeformat finns autentiska elevsvar på olika nivåer. Dessa elevsvar är bedömda och kommenterade utifrån bedömningsmatrisens innehåll.

1 Vägledning i livet

Formulering av uppgiften och rätta svar

Läs texterna och skriv den religion som passar på rederna.

1. buddhism. 2. hinduism. 3. judendom.

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/väluvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Bedömningsaspekter och progression

I vilken utsträckning eleven

- identifierar livsfrågor med rätt religion.

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Väluvecklat resonemang
3 rätt		

2. Vägledning i livet

Formulering av uppgiften

Ge flera exempel som förklarar vad det kan innebära för olika människor att leva efter en sådan här regel och vad det kan leda till.

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/välutvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Bedömningsaspekter och progression

I vilken utsträckning eleven

- ger exempel som förklarar vad det kan innebära att följa ”Den gyllene regeln” och
- beskriver konsekvenser.

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Välutvecklat resonemang
Svaret innehåller två olika exempel som förklarar vad det kan innebära att följa ”Den gyllene regeln”.	Svaret innehåller två olika exempel som förklarar vad det kan innebära att följa ”Den gyllene regeln” och ett av exemplen utvecklas genom att en konsekvens beskrivs.	Svaret innehåller två olika exempel som förklarar vad det kan innebära att följa ”Den gyllene regeln” och båda exemplen utvecklas genom att en konsekvens beskrivs.

Exempel på elevsvar

Elevsvar som motsvarar ett enkelt resonemang

Det kan leda till att om du behandlar någon illa så vill den personen inte vara vän med dig mer. Men om du är snäll så är din kompis snäll mot dig.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller två olika exempel som förklarar vad det kan innebära att följa ”den gyllene regeln”, om du behandlar någon illa så vill den personen inte vara vän med dig mer och om du är snäll så är din kompis snäll med dig.

Elevsvar som motsvarar ett utvecklat resonemang

Den gyllene regeln kan göra dej mer osjälvisk. Om du tex ska ha ett kalas så kanske du inte vill bjuda alla i klassen men så tänker du hur det själv skulle kännas att inte bli bjuden. Den som inte blir bjuden känner sig nog lessen och undrar vad hen gjort för fel. Det kan också vara så att du tänker dig för en gång till innan du slår med ditt syskon.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller två exempel som förklarar vad det kan innebära att följa ”Den gyllene regeln” du bjuder alla i klassen på kalas och du tänker dig för en extra gång innan du slår din bror eller syster, och ett av exemplen utvecklas genom att en konsekvens beskrivs, den som inte blir bjuden blir ledsen och undrar vad hen har gjort för fel.

Elevsvar som motsvarar ett välutvecklat resonemang

Regeln kan hjälpa väldigt mycket. Tänk om nån blir mobbad. Hur skulle det kännas, inte bra. Då kan regeln hjälpa dig så du vågar hjälpa personen som blir mobbad och mobbningen kan ta slut och du kan faktiskt bli vän med den som var mobbad. En annan sak kan vara att du ställer upp för andra som kan behöva det. En kompis kanske frågar dej om du vill göra nåt efter skolan. Du vill inte men säger ändå ja för det är inte så kul när nån säger nej. och det kan leda till att den kompisens gör nåt med dig när du käner dig ensam.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller två exempel som förklarar vad det kan innebära att följa ”Den gyllene regeln”, du hjälper någon som blir mobbad och du säger ja till en kompis, och båda exemplen utvecklas genom att en konsekvens beskrivs, mobbningen slutar och ni kan bli vänner och nästa gång du frågar en kompis om ni ska göra något så kanske kompisens säger ja till dig.

3. Kärlek

Formulering av uppgiften

Läs texterna. Resonera utifrån två av texterna om hur kärlek beskrivs och kan upplevas och vilka konsekvenser kärleken kan få.

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/välutvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt** och fördjupar och breddar det.

Bedömningsaspekter och progression

I vilken utsträckning eleven

- förklarar och reflekterar över hur kärlek beskrivs eller upplevs och
- beskriver konsekvenser.

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Välutvecklat resonemang
Svaret innehåller förklaringar till eller reflektioner över hur kärlek beskrivs eller upplevs i båda texterna	Svaret innehåller förklaringar till eller reflektioner över hur kärlek beskrivs eller upplevs i båda texterna.	Svaret innehåller förklaringar till eller reflektioner över hur kärlek beskrivs eller upplevs i båda texterna.
Svaret tillåts ligga nära uppgiftstexten men får inte vara en avskrift.	Till en av texterna finns en konsekvens beskriven.	Till båda texterna finns konsekvenser beskrivna.

Exempel på elevsvar

Elevsvar som motsvarar ett enkelt resonemang

Text 3 När jag läste den texten beskrevs kärlek som något som kan stanna kvar. Men ändå försvinna från ens hjärta!

Text 1 När jag läste text ett beskrevs kärlek som något närvöst och pinsamt, Som om Emma inte kunde tycka om honom bara för att hennes kompis inte gjorde det.

Bedömningskommentar:

Svaret till text nummer 3 innehåller en förklaring till/reflektion över hur kärlek beskrivs eller upplevs, något som kan stanna kvar eller försvinna.

Svaret till text nummer 1 innehåller en förklaring till/reflektion över hur kärlek beskrivs eller upplevs, som något nervöst eller pinsamt.

Elevsvar som motsvarar ett utvecklat resonemang

Jag väljer text nr 1. I den texten beskrivs och upplevs kärlek som ganska bra men det går ganska långsamt, dom vågar liksom inte visa att dom gillar varandra. Men att han sa att hon hade fint hår gjorde Ju ganska mycket så nu Kanske det kommer ta steg längre och tillslut Kan Ke det kommer gå rätt bra.

Jag väljer text nr 2. I den texten beskrivs och upplevs kärlek som väldigt Jobbigt för att han gillar killar men har en tjej som gillar han väldigt mycket, & då blir det väldigt Jobbigt för han gillar ju inte henne. Och eftersom han inte vågar säga att han inte gillar henne så går han ju och tänker antagligen på det hela tiden & då kanske han mår lite dåligt, & det är Ju inte så bra för då kan han inte koncentrera sig på annat som kanske skolan.

Bedömningskommentar:

Svaret till text nr 1 innehåller en förklaring till/reflektion över hur kärlek beskrivs eller upplevs, kärleken går långsamt framåt men i och med kommentaren om hennes hår har de kommit ett steg längre. Svaret till text nr 2 innehåller en förklaring till/reflektion över hur kärlek beskrivs eller upplevs, jobbigt och han mår dåligt. Svaret till text nr 2 beskriver en konsekvens av kärleken, han kan inte koncentrera sig på annat som t ex sitt skolarbete.

Elevsvar som motsvarar ett välutvecklat resonemang

Jag väljer text nr 2. I den texten beskrivs och upplevs kärlek som om den är jätte jobbig. Eftersom kille som är gay inte kan säga till sin flickvän att han inte är kär i henne. Han kanske tror att alla skulle tycka illa om honom eller reta honom.

Jag väljer text nr 4. Förblindande och komplett, den som personen ifråga gillar uppfattas som felfri, oklanderlig. Det kan också vara så att man blir så "berusad" över kärleken att man inte märker vad som händer omkring en på samma sätt. Man blir blind för allt annat än kärleken. Det kan vara bra först men sen bli dåligt för man kanske inser att personen man blev kär i inte va så bra.

Bedömningskommentar:

Svaret till text nr 2 innehåller en förklaring till/reflektion över hur kärlek beskrivs eller upplevs, jättejobbig, och svaret beskriver en konsekvens, andra skulle tycka illa om honom eller reta honom. Svaret till text nr 4 innehåller en förklaring till/reflektion över hur kärlek beskrivs eller upplevs, den man gillar upplevs som felfri och oklanderlig, och svaret beskriver en konsekvens, man kan senare upptäcka hur den man är kär i egentligen är.

4. Viktigt i det religiösa livet

Formulering av uppgiften och rätta svar

Markera med kryss i den ruta som stämmer överens med påståendet.

Endast ett kryss på varje rad.

Påstående	Stämmer med kristendom	Stämmer med islam	Stämmer med judendom	Stämmer inte med någon av religionerna
1. I religionens heliga skrift Tanakh, finns regler för hur man ska leva sitt liv.			X	
2. Karma är beteckningen för summan av de goda och dåliga handlingar, som en människa gör i ett liv, och som påverkar vad som händer i nästa liv.				X
3. Ett viktigt mål i livet är att göra en vällfärd till Mekka.		X		
4. Att äta mat som är kosher är en betydelsefull religiös regel att följa.			X	
5. Om man lever rätt återföds man i en högre kast.				X
6. I Bergspredikan sa Jesus: "Allt vad ni vill att människan ska göra för er, det ska ni också göra för dem".	X			
7. Viktigt i livet för många troende är att sprida Guds ord precis som lärjungarna, apostlarna, fick i uppdrag att göra.	X			
8. De fem grundpelarna beskriver hur man ska leva sitt liv.		X		
9. Sabbaten är vilodagen. Då ska man inte arbeta.			X	
10. Man offrar till de olika gudarna för att de ska hjälpa och stötta i vardagen.				X

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/väluvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Bedömningsprogression

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Väluvecklat resonemang
5-6 rätt	7-8 rätt	9-10 rätt

5. Viktigt i livet

Formulering av uppgiften

Resonera om vilka anledningar det kan finnas till varför människor svarar olika på frågan: Vad är viktigt i livet?

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra enkla/utvecklade/väluvecklade resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.

Bedömningsaspekter och progression

I vilken utsträckning eleven

- ger anledningar som förklarar varför människor svarar olika på frågan och
- gör generaliseringar och drar slutsatser.

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Väluvecklat resonemang
Svaret innehåller en anledning som förklarar varför människor svarar olika på frågan.	Svaret innehåller två anledningar, som båda förklarar varför människor svarar olika på frågan.	Svaret innehåller två anledningar, som båda förklarar varför människor svarar olika på frågan. Minst en av förklaringarna innehåller en generalisering eller en slutsats.
Kommentar: Förklaringarna kan ta sin utgångspunkt i ålder, kön, religiös tillhörighet, levnadsstandard, ekonomi eller hälsotillstånd.		

Exempel på elevsvar

Elevsvar som motsvarar ett enkelt resonemang

Det kan bero på hur dom lever t. ex en är fattig och behöver samla ihop Pengar till mat hela dagarna medans en rik som har gott om mat, vatten kläder lever jättebra och härligt.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller en anledning, ekonomi, som förklarar varför människor svarar olika på frågan.

Elevsvar som motsvarar ett utvecklat resonemang

Olika personer ger olika svar eftersom att dem kan bo i olika länder. Någon kan bo i ett land där det finns många sjukdomar och då kan det vara viktigt att vara frisk. Någon annan kan tycka att det är viktigt att ha ett bra jobb för man vill tjäna pengar till sin familj.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller två anledningar, levnadsstandard och ekonomi , som båda förklarar varför människor svarar olika på frågan.

Elevsvar som motsvarar ett välutvecklat resonemang

När man är liten så lever man i sin lilla bubbla. Men när man blir större så ser man vad som finns i världen utanför. man vill ha roligt. När man är tio år och uppåt så är skolan jätteviktig för dom flesta, man vill få ett bra jobb när man blir stor. När man är vuxen och har barn vill man ju att alla i familjen ska vara friska. Dom fattiga sitter och kämpar. det är ett mirakel att tex få ihop 100 kronor för att det räcker till mat. Men det är inte alla dagar man har sån tur. Alla har tycker olika beroende på hur man har det i livet och hur samhället fungerar runt omkring en. det beror också mycket på ålder.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller två anledningar, ålder och ekonomi, som förklarar varför människor svarar olika på frågan. Svaret innehåller dessutom en slutsats, man tycker olika beroende på hur man har det i livet.

6. Livet efter döden

Formulering av uppgiften och rätta svar

Markera med kryss i den ruta som stämmer överens med påståendet.

Endast ett kryss på varje rad.

Påstående	Stämmer med kristendom	Stämmer med islam	Stämmer med judendom	Stämmer med hinduism	Stämmer med buddhism
1. Eftersom Jesus dog och uppstod kan alla människor som tror på honom få evigt liv efter döden.	X				
2. Målet är att bryta det eviga kretsloppet och bli en del av den gudomliga kraften, brahman eller komma till någon av de gudar man bett till.				X	
3. Det finns liv efter döden. De som har levt rätt får leva med Allah i paradiset.		X			
4. När människan förstått allt som religionens grundare lärt ut blir man upplyst och når Nirvana.					X
5. Religionen ger inget tydligt svar på vad som händer efter döden och många av de troende säger att de inte vet.			X		

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/välutvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Bedömningsprogression

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Välutvecklat resonemang
2-3 rätt	4-5 rätt	

7. Meningen med livet

Formulering av uppgiften

Resonera om varför man kan hålla med om det Buddha säger och vad det kan leda till. Resonera om varför man inte kan hålla med om det Buddha säger och vad det kan leda till.

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/välutvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Bedömningsaspekter och progression

I vilken utsträckning eleven

- ger förklaringar till varför man både kan hålla med om och inte hålla med om det som Buddha säger och
- gör generaliseringar och drar slutsatser.

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Välutvecklat resonemang
Svaret innehåller två förklaringar till varför man kan hålla med om och/eller inte hålla med om det som Buddha säger.	Svaret innehåller två förklaringar till varför man kan hålla med om och/eller inte hålla med om det som Buddha säger. En av förklaringarna utvecklas genom till exempel konsekvenser eller generaliseringar.	Svaret innehåller två förklaringar till varför man kan hålla med om och/eller inte hålla med om det som Buddha säger. Båda förklaringarna utvecklas genom till exempel konsekvenser eller generaliseringar.
Kommentar: Elevernas resonemang kan utgå från olika delar i det som Buddha säger; medelvägen eller att vara nöjd med det man har.		

Exempel på elevsvar

Elevsvar som motsvarar ett enkelt resonemang

Det är inte bra att få allt man vill ha, man blir ofta mer tacksam om man inte har så mycket, man delar med sig mer, man förstår mer hur andra i samma situation har det medans rika inte kan förstå det.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller minst två förklaringar till varför man kan hålla med om det som Buddha säger, det är inte bra att få allt man vill, man blir mer tacksam, man delar med sig och man får en större förståelse. Svaret innehåller fler än två förklaringar men då ingen av dem utvecklas bedöms inte svaret nå en högre nivå.

Elevsvar som motsvarar ett utvecklat resonemang

Det är bra att vara taksam för det man har och använda grejerna och vara rädd om det, för då håller sakerna längre och man sparar på miljön att inte köpa nytt hela tiden.

Tänk dom som knappt har mat för dagen dom som lider av svält och kanske dör punkt. Det ska inte finnas någon som svälter så mycket att den dör.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller minst två förklararingar till varför man kan hålla med om eller inte hålla med om det som Buddha säger till exempel, det är bra att vara tacksam för det man har och det ska inte finnas någon som svälter. Svaret innehåller också en slutsats, man sparar på miljön genom att inte köpa nytt hela tiden.

Elevsvar som motsvarar ett välutvecklat resonemang

Man slipper svält. Om ingen köper nya saker varför skulle man själv vilja ha något. Då blir man ju nöjd med det man har. Det är också bra för att det blir ett mer jämt samhälle ingen lever i lyx ingen i fattigdom.

Jag tror inte att det kommer att hjälpa att du lämnar ifrån dig dina rikedomar och bara lever på det andra ger till dig. Du kommer ändå att bli sjuk och dö. Jag tycker inte att det verkar som en bra livstil.

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller minst två förklararingar till hur man kan hålla med om och/eller inte hålla med om det som Buddha säger till exempel, man slipper svält och man blir nöjd med det man har. Svaret innehåller också två generaliseringar/slutsatser, ett mer jämt samhälle och man kommer ändå bli sjuk och dö trots att man lever på det folk ger en.

8. Frihet

Formulering av uppgiften

Resonera om på vilka sätt möjligheten att få gå i skola eller inte få gå i skola kan påverka en människas identitet och vilka konsekvenser det kan få.

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/väluvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Bedömningsaspekter och progression

I vilken utsträckning eleven

- ger exempel på hur en människas identitet kan påverkas av att få gå i skola eller inte och
- beskriver konsekvenser.

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Väluvecklat resonemang
Svaret innehåller två exempel på hur en människas identitet kan påverkas av att få gå i skola eller av att inte få gå i skola varav ett av exemplen utvecklas genom en konsekvens.	Svaret innehåller två exempel på hur en människas identitet kan påverkas av att få gå i skola eller av att inte få gå i skola varav båda exemplen utvecklas genom en konsekvens.	.
Kommentar: Exempel som bara tar upp motsatsen räknas som ett exempel, till exempel "att få gå i skola gör att jag får ett bra jobb, att inte gå i skola gör att jag inte får ett bra jobb"		

Exempel på elevsvar

Elevsvar som motsvarar ett enkelt resonemang

Att få gå i skola kan påverka en människa identitet på så sätt att man kan få kompisar inom skolan och man får en framtid med skolan så att man kan vara lycklig

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller två exempel på hur en människas identitet kan påverkas av att få gå i skola, man får kompisar och man får en framtid. Det ena exemplet utvecklas genom en konsekvens, man kan vara lycklig.

Elevsvar som motsvarar ett utvecklat resonemang

"Att få gå i skolan kan påverka människors identitet genom att man får gå hemifrån under dagarna, vilket gör att man kan känna att man har en mening med det man gör, och då kan man bli starkare som person. Man träffar också andra personer i skolan och det påverkar också hur man är som person, beroende på hur de är som personer. Man kan också känna att man är duktig på något, vilket gör att man kan bli lycklig som person. Att inte få gå i skolan kan påverka människors identitet genom att man kanske inte känner att man gör något som betyder något, eller som man är bra på, och då kan man bli ledsen. Man träffar inte nya personer på samma sätt, och blir inte påverkad hur andra beter sig på samma sätt."

Bedömningskommentar:

Svaret innehåller två exempel på hur en människas liv kan påverkas av att få gå i skola, man kan känna en mening med det man gör och man kan känna att man är duktig på något. Båda exemplen utvecklas genom en konsekvens, man blir starkare som person och man blir lycklig som person.

(Sista delen av svaret tar endast upp motsatsen och tillför inget nytt.)

9. Religionsfrihet

Formulering av uppgiften och rätta svar

Läs påståendena och markera med kryss om det stämmer överens med religionsfrihet eller yttrandefrihet. Endast ett kryss på varje rad.

Påstående	Religionsfrihet	Yttrandefrihet
1. Frihet att utöva vilken religion man vill.	X	
2. Frihet att säga vad man vill om religioner.		X
3. Frihet att byta religion.	X	
4. Frihet att inte utöva någon religion alls.	X	
5. Frihet att skriva vad man vill om religioner.		X

Bedömningen utgår från följande del av kunskapskraven

Eleven kan också föra **enkla/utvecklade/väluvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**

Bedömningsprogression

Enkelt resonemang	Utvecklat resonemang	Väluvecklat resonemang
4-5 rätt		

3. Resultatsammanställning och formulär för återkoppling

Elevens namn: _____ Datum: _____ Årskurs: _____

Förmåga	Uppgifter	Kunskapskrav
Reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Eleven kan också föra enkla/utvecklade/välutvecklade och nyanserande resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor på ett sätt som till viss del för resonemanget framåt/för resonemanget framåt/för resonemanget framåt och fördjupar eller breddar det.

Uppgift	Enkla resonemang	Utvecklade resonemang	Välutvecklade resonemang
1 Vägledning i livet			
2 Vägledning i livet			
3 Kärlek			
4 Det religiösa livet			
5 Viktigt i livet			
6 Livet efter döden			
7 Meningen med livet			
8 Frihet			
9 Begreppet religionsfrihet			

Följande frågor kan användas för att tolka resultaten på elevnivå:
 Hur väl stämmer resultatet överens med övriga prestationer under året?
 Skiljer sig resultatet åt när det gäller olika typer av uppgiftsformat?
 Vilka utvecklingsmöjligheter finns det?

4. Formulär för sammanställning på gruppnivå

Elevens namn: _____ Datum: _____ Årskurs: _____

Markera det antal elever som uppnått de olika nivåerna.

Uppgift	Visar ej enkla resonemang	Enkla resonemang	Utvecklade resonemang	Välutvecklade resonemang
1 Vägledning i livet				
2 Vägledning i livet				
3 Kärlek				
4 Det religiösa livet				
5 Viktigt i livet				
6 Livet efter döden				
7 Meningen med livet				
8 Frihet				
9 Begreppet religionsfrihet				

Följande frågor kan användas för att tolka resultaten på gruppnivå:

Vilka uppgifter fungerar bra i gruppen?

Vilka uppgifter fungerar mindre bra i gruppen?

Vad kan det bero på?

Hur kan gruppens resultat påverka min undervisning?

