



## Lärarenkät för ämnesprovet i engelska grundskolans årskurs 6, 2016

Sammanställningen av denna webbenkät grundar sig på alla inkomna enkätsvar, 394 stycken. Siffrorna är avrundade till heltal.

### Kontaktuppgifter

Skola	<input type="text"/>
Kommun	<input type="text"/>
Namn	<input type="text"/>
E-post	<input type="text"/>

### Delprov A (*Speaking*)

Jag anser att...

- uppgiftens ämne var

- 86% relevant/bra
- 12% acceptabelt
- 2% mindre bra

- uppgiften fungerade

- 83% bra
- 17% ganska bra
- 1% mindre bra

- uppgiften var

- 4% svår
- 93% lagom svår/lätt
- 3% lätt

- exempel-cd:n var ...

- 49% till god hjälp
- 47% till viss hjälp
- 4% till ringa hjälp

- bedömningen av de inspelade elevexemplen är för respektive betyg ...  
(Bedömningsanvisningar 1, s. 7-11)

	För sträng	Rimlig	För mild
E	0%	87%	13%
D	0%	93%	7%
C	0%	94%	6%
B	0%	93%	7%
A	1%	92%	7%

Har du tagit del av Bedömarträningsmaterialet för *Speaking* som finns på nätet? ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

57% Ja

43% Nej

Delprov A genomfördes ... (ange veckonummer)

Från

Till

83% av lärarna genomförde del A under 1-3 veckors tid. Ett fåtal angav vecka 51.

Uppgiften genomfördes:

76% på lektionstid

14% utanför lektionstid

10% både och

---

61% med inspelning

37% utan inspelning

2% både och

Kommentarer (angående elevreaktioner, tid, bedömning, inspelning, organisation etc.)

Nedanstående exempel på kommentarer, såväl positiva som negativa, speglar den bredd av synpunkter som förekommer.

*Eleverna var positiva och uppfattade delprovet som kul och inspirerande.*

*Eleverna tyckte det var en bra uppgift. Det blir alltid lite stelt och nervöst när de vet att de blir inspelade och bedömda.*

*Jag tycker det är bra att spela in så jag kan lyssna flera gånger och också be andra lärare lyssna och hjälpa till.*

*Organisationen runt gruppindelningen gjordes noggrant i förväg och fungerade bra.*

*En del elever tyckte att det var ett svårt ämne att prata om då de själva inte hade några erfarenheter att vara på läger.*

*Det krävs att man har tillräckligt med personal som undervisar de övriga eleverna.*

*Tidskrävande då de ska vara i par. En del elever tog över samtalen fast de skulle turas om. Om en elev var mycket tyst blev det en svår situation för kamraten.*

*Eleverna tyckte det var svårt att diskutera. Om en av eleverna gav förslag på vad de skulle göra, var det lätt att elev nr 2 bara höll med.*

Är det en förbättring att delprov A från och med hösten 2015 genomförs i slutet av höstterminen istället för som tidigare, under vårterminen?

72% Ja  
9% Nej  
19% Vet ej

### Kommentarer (angående delprov A på höstterminen)

Nedanstående exempel på kommentarer, såväl positiva som negativa, speglar den bredd av synpunkter som förekommer.

*Bra med den muntliga delen på höstterminen, men intensivt eftersom de muntliga delarna i matematik och svenska också skulle göras samma tidsperiod.*

*Oerhört mycket bättre eftersom vårterminen är väldigt stressig på grund av att en och samma lärare oftast har samma NP i mer än ett ämne.*

*Det blev inte alls samma stress under vårterminen när de muntliga delproven var genomförda. En nackdel är dock att eleverna utvecklas under vårterminen i sexan vilket gör att de skulle kunnat prestera ännu bättre på provet.*

*Om man som lärare får en åk 6 som ny klass, så är det lite tidigt att göra proven på hösten.*

*Det kan dra ner det sammanfattande provbetyget att A-delen ligger när det är en hel termin kvar att arbeta. Samtidigt är det skönt att sprida proven så inte allt ligger på vårterminen.*

*Färre prov på vårterminen är positivt. Det som är negativt är att eleverna har kommit längre i sin språkutveckling om man hade gjort provet i slutet av VT.*

*Det var bra att sprida proven och skönt att göra denna ganska tidskrävande del i så god tid, men eleverna har presterat bättre längre fram och betygen har blivit högre än vad delprov A visar på.*

## Delprov B (Reception: Reading och Listening)

Synpunkter på uppgifternas...

### Lämplighet

### Svårighetsgrad

	Relevant/bra	Acceptabel	Mindre bra	Svår	Lagom	Lätt
Uppgift B1:a	87%	11%	2%	3%	87%	10%
Uppgift B1:b	88%	12%	0%	2%	93%	4%
Uppgift B1:c	84%	15%	2%	18%	79%	3%
Uppgift B2:a	87%	12%	1%	8%	84%	8%
Uppgift B2:b	87%	12%	1%	9%	86%	5%

Delprov B genomfördes...

98% den 19 april  
2% annan dag

Jag anser att...

- poänggränsen för respektive betyg är... (se Bedömningsanvisningar 2, s. 18)

	För högt satt	Rimlig	För lågt satt
E	1%	85%	14%
D	1%	92%	8%
C	0%	94%	5%
B	0%	96%	4%
A	1%	94%	5%

Om du inte anser att gränserna är rimliga, var anser du att de borde ligga?  
Ange lägsta poäng för respektive betyg.

Av de lärare som föreslår andra betygsgränser önskar de flesta en annan gräns för E. Dessa 39 lärare ger förslag som har ett spann mellan 25 och 46 poäng. Medelvärdet är 41 poäng, att jämföra med årets gräns på 32 poäng.

Har du tagit del av Bedömarträningsmaterialet för *Reading* och *Listening* som finns på nätet? ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

63% Ja

37% Nej

Om "ja" - Dessa exempel var

46% till stor nytta

53% till viss nytta

0% till mindre nytta

Kommentarer (angående elevreaktioner, tid, bedömning etc.)

Nedanstående exempel på kommentarer, såväl positiva som negativa, speglar den bredd av synpunkter som förekommer.

*Roliga delprov med variation som uppskattades av elever.*

*Eleverna tyckte det var ganska lätta och intressanta uppgifter.*

*Man får bra stöd från bedömningsanvisningarna.*

*Att lyssna koncentrerat i 40 minuter är ganska lång tid.*

*Ett flertal elever skulle önska mer tid för läsförståelsen.*

*Tycker att det var väldigt mycket text som skulle läsas. Varför inte göra proven uppdelade mer. Ge eleverna lite längre tid så att de inte behöver känna sig stressade.*

*Blandade elevreaktioner. Hörförståelsen var svårare än läsförståelsen enligt merparten av eleverna.*

*För många delprov på en och samma dag.*

## Delprov C (Writing)

### Delprov C genomfördes...

99% den 22 april  
1% annan dag

### Jag anser att...

#### - uppgiftens ämne var

93% relevant/bra  
7% acceptabelt  
1% mindre bra

#### - uppgiften var

1% svår  
93% lagom svår/lätt  
6% lätt

#### - skrivtiden (45 min) var

21% för kort  
79% lagom  
0% för lång

#### - bedömningsexemplen var

63% till god hjälp  
34% till viss hjälp  
3% till ringa hjälp

#### - bedömningen av elevtexterna är för respektive betyg ... (se Bedömningsanvisningar 2, s. 27-41)

	För sträng	Rimlig	För mild
E	0%	62%	38%
D	0%	75%	25%
C	0%	78%	22%
B	0%	80%	20%
A	0%	74%	26%

### Kommentarer (angående elevreaktioner, tid, bedömning etc.)

Nedanstående exempel på kommentarer, såväl positiva som negativa, speglar den bredd av synpunkter som förekommer.

*Ett ämne som alla kunde skriva om.*

*Eleverna tyckte det var en rolig skrivuppgift.*

*Uppgiften var relevant i förhållande till elevernas kunskaper och omvärld. Uppgiften skapade en skrivglädje och vilja att kommunicera hos eleverna.*

*Tiden är för kort. 60 min hade varit bra för eleverna hinner inte kontrollera sin text och fundera på stavning och meningsbyggnad.*

*Svårt att bedöma texterna. En matris med exempel på olika kriterier hade varit bra.*

*Det kändes som väldigt låga krav för de olika betygsnivåerna.*

*Jag anser att kravet på textomfånget för betyget E är väldigt lågt och för de högre betygen anser jag att det inte bör vara okej att använda svenska ord samt att den grammatiska säkerheten bör vara större.*

Har du tagit del av Bedömarträningsmaterialet för *Writing* som finns på nätet? ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))

59% Ja

41% Nej

Om "ja" - Dessa exempel var

45% till stor nytta

52% till viss nytta

3% till mindre nytta

## Angående hela Äp 6 engelska, 2016

Har eleverna förberetts inför provet?

94% Ja

6% Nej

Material som användes var...

70% informationsbrevet till föräldrar/vårdnadshavare

86% info från häftena Lärarinformation 1 och 2

35% info från nätet

18% annat, nämligen

Har du gjort några anpassningar av provet för elever med funktionsnedsättning?

69% Ja

31% Nej

Om "Ja", för hur många elever?

Av de som svarat att de gjort anpassningar angav 57% att de anpassat provet för 1-3 elever.

Har informationen i Lärarinformation 1 (s. 7-8) och Lärarinformation 2 (s. 7-8) varit ett stöd vid planering av anpassning för elever med funktionsnedsättning?

91% Ja

9% Nej

## Hur sker bedömningen av provet?

	Samtliga elevprestationer medbedöms	Många elevprestationer medbedöms	Vissa elevprestationer medbedöms	Samtliga elevprestationer bedöms av mig ensam	Samtliga elevprestationer bedöms av annan lärare	På annat sätt
Delprov A	23%	6%	24%	42%	5%	1%
Delprov B	21%	11%	24%	39%	5%	1%
Delprov C	47%	15%	20%	13%	4%	1%

## I vilken utsträckning anser du att...

	Mycket stor	Ganska stor	Ganska liten	Mycket liten
provet är ett bra prov?	61%	37%	2%	1%
provet speglar kursplanens ämnessyn?	59%	38%	3%	0%
du haft nytta av bedömningsanvisningarna?	62%	35%	3%	0%
provet som helhet är ett stöd när du ska sätta betyg i engelska?	51%	43%	4%	1%
resultaten på provet stämmer överens med dina egna bedömningar av elevernas kunskaper?	48%	48%	3%	1%

## Kommentarer

Nedanstående exempel på kommentarer, såväl positiva som negativa, speglar den bredd av synpunkter som förekommer.

*Mycket nöjd med årets NP, tack!*

*Bra och varierat. Bra ämnen som ligger nära eleverna.*

*Det är mycket arbete kring de nationella proven, men proven i sig är väldigt bra och visar elevernas olika nivåer.*

*Det är roligt att se hur väl de flesta eleverna presterar. Man har stora möjligheter att analysera och förändra sin undervisning om det finns en anledning till det.*

*Resultaten på proven stämmer väl överens med mina egna bedömningar av elevernas kunskaper. Det som inte alls är bra är att det sätts ett provbetyg, eftersom systemet för det ser helt annorlunda ut än det ordinarie betygssystemet.*

*Som tidigare år så tycker jag att proven ska konstrueras så att rättningen kan ske direkt och digitalt.*

*Sammanräkningssystemet när man ska avrunda poängsumman är inte helt ok. Det blir lite för högt provbetyg i slutändan tycker vi.*

*Ta bort sammanvägningen och ge oss en tydlig matris för C-delen.*

*Tyvärr tror jag att just B-proven är för långa och intensiva för att göra mina elever rättvisa.*

*Mer tid för uppsatsen., betänketid, kladd och bra renskrivning.*