

## Identitet - John

### Uppgiftsformulering

Resonera om hur tonåringens identitet kan påverkas på olika sätt beroende på vilken världsreligion han/hon tillhör.

### Uppgiften prövar följande del av kunskapskravet

Eleven kan också föra *enkla/utvecklade/väutvecklade* resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter kan formas av religioner och andra livsåskådningar på ett sätt som *till viss del för resonemanget framåt/ för resonemanget framåt/ för resonemanget framåt och breddar det*.

### Bedömningsaspekter

- Exemplifiering (E-A)
- Allmänt eller konkret resonemang (E-A)
- Koppling mellan handlingar och identitet (E-A)
- Problematisering (A)

### Beskrivning av progressionen

Belägg för nivå E	Belägg för nivå C	Belägg för nivå A
<p>Eleven för ett konkret resonemang kring <b>en</b> dimension av relationen religion-identitet, där relationen inte är explicit uttryckt</p> <p>eller</p> <p>för ett i viss mån övergripande resonemang kring <b>en</b> dimension av relationen religion-identitet, t.ex. i termer av trygghet, gemenskap eller utanförskap.</p>	<p>Eleven för ett konkret resonemang kring <b>minst två</b> dimensioner av relationen religion-identitet, där relationen är explicit uttryckt</p> <p>eller</p> <p>för ett övergripande resonemang kring <b>minst två</b> explicit uttryckta dimensioner av relationen religion-identitet, t.ex. i termer av trygghet, gemenskap eller utanförskap.</p>	<p>Eleven för ett konkret resonemang kring <b>minst två</b> dimensioner av relationen religion-identitet, där relationen är explicit uttryckt</p> <p>och</p> <p>för ett övergripande resonemang kring <b>minst två</b> explicit uttryckta dimensioner av relationen religion-identitet, t.ex. i termer av trygghet, gemenskap eller utanförskap</p> <p>och</p> <p>problematiserar genom att exempelvis resonera utifrån minst ett perspektiv, t.ex. kön, sexualitet, majoritets-/minoritetsbefolkning, nationalitet eller socioekonomisk bakgrund.</p>

## Elevsvar med kommentarer

### Exempel på svar nivå E

*Om tonåringen är en muslimsk tjej i Sverige tror jag att hennes identitet hade påverkats. Dom har på sig slöja, dom måste ha det. Men killar behöver inte. Barn behöver inte heller om dom inte vill. Men om dom som har slöja och tar bort dom inför folk är det synd. Om dom vägrar så blir det en synd. Men jag tror barn får vägra, men är inte helt säker.*

### Kommentar

Eleven för ett konkret resonemang om bärandet av slöja. Eleven kopplar dock inte detta konkreta religiösa uttryck tydligt till identiteten, utan konstaterar endast att identiteten påverkas men inte på vilket sätt. Svaret mycket generaliserande.

### Exempel på svar nivå C

*Om tonåringen är buddhist och bor i Thailand tror jag att hennes identitet hade påverkats genom att hennes utövning av religion faktiskt är väldigt vanlig i Thailand. På så sätt märker hon inte ut sig lika mycket som om hon hade bott i ett muslimskt land. Därför formas hennes identitet som ofta liknar de allra flesta buddhister. Hon har inga problem med att utöva sin religion eftersom alla t.ex. firar buddhistiska högtider samma dag. Men sen kan det också vara så att hennes föräldrar har höga krav på henne som hon inte riktigt vill. Hon kanske har tankar som man kanske inte får tänka inom religionen och det kan skapa problem. Ens identitet kan formas på grund av så många saker och det är omöjligt att säga hur det kommer att bli. Men det troligaste svaret är att hon kommer att bli som en vanlig buddhist eftersom hon har buddhistiska föräldrar och att hon lever i ett buddhistiskt samhälle.*

### Kommentar

Eleven för i första hand ett övergripande resonemang kring flera dimensioner av hur religion påverkar identiteten. Kopplingen mellan identitet och religion är uttalad och i svaret betonas att det har betydelse vilken religiös övertygelse en person har i förhållande till majoritetsbefolkningen i landet där hon/han lever: ”På så sätt märker hon inte ut sig lika mycket som om hon hade bott i ett muslimskt land. Därför formas hennes identitet som ofta liknar de allra flesta buddhister. Hon har inga problem med att utöva sin religion eftersom alla t.ex. firar buddhistiska högtider samma dag.” Eleven menar att man därmed inte känner sig annorlunda: ”... hennes utövning av religion faktiskt är väldigt vanlig i Thailand. På så sätt märker hon inte ut sig lika mycket som om hon hade bott i ett muslimskt land.” Eleven avslutar sitt svar med att konstatera att sannolikheten är stor att man anammar samma religion som sina föräldrar och det majoritets-samhälle man lever i.

### Exempel på svar nivå A

*Om tonåringen är muslim och bor i Sverige tror jag att hens identitet kan påverkas på en hel del sätt. T.ex. kvinnliga muslimer bär oftast en slags slöja eller burka. Inte för att det är lag i sin religion utan för att det är en tradition i religionen. Ibland hörs det på nybeter och liknande att skolor inte tillåter att bära slöja. Detta kan påverka tjejen negativt, hon kan bli osäker eftersom hon känner att vi här i Sverige inte tillåter deras religion helt och hållet. Muslimer äter inte griskött vilket är väldigt vanligt här i Sverige. Det kan kanske få andra att reagera. Om muslimen är hos en kompis och de skall äta middag kanske de inte vet att hon inte äter gris, vilket kan göra att hen inte vet hur hon skall göra....äta gris och kanske få dåligt samvete eller säga nej och ta risken att de tycker hon är konstig. Det är inget lätt val....många ungdomar vill passa in och vara lika dan som sina kompisar och då är det lätt att förlora sin identitet och religion. Det krävs mycket mod för att stå upp för en sån sak.*

*Om nu en kvinnlig muslim måste tänka på hur de klär sig så kanske det blir svårt när man ska simma med skolan, eftersom vissa är helt klädda på grund av religionen. Kanske andra klasskompisar tycker man är annorlunda om man är den enda muslimen. Däremot så behöver de muslimska killarna inte oroa sig så mycket med kläder och sånt, för dem så finns det inte lika mycket regler om hur de skall klä sig och vara ... och kanske smälter in lite lättare i det svenska samhället och kan känna sig lite friare.....lite orättvist tycker jag.*

## Kommentar

Eleven för i första hand ett övergripande resonemang kring flera dimensioner av hur religion påverkar identiteten. Kopplingen mellan identitet och religion är uttalad.

Eleven lyfter fram tre exempel i sitt resonemang vilka alla är fördjupade och där flera faktorer spelar in, t.ex. klädsel och matregler ”T.ex. kvinnliga muslimer bär oftast en slags slöja eller burka ... Muslimer äter inte griskött vilket är väldigt vanligt här i Sverige.”

Eleven problematiserar genom att lyfta fram vilka svårigheter det kan innebära för en tonåring som kommer från en annan kultur, att anpassa sig till normen eller att hålla fast vid sin religions regler i detta fallet. Dessutom problematiserar eleven genom att resonerar utifrån en könsaspekt: att muslimska killar inte har samma krav på sig när det gäller exempelvis klädregler: ”Däremot så behöver de muslimska killarna inte oroa sig så mycket med kläder och sånt, för dem så finns det inte lika mycket regler om hur de skall klä sig och vara ... och kanske smälter in lite lättare och kan känna sig lite friare.”