



UTBILDNINGSVETENSKAPLIGA FAKULTETEN

Kompletterande pedagogisk utbildning, 90 högskolepoäng

Supplementary programme of Bachelor of Arts/Science in Secondary Education, 90 credits

Programkod: L1KPO

Grundnivå / First cycle

1. Fastställande

Utbildningsplanen är fastställd av Utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsen 2021-04-14 (GU 2021/130) att gälla från och med 2022-01-17, vårterminen 2022.

Ansvarig institution/motsvarande: Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

Medverkande institutioner:

Statsvetenskapliga institutionen

Institutionen för pedagogik och specialpedagogik

Institutionen för sociologi och arbetsvetenskap

2. Syfte

Syftet med programmet är att utbilda ämneslärare till grund- och gymnasieskolan. Programmet leder till en yrkesexamen.

3. Förkunskapskrav

Grundläggande behörighet

Därutöver finns följande särskilda behörighetskrav: Det krävs högskolestudier om minst 90 hp för antagning till inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och 120 hp för antagning till inriktning mot arbete i gymnasieskolan, i ett undervisningsämne i grund- och/eller gymnasieskolan. De särskilda behörighetsvillkoren framgår av Bilaga 1.

För sökanden som avlagt examen utomlands, ska utbildningen motsvara vad som krävs av sökanden med svensk utbildning.

Särskilda förkunskapskrav för kurs inom program

Inom programmet gäller särskilda förkunskapskrav för tillträde till kurs. De särskilda förkun-

skapskraven framgår av respektive kursplan. Kursansvarig institution kontrollerar att student uppfyller de särskilda förkunskapskrav som gäller för tillträde till respektive kurs i programmet.

Urval

Urval sker i enlighet med högskoleförordningen och Göteborgs universitets antagningsordning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, samt utifrån en av Utbildningsvetenskapliga fakultetsstyrelsen fastställd prioriteringsordning.

Se även bilaga. Studiegång för Kompletterande pedagogisk utbildning, ordinarie studietakt.

4. Examen och huvudområde

Utbildningen leder till Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 (Degree of Bachelor of Arts in Secondary Education - Year 7-9).

Utbildningen leder till Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 (Degree of Bachelor of Science in Secondary Education - Year 7-9).

Utbildningen leder till Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (Degree of Bachelor of Arts in Upper Secondary Education).

Utbildningen leder till Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (Degree of Bachelor of Science in Upper Secondary Education).

Student som med godkänt resultat genomgått Kompletterande pedagogisk utbildning uppfyller kraven enligt examensordningen för ämneslärarexamen. Studenten ansöker själv om examensbevis efter avslutade studier. Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten fullgjort och vilket undervisningsämne som examen omfattar.

...

9 § För ämneslärarexamen som avläggs efter det att en student har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning gäller de krav som anges i 10-14 §§.

För ämneslärarexamen som avses i första stycket är 6 kap. 5 § andra stycket högskoleförordningen (1993:100) och bilaga 4 till den förordningen inte tillämpliga.

10 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 90 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av

kraven i första stycket.

...

13 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng.

För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 120 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

...

§ 11,12 och 14 avser ämneslärarexamen som omfattar ämnesstudier i fler än två undervisningsämnen.

5. Mål

Kompletterande pedagogisk utbildning

En student som genomgått kompletterande pedagogisk utbildning kan avlägga ämneslärarexamen på grundnivå. I förordningen (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen finns bestämmelser om de krav som studenten ska uppfylla för sådan examen.

Omfattning

Utbildningen ska avse utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål för ämneslärarexamen

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Generella mål för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med

- neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
 - visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
 - visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
 - visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
 - visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
 - visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
 - visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
 - visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Generella mål för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa

forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,

- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,

- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.

För ämneslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

6. Innehåll och upplägg

Inriktningar

(KP01)	Grundskolans åk 7-9, ordinarie studiegång, ett ämne	Secondary School, Year 7-9, one subject	90 hp
(KP03)	Gymnasieskolan, ordinarie studiegång, ett ämne	Upper Secondary School, one subject	90 hp

Kompletterande pedagogisk utbildning ges på helfart.

Programmets kurser

Utbildningen omfattar två olika men relaterade studieområden och innehåller kurser på grundnivå:

- Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK), 60 högskolepoäng
- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU), 30 högskolepoäng

Utbildningsvetenskaplig kärna

Kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan är vid Göteborgs universitet indelade i följande fyra områden:

- Lärande, utveckling och didaktik,
- Läroplansteori, organisation, uppföljning och analys av lärande och utveckling,
- Ledarskap, specialpedagogik, sociala relationer och konflikthantering,

- Självständigt arbete (examensarbete).

Kunskap och färdighet i digitala verktyg och dess betydelse för den pedagogiska verksamheten integreras i utbildningsvetenskaplig kärna, liksom kommunikativ förmåga.

Självständigt arbete (examensarbete)

I den utbildningsvetenskapliga kärnan ingår ett självständigt arbete (examensarbete) om 15 hp på grundnivå. Arbetet utförs under programmets sista termin och föregås av en metodkurs om 4,5 hp, samt sista perioden inom området verksamhetsförlagd utbildning. Metodkursen ingår i kursen *Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för ämneslärare*. Ett övergripande mål med examensarbetet är att studenten ska planera och genomföra ett utbildningsvetenskapligt arbete för att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till och i det kommande yrket. Examensarbetet ska ha didaktisk inriktning.

Verksamhetsförlagd utbildning

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) omfattar 30 hp och ska vara förlagd inom relevant verksamhet och ämne. Programmet innehåller tre VFU-kurser, två om 7,5 hp vardera och en längre period om 15 hp. Under den sista VFU-perioden förväntas studenten självständigt planera, genomföra och utvärdera undervisning.

Mål, arbets- och ansvarsfördelning avseende VFU framgår av aktuellt avtal avseende verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning vid Göteborgs universitet.

Observera att specifika regler och riktlinjer kan finnas under verksamhetsförlagd utbildning gällande exempelvis klädsel eller annan personlig utsmyckning.

Studiegång

Kursernas placering i studiegången framgår av Bilaga 2. Student ska följa studiegången i den ordning som studiegången föreskriver. Samtliga kurser i programmet är obligatoriska.

Se även bilaga. Bilaga 2. Studiegång för Kompletterande pedagogisk utbildning.

7. Platsgaranti

Studenter som i normal takt och i den ordning som studiegången föreskriver följer Kompletterande pedagogisk utbildning har platsgaranti inom programmet. Platsgarantin är generell, vilket innebär att studenten har platsgaranti på obligatoriska kurser inom programmet.

8. Övergångsbestämmelser

Studenter har i vissa fall rätt att tillgodoräkna tidigare högskolestudier i enlighet med bestämmelserna i högskoleförordningen. Beslut om tillgodoräknande av hel kurs fattas av dekan vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten.

Övergång från äldre lärarutbildningar

Student som påbörjat Lärarprogrammet (180– 330 hp) och där fullgjort 30 hp inom det allmänna utbildningsområdet kan tillgodoräkna dessa som svarande mot första terminen i ordinarie KPU.

Regler för studenter som påbörjat KPU vid annat lärosäte

Student som påbörjat KPU vid annat lärosäte än Göteborgs universitet kan ansöka om att få tidigare utbildning tillgodoräknad. I de fall tidigare utbildning huvudsakligen svarar mot första terminen i ordinarie KPU kan studenten antas till senare del av KPU. I övrigt tillgodoräknas genomförda kurser till den del detta är möjligt.

9. Övrigt

Betyg

Antal betygssteg i kurserna inom Kompletterande pedagogisk utbildning är normalt tre: Väl Godkänd, Godkänd och Underkänd.

För helt eller delvis verksamhetsförlagd kurs inom utbildning som leder till ämneslärarexamen, ska dock alltid fler än ett betygssteg användas för ett godkänt resultat. Detta gäller bara om den verksamhetsförlagda delen av kursen omfattar mer än tre högskolepoäng.

Utdrag från belastningsregistret

Krav finns på uppvisande av utdrag ur belastningsregistret då vissa typer av brott utgör hinder för att genomföra kurser i programmet.

Resekostnader och resebidrag i samband med VFU

Genomförandet av VFU-kurs kan innebära resekostnader för studenten. I vissa fall utgår det resebidrag. Student kan ansöka om resebidrag via Studentportalen.

Uppföljning och utvärdering

Programmet utvärderas dels via en årlig programrapport, vilken i sin tur vilar på kursrapporter, dels via en programvärdering riktad till de studenter som avslutat programmet.

Uppföljning och utvärdering av programmet sker i enlighet med gällande *Policy för kvalitetsssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning vid Göteborgs universitet*.

Åtgärder när student riskerar att inte uppfylla examensmålens krav

Studentens utveckling under utbildningstiden ska följas så att det vid behov är möjligt att stödja den som bedöms ha svårigheter att nå examensmålens krav. Enligt Avtal avseende verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildning ska kursansvarig institution ansvara för att vägledande samtal med student vid underkännande på VFU-kurs genomförs i enlighet med Handläggningsordning vid underkänd VFU-kurs. I Handläggningsordning vid underkänd VFU-kurs inom lärarutbildning beskrivs de steg som ska genomföras i händelse av att student

underkänns på en VFU-kurs.

Bilaga 1. Behörighetsvillkor Kompletterande pedagogisk utbildning

Behörighetsvillkor till ordinarie studiegång

Sökinriktning	Grundskolans åk 7–9, ordinarie studiegång, ett ämne
Examen	Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9, grundnivå 180 hp
Särskild behörighet	90 hp i ett undervisningsämne

Sökinriktning	Gymnasieskolan, ordinarie studiegång, ett ämne
Examen	Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan, grundnivå 210 hp
Särskild behörighet	120 hp i ett undervisningsämne

Bilaga 2. Studiegång Kompletterande pedagogisk utbildning (L1KPO)

År	1 (60 hp)		2 (90 hp)
Termin	1	2	3
Period 1	UVK. K1	UVK. K5	VFU 3. K9
	UVK. K2	VFU 2. K6	
Period 2	VFU1. K3	UVK. K7	Examensarbete K10
	UVK. K4	UVK. K8	

UVK: utbildningsvetenskaplig kärna. VFU: verksamhetsförlagd utbildning.

Varje stapel i studiegången omfattar en termins studier om 30 hp och läses uppifrån och ned. Kurserna omfattar normalt 7,5 hp. Kurserna UVK. K1 Lärande, utveckling och didaktik 1 för ämneslärare omfattar 9 hp och UVK. K2 Styrssystem, organisation och bedömning för ämneslärare omfattar 6 hp. VFU 3. K9 Verksamhetsförlagd utbildning 3 för ämneslärare och K10 Självtändigt arbete (examensarbete) för ämneslärare omfattar 15 hp. För kurser där särskilda förkunskapskrav för tillträde till kurs krävs, markeras detta i studiegången med de behörighetsgivande kursernas kurskoder. Vilka särskilda förkunskapskrav som gäller för tillträde till kurs anges i respektive kursplan. Kurserna läses i den ordning som studiegången föreskriver.

Termin 1

Kursnamn	
UVK. K1	Lärande, utveckling och didaktik 1 för ämneslärare, 9 hp
UVK. K2	Styrssystem, organisation och bedömning för ämneslärare, 6 hp
VFU 1. K3	Verksamhetsförlagd utbildning 1 för ämneslärare, 7,5 hp
UVK. K4	Sociala relationer, konflikthantering och specialpedagogik för ämneslärare, 7,5 hp

Termin 2

UVK. K5	Lärande, utveckling och didaktik 2 för ämneslärare, 7,5 hp
VFU 2. K6	Verksamhetsförlagd utbildning 2 för ämneslärare, 7,5 hp
UVK. K7	Styrdokument, bedömning och betygsättning för ämneslärare, 7,5 hp
UVK. K8	Sociala relationer, konflikthantering och ledarskap för ämneslärare, 7,5 hp

Termin 3

VFU 3. K9	Verksamhetsförlagd utbildning 3 för ämneslärare, 15 hp
Examensarbete K10	Självtändigt arbete (examensarbete) för ämneslärare, 15 hp