

Generella bedömningsanvisningar

Principer för bedömningen – Reception

I delprovet som prövar reception – läsförståelse och hörförståelse – finns dels flervalsuppgifter som eleverna ska lösa genom att välja det mest lämpliga av några givna svarsalternativ, dels uppgifter som innebär att de ska producera egna svar. Dessa kan bestå av ett eller några få ord, men ibland krävs längre svar.

När det gäller uppgifter med frågor som kräver elevproducerade svar är variationsmöjligheterna många och alla svar kan inte tas upp i bedömningsanvisningarna. Bedömningen ska därför utgå från följande synsätt och generella anvisningar:

I uppgifter med elevproducerade svar är grundregeln att det är elevernas **förståelse** av den lästa texten respektive det avlyssnade materialet som ska bedömas. Huvudprincipen är att fel som enbart ”stör” men inte handlar om förståelsen – till exempel de flesta stavfel och grammatiska fel – inte hindrar att ett svar accepteras, om det är innehållsmässigt korrekt. Jämför dock nedan beträffande så kallade *gap-tests* och *one word gaps*.) Svar som innehåller ”förstörande” fel godtas däremot inte. Svaret ska vara begripligt för en person som har engelska som förstaspråk och svar på svenska godtas således inte, ej heller ”svengelska” eller motsvarande blandning av andra språk och målspråket.

Elevers svar ska vara ett tydligt svar på frågan men behöver inte bestå av hela meningar. Om eleven, förutom det rätta svaret, lägger till felaktiga garderingar eller motsägelser och det framgår att han eller hon inte har förstått, bedöms svaret som fel och kan då inte ges poäng. Däremot bör svaret ges ett (1) poäng vid frågor som kan ge **två** poäng och kräver flera delsvar, förutsatt att ett led av svaret är rätt. Om eleven ger fler exempel än vad som efterfrågas och samtliga är rätt, bör svaret accepteras.

Innehållsligt korrekta svar som har lyfts direkt ur den lästa eller avlyssnade texten men som visar att eleven förstått vilket ord eller vilken fras som efterfrågas bedöms som korrekta, om inget annat uttryckligen sagts i den enskilda uppgiften. Om ett sådant svar, som visserligen råkar innehålla den riktiga informationen, i sin helhet är obegripligt i sammanhanget eller för omfattande och därmed otydligt, ges det inte poäng.

När det gäller så kallade *completions*, det vill säga uppgifter där en påbörjad mening ska avslutas, godkänns även svar som inte grammatiskt följer den påbörjade meningen. Undantag är om svaret kan missförstås eller är obegripligt. Meningarna är påbörjade för att snäva in de möjliga svarsalternativen och avsikten är inte att här pröva språklig korrekthet utan enbart förståelse.

I vissa uppgifter (så kallade *gap-tests* och *one word gaps*) där eleven ska svara genom att fylla i ord som utelämnats krävs större korrekthet. Dessa uppgifter avser pröva i vilken mån eleven kan förstå sammanhang och visa sin förståelse genom att använda ord och fraser som till exempel tydliggör orsakssammanhang och tidsaspekter. Därmed prövas, förutom läsförståelse, även formell kompetens som grammatik, idiomatik och vokabulär.