



## INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

### **QRM1804 Validitetsteori för utbildningsvetenskapliga mätningar, 7,5 högskolepoäng**

Validity theory in educational measurement, 7.5 credits

*Forskarnivå / Third-cycle level*

---

#### **Fastställande**

Kursplanen är fastställd av Institutionen för pedagogik och specialpedagogik 2018-06-20 att gälla från och med höstterminen 2018.

#### ***Ansvarig institution***

Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Utbildningsvetenskapliga fakulteten

#### **Förkunskapskrav**

För att antas till kursen ska den sökande vara antagen till forskarutbildning eller ha erhållit doktorsexamen. Den sökande ska också ha förkunskaper i enlighet med lärandemålen i baskursen QRM1800 "Grundläggande statistik för utbildningsvetenskaplig forskning, 7,5 högskolepoäng" eller motsvarande.

#### **Lärandemål**

Efter avslutad kurs förväntas doktoranden kunna:

#### ***Kunskap och förståelse***

- identifiera olika aspekter av validitet och förklara vad de innebär,
- beskriva hur validitetsbegreppet utvecklats över tid, och vilka argument som brukar anföras för och emot olika teorier om validitet,
- beskriva den nuvarande konsensusdefinitionen av validitet,
- beskriva hur man praktiskt kan gå till väga för att validera olika typer av mätningar, baserat på en klassisk och en modern validitetsdefinition.

#### ***Färdighet och förmåga***

- bedöma vilka validitetsaspekter som är särskilt relevanta för olika typer av pedagogiska mätningar, och på vilka sätt de kan utvärderas,

- identifiera ett ramverk för en validering av ett instrument eller mätning som är relevant för den egna forskningen,
- utvärdera vilka aspekter av validitet som är särskilt relevanta för den egna forskningsfrågan, och vad detta praktiskt får för konsekvenser.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- kritiskt granska olika tolkningar av vad validitetsbegreppet innefattar, samt argumentera för deras för- och nackdelar, och i vilka kontext olika aspekter kan vara mer eller mindre relevanta,
- värdera i vilken utsträckning kontext och kultur har betydelse för hur validitetsbegreppet definieras,
- argumentera för styrkor och svagheter hos de ramverk som föreslås i kurslitteraturen, såväl ur ett teoretiskt som ett praktiskt perspektiv

## Innehåll

Validitet är det viktigaste kvalitetskriteriet i all forskning och i utbildningsvetenskaplig forskning har begreppet en särställning då mycket handlar om att mäta, bedöma och värdera sådant som inte är vare sig enkelt observerbart eller enkelt mätbart. I denna kurs fördjupas och problematiseras begreppets innebörd och användning mot bakgrund av validitetsbegreppets tillämpning och utveckling över tid. Ett genomgående tema är att analysera konsekvenser av begreppets olika definitioner på bedömningsformer och mätningar av skilda slag inom det utbildningsvetenskapliga forskningsområdet.

Kursen fokuserar inledningsvis på hur validitetsbegreppet definieras, vilka de centrala aspekterna är, och hur det förändrats över tid. Validitetsbegreppet problematiseras utifrån olika praktiska perspektiv, där såväl den traditionella synen på validitet som den moderna kopplas samman med praktisk tillämpning, det vill säga i vilka situationer olika typer av validitet är särskilt relevanta. De studerande får även möjlighet att reflektera över hur synen på validitet och vad begreppet innefattar påverkas av kontext och kultur. Vidare tar kursen även upp frågor som handlar om hur validitetsbegreppet kan operationaliseras, genom att diskutera olika former av ramverk med kriterier för validering, samt analysstrategier för att utvärdera validiteten på olika sätt. Deltagarna får arbeta med att formulera hur den egna forskningen kan planeras och diskuteras utifrån ett validitetsperspektiv. Detta görs framförallt i samband med kursdagarna på campus, i form av workshops, där studerande får arbeta praktiskt med detta och därefter presentera och diskutera sin valda inriktning och plan för validering. Det egna ramverket och planen beskrivs sedan i ett skriftligt arbete som utgör en viktig del av kursens examination.

## Undervisningsformer

Kursen genomförs huvudsakligen som en on-line kurs, men under kursen genomförs tre kursdagar förlagda till campus (startar vid lunch dag 1, hel dag 2, och slutar vid lunch dag 2) med föreläsningar, seminarier och workshops. Dessa kursdagar föregås av individuella litteraturstudier. Efter detta fortsätter kursen som on-line kurs med föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, handledning och praktiskt självständigt arbete. Undervisningen bygger i stor utsträckning på att kursdeltagarna själva aktivt bearbetar kurslitteraturen, liksom att de förbereder och deltar i seminarier och gruppdiskussioner. Föreläsningar förekommer i varierad

omfattning beroende på kurstillfälle.

### ***Undervisningsspråk***

Kursen ges på engelska.

Svenska och engelska.

## **Betyg**

På kursen ges något av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U).

Betygsskalan omfattar graderna Godkänd (G) och Underkänd (U). Godkänd (G) innebär att lärandemålen har uppnåtts.

## **Former för bedömning**

Examinationen sker genom en individuell uppgift som innebär att skriva en rapport om 5-10 sidor, och där ta ställning till och argumentera för vilket perspektiv på validitet som är mest relevant för den egna forskningsfrågan, och hur det tar sig i uttryck. Vidare sker examination vid seminarier då validitetsbegreppets utveckling, från den traditionella till den moderna synen på vad validitet innefattar, diskuteras och problematiseras. För godkänt på kursen krävs närvaro och aktivt deltagande vid campusdagarna och övriga obligatoriska sammankomster på Göteborg Universitets lärplattform.

## **Kursvärdering**

Kursvärdering genomförs efter kursen. Denna ska vara vägledande för utveckling och planering av kommande kurser.

## **Övrigt**

Kursen ges på forskarnivå och är en baskurs inom den nationella forskarskolan Kvantitativa metoder i utbildningsvetenskaplig forskning/Quantitative Research Methods in education (QRM). Mer information om QRM finns på [www.qrm.gu.se](http://www.qrm.gu.se).

### *Samarbetande institutioner*

Institutionen för pedagogik och specialpedagogik IPS, Göteborgs Universitet i samarbete med Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, TUV, Umeå Universitet

### *Teknisk utrustning*

För att kunna delta i kursen krävs tillgång till egen dator/laptop tillsammans med datortillbehör för kommunikation on-line (kamera, hörlurar, mic), samt föreskriven statistikprogramvara (se litteraturlista).

### *Deltagarbegränsning och prioritering*

Antalet deltagare är begränsat till 15. Om antalet sökande för kursen överstiger antalet platser ges prioritet till doktorander i utbildningsvetenskap.