



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Välkommen på VFU-kursen!

Kursansvariga:

Kristian Wall

Manuela Sjöström

Kontakt uppgifter:

Kristian.Wall@socwork.gu.se

Manuela.Sjostrom@socwork.gu.se



Innehåll

Dagens agenda:

- Kursens syfte och innehåll
- 3 olika faser i VFU
- Praktisk information
- Handledningsrelationen
- Likabehandling
- Studentledda seminarier
- Intro eftermiddagens arbete



KURSPLANENS LÄRANDEMÅL: 3 OMRÅDEN

Kunskap och förståelse handlar om :

- komma ihåg faktakunskap, förstå sig på ett specifikt kunskapsområde i egna ord

Färdighet och förmåga handlar om:

- tillämpa vissa professionella färdigheter/metoder/verktyg på en specifik arbetsplats
- analysera eller granska fenomen som du möter på din VFU-plats från olika perspektiv för att kunna förstå strukturen som ligger bakom

Värderingsförmåga och förhållningssätt handlar om:

- sammanställa nya mönster och strukturer,
- kombinera ett antal strategier för att utveckla en ny fungerande strategi,
- förmågan att kunna använda vissa kriterier för att bedöma en situation professionell,
- förmågan att bedöma användningen av en ny strategi



Kunskap och förståelse

- beskriva hur olika kunskapsbaser (teoretisk och erfarenhetsbaserad kunskap) används och integreras i det sociala arbetet
- redogöra för, och analysera kontextuella och organisatoriska förutsättningar betydelse för socionomens handlingsutrymme och yrkesroll



Färdighet och förmåga

- identifiera, motivera och självständigt tillämpa olika teorier och metoder i socialt stöd och förändringsarbete, framförallt med beaktande av ålder, kön, etnicitet och klass
- identifiera och analysera problem och resurser, samt i förekommande fall föreslå beslut och insatser
- etablera, upprätthålla och avsluta relationer samt visa förståelse för processer i socialt arbete
- identifiera viktiga samverkanspartner och ge exempel på former för samverkan med dessa



Värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera det sociala arbetet utifrån de praktiska erfarenheter som kursen Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ger, samt visa förståelse för de upplevelser brukaren kan ha av det sociala arbetet med särskilt beaktande av klass, kön, etnicitet och ålder
- reflektera över och kritiskt granska etiska dilemman, konflikter och maktförhållande i det sociala arbetet
- analysera och kritiskt granska hur organisationens, professionens och egna normer, värderingar och attityder påverkar mötet och relationen med målgruppen samt samverkan med övriga yrkesgrupper
- visa empatisk förmåga och kritiskt reflektera över hur den egna personen påverkar och påverkas av det sociala arbetet
- identifiera och värdera sin förmåga att omsätta teoretiska kunskaper och färdigheter i praktisk handling, samt tydliggöra framtida kunskapsbehov inom socialt arbete



Arbets tid, ledighet/frånvaro

- Terminens längd: 17/1 2022 - 05/6 2022
- **Arbets tid:** som för heltidsanställd personal (inkluderar: egna arbetsuppgifter på VFU-platsen och på kursen, handledningssamtal, seminarier, studiebesök, litteraturstudier, samt dagbokskrivande). I samråd med handledaren rekommenderas att 4-6 timmar/veckan frigörs för arbete i förhållande till examinationsuppgifter.
- **Ledighet:** rätt till 5 lediga arbetsdagar (samråd med VFU-handledaren) + högst 5 arbetsdagar studentfackligt arbete (samråd med seminarieläraren)
- **Frånvaro:** högst 10 arbetsdagar sjukfrånvaro (vid fler dagar måste tiden tas igen); frånvaro för läkarbesök & dyl. (mindre än en dag) = arbets tid; om VFU-handledaren blir borta från jobbet länge (ta kontakt med seminarielärare); frånvaro 1 seminarium (= kompletteringsuppgift)
- Covid-anpassningar



Kursens akademiska innehåll

- 1 introduktionsseminarium (seminarielärare)
- 1 avslutande seminarium individuell skriftlig uppgift (seminarielärare)
- 1 mitterminsutvärdering (seminarielärare)
- 3 reflektionsseminarier, inlämningsuppgifter i grupp (endast studenter)
- Värdskap för termin 1/Bedfordshire studenterna, (endast studenter) program för 2 dagar

INDIVIDUELL LÄRANDEPLAN

Syftet:

- Förutsättning för att planera lärandeprocessen PÅ INDIVIDNIVÅ
- Ska kopplas till kursplanen och dess lärandemål
- Möjlighet för att följa studentens progression
- Skapa struktur och strategier för måluppnåelse
- Tydliggöra varandras roller och ansvar (handledare, student)
- Avstämningsinstrument för handledare, student, seminarielärare
- Underlag för utvärdering av måluppfyllelse (VFU-handledare, seminarielärare)



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

LÄRANDEPLANENS GRUNDLÄGGANDE DELAR

1. OPERATIONALISERING

(VILKA UPPGIFTER BEHÖVER STUDENTEN TRÄNA PÅ FÖR ATT KUNNA LÄRA SIG SPECIFIKA FÄRDIGHETER?)

2. KONTRAKTET

(HUR VILL NI BEMÖTA VARANDRA SAMT VILKA FÖRVÄNTNINGAR HAR NI PÅ VARANDRA?)



IPL (interprofessionellt lärande)

- Urban Wåhlander är ansvarig för IPL
- Gäller studenter som har VFU inom Göteborgs Stads Äldreomsorg (oavsett vilken inriktning de har bistånd, ledarskap eller förebyggande) och alla studenter i Göteborg/Mölndal som gör VFU som kuratorer
- Stöd till studenter



GÖTEBORGS
UNIVERSITET



student



Okänd terräng

- Från utbildningen har du fått med dig en karta (teorier, metoder och perspektiv) men på VFU:n måste du förhålla dig till en terräng/fält och kanske även nya karttecken, varför du kan uppleva att kartan inte stämmer med verkligheten.
- Du har även fått en kompass med dig i livet (människosyn och värderingar) men ibland glömmer du "att passa kartan" (anpassa den till det praktiska sociala arbetet) och du blir osäker och förvirrad.
- Under VFU:n ska du med hjälp av karta, kompass samt stöd och hjälp från handledare, arbetskamrater och kurskamrater söka dig fram i okänd terräng och hitta kontrollerna (uppfylla kursmålen)



Fortsättning

- Ibland är stigarna som finns på kartan osynliga i verkligheten och ibland tvärtom (genvägar är ofta osynliga på kartan men desto tydligare i verkligheten).
- Inom orienteringssporten har alla deltagare samma målfålla. Tove Alexandersson, Curt Svensson 95, Wilma 8, Daniel 35 har alla chansen att spurta i mål samtidigt men deras banor har olika svårighetsgrader och längd. Men målet är detsamma; att hitta alla kontroller och ta sig i mål. Inom socialt arbete finns också olika svårighetsgrader på arbetet men oavsett vad du gör ska du utföra ett professionellt arbete och följa lagstiftning, regelverk, vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Inom orienteringen finns begreppen ledstänger, dvs tydliga tecken i naturen såsom tydliga stigar, stora stenar, vattendrag etc. eller uppfångare en väg eller en sjö. Ledstänger och uppfångare på VFU:n är handledare, kollegor, studentgruppen och seminarieläraren



Skillnader

- Det finns dock en jättestor skillnad mellan socialt arbete och orientering – **Socialt arbete är ingen tävling!**
- Tvärtom i socialt arbete värderas egenskaper som tålamod och empati
- Målet är att förändra en problematisk situation inte att komma först i mål.



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Fas 1, första månaden

- Självcentrering, oro och motstånd
- Förväntan och nyfikenhet



student



Fas 2

- Våga ta steget ut
- "bära eller brista"
- Härma
- Börja se teorin i praktiken
- och tvärtom





Fas 3

- Att ta sig fram på egen hand
- Att ta ut "kompasskursen" med hjälp av förvärvade teorier och erfarenheter
- Att inte vara rädd att möta människor och nya situationer.
- Att lita på sina verktyg





Studentens fokus under VFU:n (3 faser)

A) Början	B) Mitten	C) Slutet
• Introduktionen på arbetsplatsen • Individuell lärandeplan • Frånvaro • Sekretess • Professionalitet & gränser	• Socialt arbete med brukare (etablera, upprätthålla kontakter) • självständigt arbete • Time management • Ta hand om sig själv • Om någonting inte funkar	• Avslut (din VFU, brukar-kontakter) • Förändring • Återvändande till universitetet

*MATHEWS, SIMPSON, CRAWFORD (2014) YOUR SOCIAL WORK PRACTICE PLACEMENT. LONDON: SAGE.

Lärandestrategier under de 3 faserna

A) Början	B) Mitten	C) Slutet
• (bli) observerad • kritisk reflektion • handledning	• direkta observationer • feedback • handledning • projektarbeten • rollspel • skriftliga reflektioner (observation/process) • Skuggningar • Arbetsprodukter • Bedömning av praktik (mittutvärdering)	• avsluta/lämna in alla kursens uppgifter • Slututvärdering med handledare • Feedback från kollegor, brukare • egen reflektion • återkoppling till VFU:platsen • se över framtida lärande- & kunskapsbehov

*MATHEWS, SIMPSON, CRAWFORD (2014) YOUR SOCIAL WORK PRACTICE PLACEMENT. LONDON: SAGE.



Vilka kunskaper, färdigheter, värderingar utvecklar studenten?

A) Början	B) Mitten	C) Slutet
• Arbeta i en organisation • Kommunikativa färdigheter • Att arbeta med personlig säkerhet • Värderingar och anti-förtryckande arbete	• Makt • Intersektionalitet • professionell användning av makt i socialt arbete • professionell bedömningar (tvär-organisatoriska) professionella (evidens-informerade) bedömningar • kollektiva professionella bedömningar	• Förändring & överlämning, avslutning • teoretiskt förståelse av förlustbegreppet • olika former av förluster • oavslutad, obearbetade förluster

*MATHEWS, SIMPSON, CRAWFORD (2014) YOUR SOCIAL WORK PRACTICE PLACEMENT. LONDON: SAGE.

Handledningsrelationen

Runt 80% brukar uppleva att de får tillstånd en bra/mycket bra fungerande relationen med sin VFU-handledare. Ca 15% brukar uppleva relationen som varken bra eller dålig.

Ca. 5% av våra studenter och handledare **har problem** att etablera en förtroendefull handledningsrelation (magkänsla, problem i att föra fram kommunikation så att man kan vara säker att mottagaren tar emot den information jag ger, svårigheter att "klicka med varandra", diskriminering?)

Detta är helt normalt och har inte något att göra med att ni är dåliga studenter eller era handledare är dåliga handledare! - Men pga. er beroendeställning är det jobbigt att ta upp frågan.

Vänta inte för länge med att göra något åt det - ni ska försöka lösa problemet innan mittutvärderingen!

Likabehandling

Under VFU-kursen omfattas ni av lagstiftningen om likabehandling & institutionens arbete för likabehandling.

Om du upplever trakasserier eller diskriminering under din kurs: ta i första hand kontakt med din handledare; du kan också ta kontakt med någon av likabehandlingsrepresentanterna: Annelie de Cabo Y Moreda



Introduktionen till seminariegruppsarbete

- Arbete i seminariegrupper = Pedagogisk verktyg

Syfte bl.a.:

- Hjälpa till att **kombinera och relatera mellan befintlig kunskap/erfarenheter och ny kunskap/nya erfarenheter**
- Få nya perspektiv och infallsvinklar och på så sätt **träna kritisk reflektion**
- kan vara till hjälp i det individuella lärande
- gemensam **bearbetning** av erfarenheter i form av **kamrat-stöd**
- Grupparbete är också ett **användbart verktyg i socialt arbete.**



Formera gruppen

- Första namnet i Canvas gruppen gör zoomlänk och bjuder in kamraterna
- Utse ordförande och sekreterare för eftermiddagen
- Presentationsrunda
- Förväntningar på VFU och hur har det varit så här långt?
- Gruppkontrakt (vad ska gälla i gruppen)
- Kontakta studenter som inte finns närvarande och kom överens om hur kontakten i fortsättningen ska se ut samt komma överens om schema för reflektionsseminarierna som passar hela gruppen
- Påbörja diskussionen om mottagande av T1
- Lämna in ett kortfattat protokoll på mailen från grupparbetet till er seminarielärare och bifoga era kontaktuppgifter (namn, telefonnummer, verksamhetens adress, handledarens namn)