



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH DIDAKTIK

Aktionsforskning och kvalitetsarbete

Karin Rönnerman

Göteborgs universitet

Institutionen för pedagogik och didaktik





GÖTEBORGS
UNIVERSITET

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH DIDAKTIK

Aktionsforskning

Aktion

Forskning

Lärande



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH DIDAKTIK

Aktionsforskningens signum

Problemorienterat

Praktikorienterat

Förbättringsinriktat



Aktionsforskning i praktiken syftar till att utveckla

- Den egna praktiken
- Förståelsen av den egna praktiken
- Förståelse för de sammanhang i vilken praktiken ingår i
- Reflektion med andra lärare



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Reviderad plan

Plan

Aktion & observation

Reflektion

Aktion & observation

Reflektion





Olika steg i aktionsforskning

- Formulera en fråga ur den egna praktiken (söka kunskap)
- Planera en förändringsinsats
- Genomföra en handling (aktion)
- Följa processen (studera med verktyg)
- Beskriva resultaten
- Tolka och analysera resultaten
- Reflektera över uppkomna resultat i relation till tidigare erfarenheter och teori
- Dokumentation

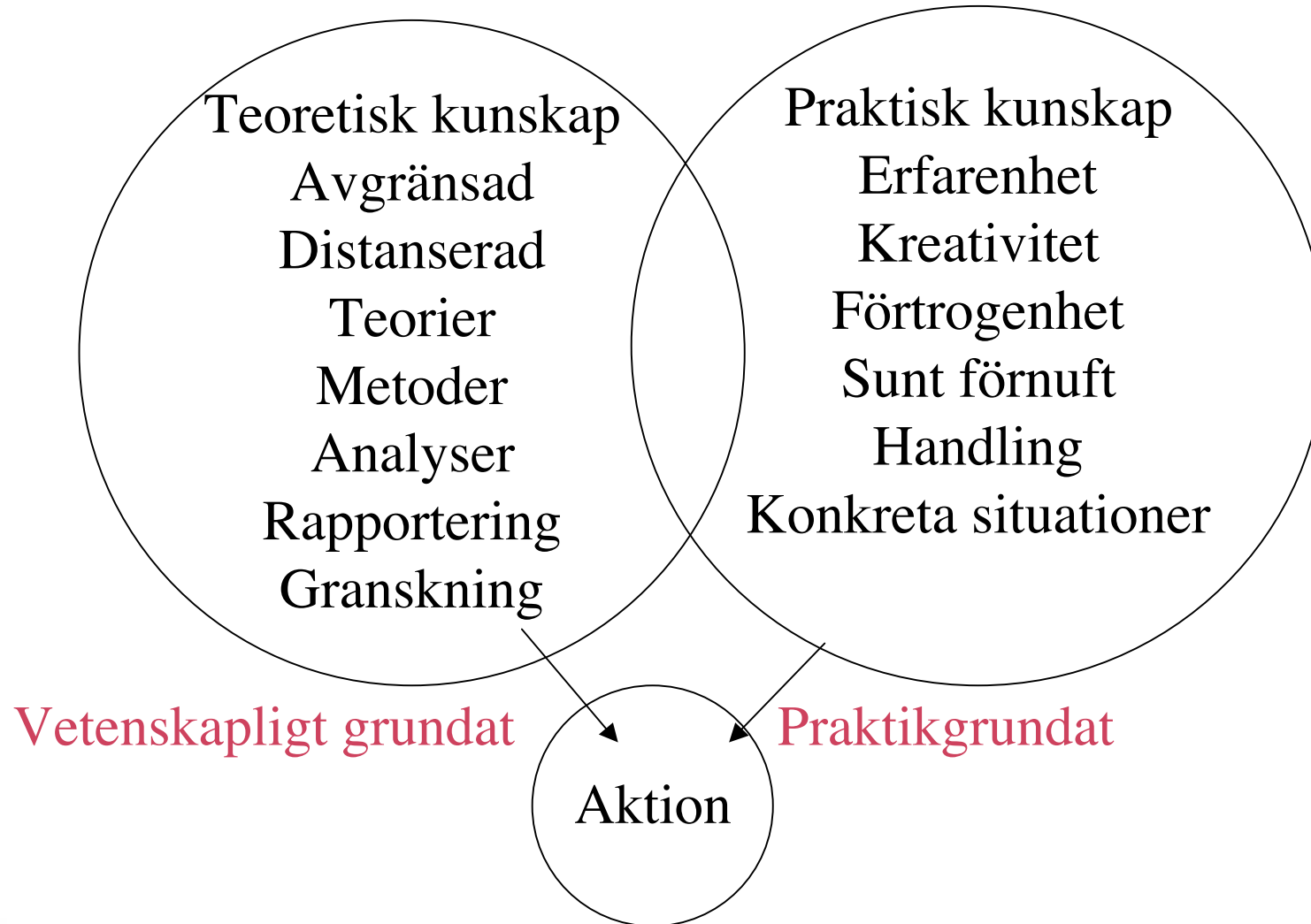


Verktyg

- Dagbokskrivande
- Observationer
- Samtal/Intervju
- Handledning
- Dokumentation



Möte mellan kunskapsfält





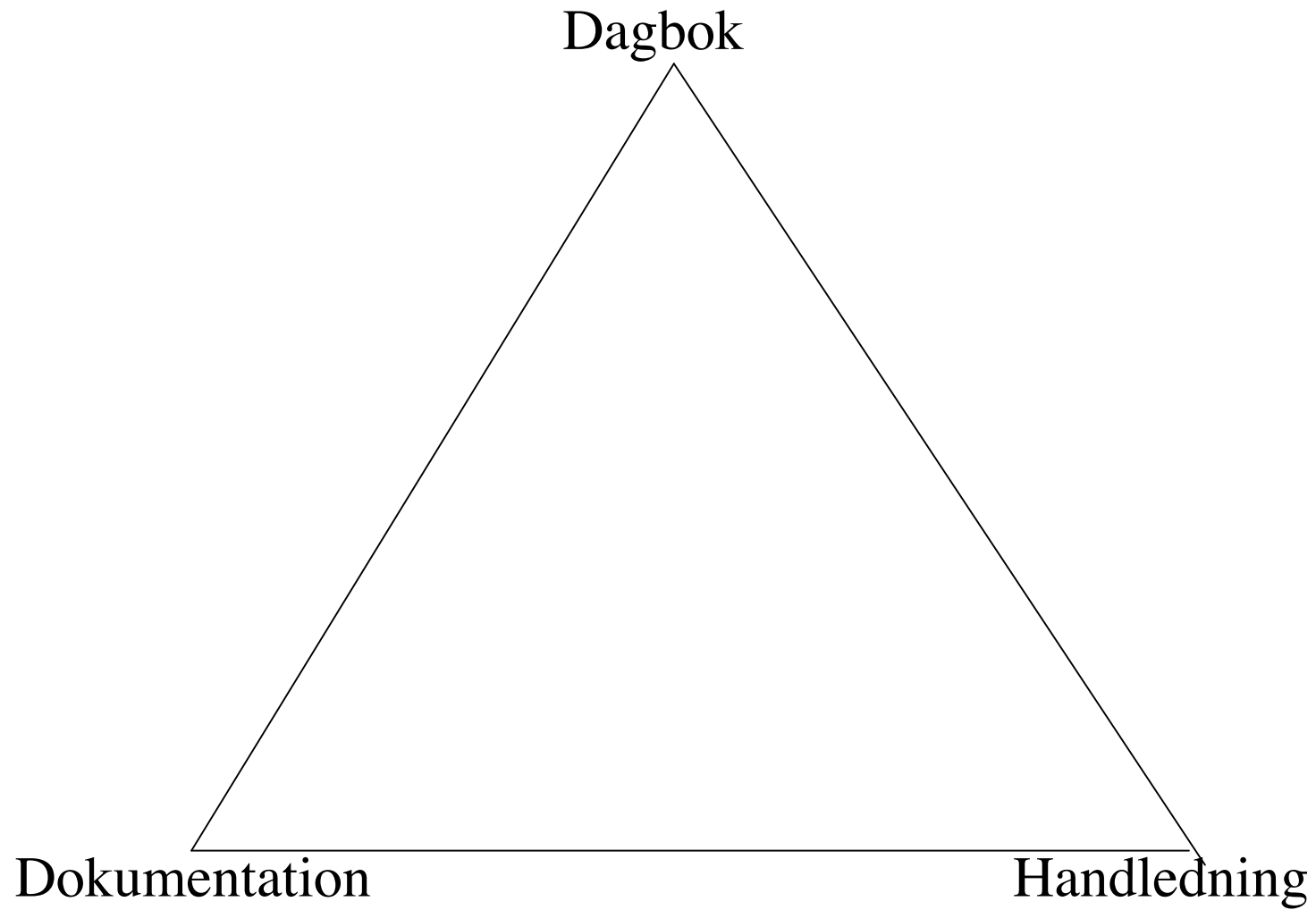
Verktygen ger distans och ny kunskap

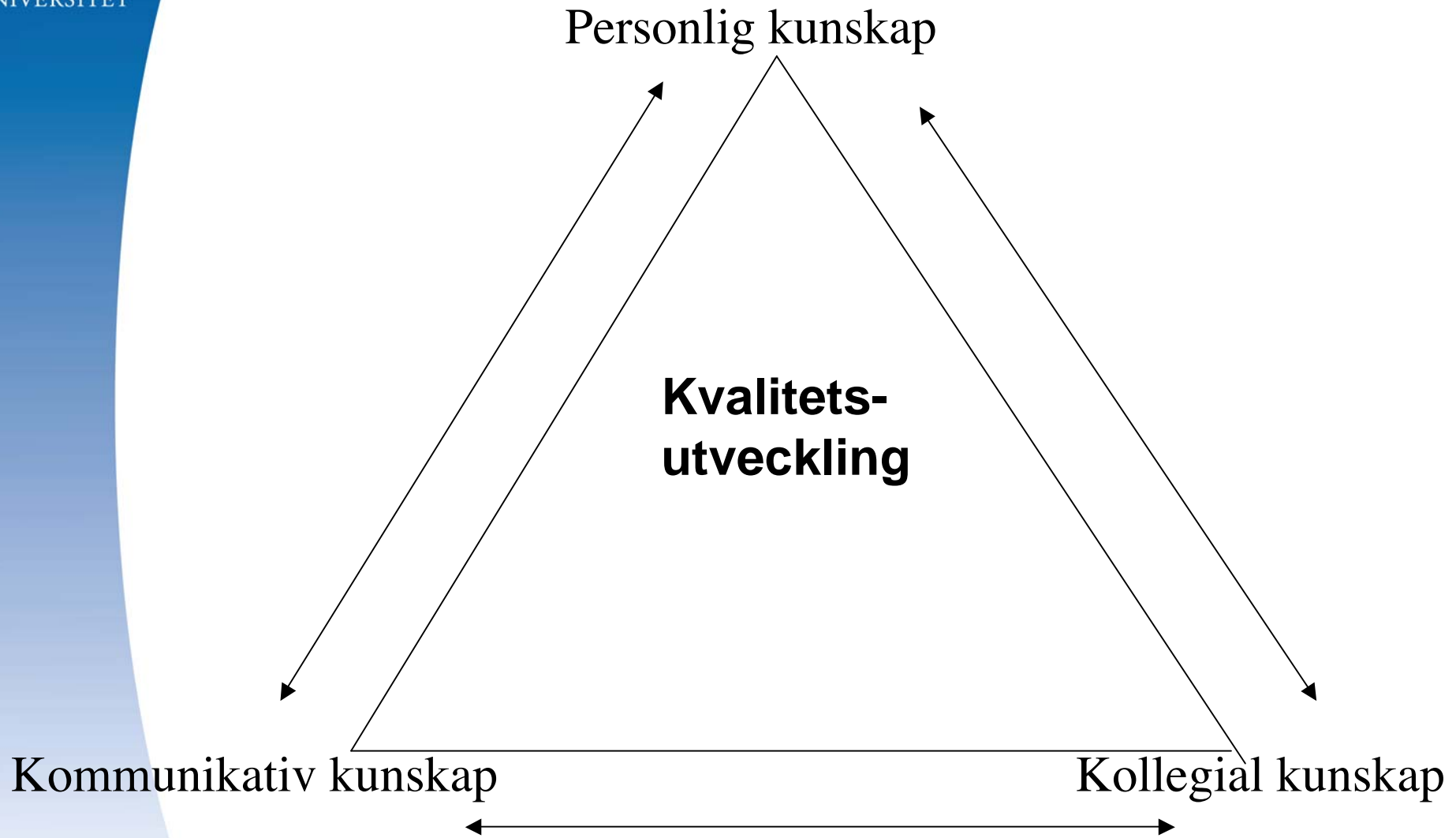
Distans	Verktyg	Kunskap
Självreflektion	Dagboksskrivande	Insikt
Dialog	Handledning i grupp	Kollektiv/Kollegial
Forskning	Dokumentation	Kommunikativ



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK OCH DIDAKTIK







Inslag i aktionsforskning

- Individuell reflektion
- Kollektiv reflektion
- Användande av verktyg
- Teoretiska begrepp för förståelse av praktiken



Förutsättningar för kvalitetsarbete genom aktionsforskning

- Tid
- Förankring i arbetslaget
- Stöttande ledning



Kurs och sedan

- Genomfört egna projekt i praktiken
- Förankrat aktionsforskning i hela förskolan
- Förankrat aktionsforskning hos chefer
- Påverkat organisationen i fyra förskolor
- Agerar handledare för kollegor
- Läser litteratur
- Föreläser om eget arbete och utveckling
- Bibehållit kontakt med universitetet



Genom aktionsforskning har förskollärarna utvecklats:

- Den egna praktiken genom nytt arbetssätt och pågående förbättringar
- Förståelse av den egna praktiken genom att förankra vikten av aktionsforskning hos närstående chef



Genom aktionsforskning har förskollärarna utvecklat:

- Förståelse för de sammanhang i vilken praktiken ingår i genom förändring av organisationen och låta aktionsforskning vara en del av kvalitetsarbetet
- Reflektion med andra lärare genom regelbundna möten med kollegor i handledning



De har också utvecklat

- *Personlig kunskap* genom litteraturstudier och dagboksskrivande
- *Kollegial kunskap* genom regelbundna möten med kollegor som handleds
- *Kommunikativ kunskap* genom dokumentation och föreläsningar



Genom aktionsforskning kan man hos förskollärarna se en

- Förbättring i praktiken
- Professionell utveckling
- Social förändring