

# Strategisk plan 2007–2010

GÖTEBORGS UNIVERSITET



GÖTEBORGS  
UNIVERSITET

[www.gu.se](http://www.gu.se)

ARBETSGRUPPEN FÖR DEN STRATEGISKA PLANEN:

Margareta Wallin Peterson, Pam Fredman, Lennart Weibull, Per-Erik Eriksson,  
Mikael Gustafsson, Carina Elmäng och Magnus Swedmark.

FORM OCH LAY-OUT: Anders Eurén

FOTO: Stefan Ideberg

BILDIDÉER: Stefan Ideberg och Carina Elmäng

Stort tack till Möbel-Shop Sven Larsson AB som lånade ut Myranstolarna!

TRYCK: Kompendiet

# Innehåll

Förord av styrelsens ordförande .....	4
Därför har vi en strategisk plan .....	5
Våra värderingar .....	6
Vår vision .....	7
Sammanfattning .....	8
Mål och strategier .....	10
Göteborgs universitet 1996–2006 .....	22

## Förord

Göteborgs högskola bildades 1891 av de dåvarande filosofiska fakulteterna och har sedan ombildningen till Göteborgs universitet 1954 vuxit och utvecklats i snabb takt – inte minst genom att ytterligare forsknings- och utbildningsverksamheter tillkommit. Idag är vi ett universitet med stor bredd. Både forskningen och utbildningen präglas av såväl mångsidighet som kvalitet och studenter söker sig hit i mycket stor omfattning.

Sedan 2002 har Göteborgs universitet arbetat med identitet, image och profil eftersom vi på en del håll upplevs som ett otydligt universitet, både internt och externt. Olika undersökningar och analyser inom identitets- och imagearbetet mynnade ut i några grundvärden som kännetecknar universitetet. Den fortsatta profileringen har utgått ifrån: storleken och läget, öppenheten, samhällsengagemanget, bredden och mångfalden, betoningen av ett universitets huvuduppgifter och det hållbara samhället.

En strategisk profil arbetades fram utifrån plattformen och båda delarna låg sedan till grund för det måldokument som styrelsen antog 2004 – Göteborgs universitet 2010. Dokumentet ersatte den tidigare visionen från 1997.

Den strategiska planen för 2007–2010 är ett sätt att konkretisera tankarna i måldokumentet och skapa ett underlag för den fortsatta planeringen så att det blir möjligt att nå den önskade bilden av universitetet till år 2010. Planen har skapats utifrån ett gemensamt verksamhetsperspektiv. Rektor, prorektor, fakulteterna, universitetsbiblioteket, förvaltningen och de studerande har alla deltagit i arbetet.

Vi ser med stor tillförsikt fram emot att de närmaste åren stärka vår position som ett av de ledande universiteten i Europa.

*Arne Wittlöv*

STYRELSEORDFÖRANDE

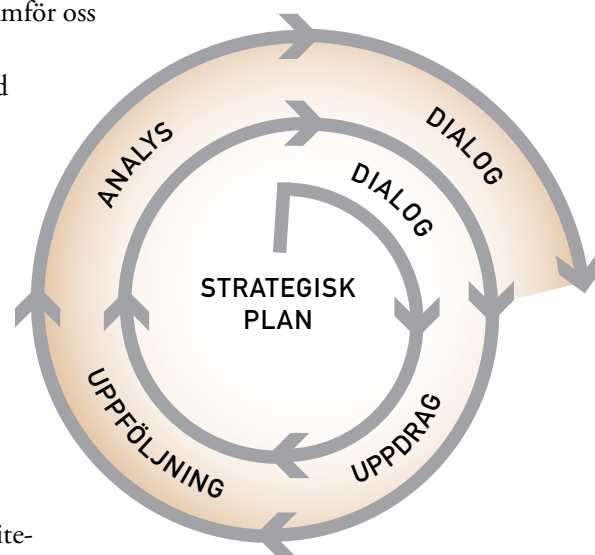
## Därför har vi en strategisk plan

Den strategiska planen är det grunddokument som ska hjälpa oss att under 2007–2010 höja kvaliteten hos Göteborgs universitet och stärka vår konkurrenskraft. Planen ska ses som en riktningsskildring för vad vi ska göra de närmaste åren. Det som nu ligger framför oss är att arbeta med hur det ska göras.

Omvärlden förändras kontinuerligt och därmed förutsättningarna för vår verksamhet som universitet. Vi har analyserat utvecklingen för vårt universitet under den senaste 10-årsperioden (se sidan 22) för att kunna bedöma nuläget och trender. En utökad omvärldsanalys utgör en viktig del av våra framtida strategier.

Den strategiska planen ska vara en bas för en årlig dialog mellan universitetsledningen och fakulteterna, universitetsbiblioteket och den gemensamma förvaltningen. Dialogen ska leda fram till årliga uppdrag från ledningen som i sin tur ska leda till verksamhetsplaner för alla delar av universitetet. Verksamheternas olika förutsättningar bör avspeglas i uppdragen. Uppdragen ska följas upp och utfallet analyseras som grund för nästa års dialog och uppdrag.

För att kunna följa och värdera om vi når våra mål kommer vi att arbeta vidare med olika former av kollegial kvalitetsgranskning och erfarenhetsutbyte. Vi kommer också att utarbeta olika mått på framgång för att kunna följa hur universitetet utvecklas och göra vägval och prioriteringar möjliga. Våra förutsättningar kan förändras. Men med en stark och internationellt konkurrenskraftig forskning och utbildning, en intensiv samverkan med omvärlden och effektiva stödprocesser är vi förberedda även för det oväntade.



## Våra värderingar

### Öppenhet



Universitet är oberoende institutioner i hjärtat av samhället. Vi tillgodoser bäst omvärldens behov när vår verksamhet är obunden av politiska, ideologiska och ekonomiska intressen och präglas av ett kritiskt förhållningssätt. Verksamhetens kvalitet främjas av hög integritet och en inre demokratisk organisation och ska bygga på höga etiska principer. Forskningens och utbildningens kvalitet är vårt mest värdefulla kapital och måste ständigt vårdas och utvecklas.

Vår organisation utvecklas kontinuerligt för att säkerställa en god arbetsmiljö där alla anställda och studenter oavsett kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, eventuella funktionshinder eller sexuell läggning ges bästa möjliga möjligheter att utvecklas. En ökad mångfald både bland studenter och anställda bidrar till en högre kvalitet i verksamheten. En jämn könsfördelning i alla delar av organisationen är för oss en självklarhet.

Utmärkande för universitet är många olika personal- och studentgrupper. Vår utgångspunkt är alla gruppers lika värde och möjligheter till delaktighet i verksamheten. Det är viktigt att våra studenter är engagerade i universitetets berednings- och beslutsprocesser och att alla möts med ömsesidig respekt. Genom ett kontinuerligt arbete med gemensamma värderingar i enlighet med den etiska plattformen tar vi vara på erfarenheter och kompetenser för att bidra till visionen om det breda och öppna universitetet, öppet mot omvärlden och engagerat i samhällets utveckling. Hållbar utveckling är angeläget för oss, vi prövar alltid de sociala, ekonomiska och miljömässiga konsekvenserna i ett längre tidsperspektiv. Det gäller både människor och naturresurser och utgår från en helhetssyn på samhällets behov, förutsättningar och problem.

## Vår vision

Göteborgs universitet ska vara i levande kontakt med omgivningen – inbjudande, lättillgängligt och berett till prestigelöst samarbete med olika parter även utanför den akademiska världen.

Vår forskning och utbildning ska ta upp dagens och morgondagens viktiga frågor och inte väja när de blir svåra eller kontroversiella. Forskningen och utbildningen ska ha hög kvalitet och uppmärksammas såväl internationellt som regionalt.

Vi ska ge ett större bidrag till den internationella forskningen samtidigt som vi ökar samhällsnyttan. Både spetsen och bredden i universitetets forskning ska därför tas tillvara och samverkan mellan olika vetenskaper ska stimuleras. Tillsammans ska vi stärka kvaliteten på forskningen och utbildning för att öka konkurrenskraften.

Göteborgs universitet ska vara en attraktiv, stimulerande, kreativ och jämlik arbetsplats, präglad av spännande möten. Det ska alltid vara vad man gör, inte vem man är, som räknas.

Vi ska ha kreativa studie- och forskningsmiljöer som främjar ett kritiskt förhållningssätt hos studenter och anställda och därmed påverkar samhällsutvecklingen positivt. Våra studenter ska få en utbildning som ger goda förutsättningar för arbetslivet och en akademisk anda som kan berika deras liv.

Ett internationaliserat universitet ger förutsättningar för debatt och utveckling även i det lokala samhället. Att ständigt skifta perspektiv mellan den lilla världen och den stora, vidgar horisonterna för vår forskning och gör att våra studenter förmår hantera morgondagens utmaningar.

Det är ett ledningsansvar men också en uppgift för varje enskild medarbetare att använda vår spets och bredd. Vi har förutsättningarna att bli ett ledande universitet i Europa.

# Vi ska stärka Göteborgs universitets konkurrenskraft!

## *Sammanfattning av våra mål och strategier:*

### **Forskning**

Forskning vid Göteborgs universitet ska ha sådan kvalitet att den får ökad internationell uppmärksamhet. Vi ska förbättra villkoren för forskning av hög internationell klass och stimulera innovativ forskning över ämnes-, fakultets- och högskolegränserna. Vi ska möta de förändrade villkoren för forskningsfinansiering och arbeta för ökad uppmärksamhet av vår forskning.

### **Utbildning**

Vi ska erbjuda utbildningar av hög kvalitet som ger möjligheter till personlig utveckling och lägger en grund för framtida yrkesverksamhet både inom och utom landet. Utbildningen ska vara öppen för alla studenter – oavsett bakgrund – och utgå från ett helhetsperspektiv. Utbildningen ska utvecklas och pedagogiken förnyas. Arbetet med rekrytering, delaktighet och uppföljning ska förstärkas.

### **Samverkan**

Vi ska förbättra och utveckla dialogen och utbytet med omvärlden. Vi ska aktivt bidra till demokrati, folkbildning och att vår kunskap nyttiggörs. Samtidigt ska vi ta tillvara den kunskap och erfarenhet som finns i vår omvärld.

### **Personal**

Vi ska stärka attraktionskraften hos Göteborgs universitet som arbetsplats och förbättra den långsiktiga kompetensförsörjningen. Kommunikationen inom organisationen ska förbättras och insikten om värdet i att universitetet är en helhet ska öka.

### **Organisation**

Vi ska utveckla och förbättra besluts- och ledningsorganisationen samt stärka ledarskapet. Göteborgs universitet ska anpassas till framtida krav, för att öka möjligheterna att konkurrera om såväl forskningsmedel som studenter.

### **Administration och ekonomi**

Administration och stödprocesser ska bli effektivare. Genom ett systematiskt miljöarbete ska vi samtidigt minska den samlade miljöbelastningen.

# Lilla och stora världen



# 1

# FORSKNING

*Grundforskning och nyfikenhetsforskning är basen för framgångsrik tillämpad forskning och måste därför prioriteras. Forskning och utbildning ska samverka för ömsesidig utveckling. Vi utnyttjar djupet och mångsidigheten i vår kompetens för att stärka vår ställning som ett forskningsuniversitet.*

## **MÅLET**

Forskning vid Göteborgs universitet ska ha sådan kvalitet att den får ökad internationell uppmärksamhet. Vi ska förbättra villkoren för forskning av hög internationell klass och stimulera innovativ forskning över ämnes-, fakultets- och högskolegränserna. Vi ska möta de förändrade villkoren för forskningsfinansiering och arbeta för ökad uppmärksamhet av vår forskning.

*Vi ska därför:*

### **Förbättra villkoren för forskning av hög internationell klass**

- Stödja ledande och unika forskningsmiljöer som är eller kan bli profilskapande.
- Öka tid för forskning genom bättre samordning av arbetsuppgifter och resurser.
- Stimulera initiativ där forskare från skilda fakultetsområden går samman.
- Utveckla indikatorer på forskningskvalitet och modeller för omprioritering mellan olika forskningsområden.
- Förbättra gemensam infrastruktur för forskning och skapa mötes- och arbetsplatser för forskare/lärare/studenter över de traditionella gränserna.

### **Öka samverkan med omvärlden och öka synliggörandet av forskningen**

- Utveckla former för strategiska forskningsallianser med andra lärosäten.
- Öka flexibiliteten i forskarrekruteringen för att stimulera rörligheten.
- Utveckla förutsättningarna för att ta emot forskare från andra länder och stimulera till ökade internationella forskningsarbeten.
- Stärka universitetsbibliotekets arbete med synliggörandet av forskning.
- Stimulera professionaliseringen av forskningskommunikationen med omvärlden.

# Många vetenskaper



# 2

## UTBILDNING

*Attraktiva utbildningar av hög kvalitet är förutsättningen för ett konkurrenskraftigt universitet. Göteborgs universitet ska fortsätta erbjuda såväl bredd som djup i kvalitetssäkrade utbildningar. De alternativa studieformerna ska utökas och studenternas inflytande ska stärkas.*

### **MÅLET**

Vi ska erbjuda utbildningar av hög kvalitet som ger möjligheter till personlig utveckling och lägger en grund för framtida yrkesverksamhet både inom och utom landet. Utbildningen ska vara öppen för alla studenter – oavsett bakgrund – och utgå från ett helhetsperspektiv. Utbildningen ska utvecklas och pedagogiken förnyas. Arbetet med rekrytering, delaktighet och uppföljning ska förstärkas.

*Vi ska därför:*

### **Utveckla utbildningen**

- Utarbeta system som underlättar ämneskombinationer mellan grundnivå och avancerad nivå och uppmuntra samverkan mellan olika ämnen.
- Bilda strategiska utbildningsallianser med andra lärosäten.
- Skapa en policy för forskningsanknytning av grundutbildningen.
- Ta fram indikatorer på utbildningskvalitet och modeller för omprioritering av resurstilldelning till grundutbildningen.
- Förbättra förutsättningarna för att ta emot fler studenter från andra länder samt stimulera utresande och internationellt lärarutbyte.

### **Förnya pedagogiken**

- Införa återkommande pedagogisk kompetensutveckling för alla lärare.
- Öka inslaget av alternativa undervisningsformer inom kurser och program.
- Bidra till förutsättningar för livslångt lärande.

### **Förstärka rekrytering, delaktighet och uppföljning**

- Utveckla alternativa rekryterings- och urvalsformer för att öka antalet studenter från underrepresenterade grupper.
- Systematiskt och återkommande följa upp studenternas studie- och arbetsmiljö och etablering på arbetsmarknaden.
- Vidta aktiva åtgärder för att åstadkomma en jämnare könsfördelning.

### Stärka forskarutbildningen

- Utveckla kvalitetsindikatorer för forskarutbildning och effektivisera uppföljningen.
- Förbättra forskarutbildningens organisation och de forskarstuderandes möjligheter att få en kvalificerad utbildning.
- Tillämpa öppen antagning till forskarutbildningen med företrädesvis internationell utlysning.
- Ge alla handledare återkommande handledarutbildning.
- Ge alla forskarstuderande utbildning i pedagogik, ledarskap och projektledning inom ramen för deras studier.



## Breddad rekrytering

# 3

## SAMVERKAN

*Hög kvalitet på forskning och utbildning förutsätter öppenhet, dialog och samspel med omvärlden. Ett väl fungerande samverkansarbete skapar goda cirklar som ger kunskap till omvärlden och ett inflöde av nya idéer och kunskap.*

### **MÅLET**

Vi ska förbättra och utveckla dialogen och utbytet med omvärlden. Vi ska aktivt bidra till demokrati, folkbildning och att vår kunskap nyttiggörs.

*Vi ska därför:*

### **Stärka och samordna våra kontakter med omvärlden**

- Utveckla vår medverkan i befintliga nätverk utanför universitetet.
- Skapa strategiska allianser och öka kommunikationen med viktiga nyckelgrupper i samhället genom att öka antalet mötesplatser för olika målgrupper.
- Utbilda forskare i aktivt deltagande i den allmänna debatten, samt ge dem stöd för kommunikation.
- Skapa en universitetsgemensam struktur som tar tillvara innovationer och utbilda forskare/lärare, doktorander och studenter i entreprenörskap samt ge dem kunskap om hur innovationer kan nyttiggöras.
- Ge ledningspersoner professionellt stöd i mediefrågor.
- Öka öppenheten för samhällets behov och ta vara på idéer från omvärlden.

### **Öka samarbetet med näringsliv och offentlig sektor**

- Arbeta för fler praktikplatser och examensarbeten i organisationer såväl utanför som inom universitetet samt öka utbytet av personal mellan universitetet och övriga samhället.
- Införa och utveckla alumnverksamhet inom alla fakulteter.
- Öka uppdragsutbildning och uppdragsforskning inom universitetets prioriterade områden.
- Stimulera och erbjuda näringsliv och offentlig sektor möjligheter till ett livslångt lärande för sina medarbetare.

# Olika perspektiv



# 4

# PERSONAL

*En god arbetsmiljö är grunden för en väl fungerande arbetsplats. En aktiv, lärande och delaktig personal innebär en garanti för kvalificerade insatser inom forskning, utbildning, samverkan och stödfunktioner.*

## **MÅLET**

Vi ska stärka attraktionskraften hos Göteborgs universitet som arbetsplats och förbättra den långsiktiga kompetensförsörjningen. Kommunikationen inom organisationen ska förbättras och insikten om värdet i att universitetet är en helhet ska öka.

*Vi ska därför:*

### **Öka vår attraktionskraft som arbetsplats**

- Skapa ökad delaktighet för anställda av alla kategorier.
- Arbeta aktivt med kravet på likabehandling.
- Samordna och förbättra karriärvägar samt förstärka kompetensutvecklingen i universitetsgemensam regi.
- Förbättra kunskapen om vårt universitet och insikten i dess olika delar.

### **Förbättra vår långsiktiga kompetensförsörjning**

- Verka för ett förenklat förfarande vid rekrytering av lärare och forskare.
- Använda gästlärare i syfte att få in erfarenhet från andra kunskapsorganisationer och verka för internationell rekrytering.
- Uppmuntra rörligheten för all personal, både intern och extern.

# Jämställdhet & jämlikhet



# 5

# ORGANISATION

*Hög kvalitet i forskning, utbildning och samverkan kräver en väl anpassad organisation. En fungerande ledning och tydlig och effektiv organisationsstruktur är nödvändiga förutsättningar.*

## **MÅLET**

Vi ska utveckla och förbättra besluts- och ledningsorganisationen samt stärka ledarskapet. Göteborgs universitet ska anpassas till framtida krav, för att öka möjligheterna att konkurrera om såväl forskningsmedel som studenter.

*Vi ska därför:*

### **Förbättra besluts- och ledningsorganisationen**

- Göra lednings- och beslutsorganisationen tydlig och stimulera administrativ samverkan inom hela universitetet.
- Genomföra en översyn av fakultets- och institutionsindelningar.
- Utveckla omvärldsanalysen för att möjliggöra strategiska vägval.

### **Stärka ledarskapet**

- Göra kraven på våra ledare tydligare, utveckla chefsstödprogram samt arbeta med ledningsteam.
- Genomföra försök med utlysning av akademiska chefsuppdrag och förlängda mandatperioder samt införa ledarutbildning som krav för alla chefsbefattningar.
- Utveckla det akademiska ledarskapsprogrammet.

# Kritiskt förhållningssätt



# 6

# ADMINISTRATION & EKONOMI

*Effektiva administrativa och ekonomiska stödprocesser är tillsammans med god infrastruktur grundläggande för hög kvalitet inom utbildning och forskning. Stabil ekonomi och långsiktig planering är ett grundvillkor för vår verksamhet.*

## **MÅLET**

Administration och stödprocesser ska bli effektivare. Genom ett systematiskt miljöarbete ska vi samtidigt minska den samlade miljöbelastningen.

*Vi ska därför:*

### **Effektivisera administrativa och ekonomiska stödprocesser**

- Samordna, standardisera och konsolidera IT-miljön.
- Effektivisera inköpssamordning och upphandlingen av gemensamma tjänster.
- Förbättra stödet vid konkurrens om externa medel och försäljning av uppdragsutbildningar.

### **Utveckla biblioteksverksamheten**

- Öka digitaliseringen av universitetsbibliotekets samlingar.
- Underlätta användningen av biblioteket fysiskt och digitalt.

### **Effektivisera lokalförsörjningen**

- Samordna lokalplaneringen och användningen av universitetsgemensamma lokaler.
- Pröva modeller för ett decentraliserat uttag av lokalkostnader och ökad omfattning av kostnadsdebitering av undervisningslokaler.

# Miljö



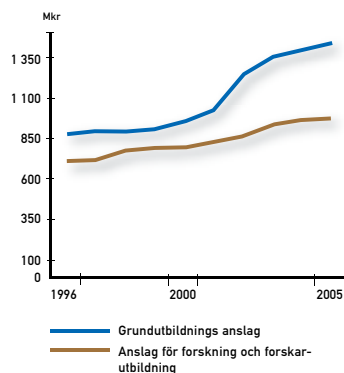


Fig 1. Anslag för grundutbildning samt för forskning och forskarutbildning. Anslag för särskilda åtaganden inom grundutbildningen är borträknade och även avsättningar till Botaniska trädgården med mera, inom anslaget för forskning och forskarutbildning. Kostnader är i löpande priser.

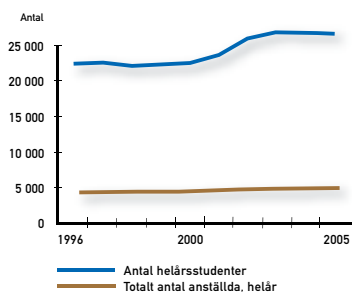


Fig 2. Antalet helårsstudenter och antalet anställda.

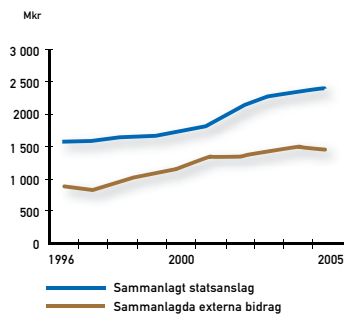


Fig 3. Statsanslag och externa bidrag.

## Göteborgs universitet 1996-2006

Göteborgs universitet har vuxit kraftigt de senaste decennierna. Olika forsknings- och utbildningsenheter har efter hand integrerats i universitetet och antalet studenter har ökat. Bara de senaste tio åren har den samlade omsättningen på kostnadssidan ökat med knappt 50 procent – från drygt 2,9 miljarder kronor 1996 till 4,2 miljarder 2005.

Expansionen har framför allt ägt rum inom grundutbildningen. Därför har det statliga grundutbildningsanslaget stigit relativt kraftigt medan anslaget för forskning och forskarutbildning, med undantag för pris- och löneomräkning, i stort sett inte förändrats alls.

Utmärkande för Göteborgs universitet är den kraftiga uppgången i antalet helårsstudenter som en följd av de ökade anslagen och uppdragen från staten. Även de externa medlen steg fram till början av 2000-talet. Däremot har antalet anställda mätt som helårsanställda ökat högst marginellt. Detta har lett till att det blivit färre anställda i förhållande till antalet studenter och omfattning av de externa medlen.

### Forskning

Statsanslaget var fram till mitten av 1990-talet den klart dominerande finansieringskällan för forskning och forskarutbildning. Men anslaget har inte följt kostnadsutvecklingen och motsvarar numera enbart kostnaderna för forskarutbildningen. Göteborgs universitet är därför, liksom andra lärosäten, starkt beroende av externa medel från forskningsråd, forskningsfonder och andra forskningsfinansiärer. De externa medlen ökade kraftigt fram till början av 2000-talet, främst från svenska privata forskningsfonder men också från forskningsråden. De senaste åren har ökningen stagnerat och avlöst av en

viss nedgång. I figur 4 redovisas hur de externa bidragen fördelas på givare.

Vi har haft framgångar i konkurrensen om EU-anslag, såväl nationellt som internationellt. Intäkterna från internationella källor utgör omkring tio procent av de externa forskningsmedlen, men har ökat märkbart under senare år.

Forskningsfinansiärer, myndighets- och näringslivsföreträdare har intervjuats om vilken bild de har av Göteborgs universitet. De upplever att det finns områden med forskning av mycket hög kvalitet, men att universitetet som helhet inte utmärks av en klar forskningsprofil. Göteborgs universitet känns också svårt att överblicka, genom sin storlek och komplexitet. De intervjuade efterlyser ett ökat samarbete mellan olika ämnesområden och önskar också fler personliga kontakter med ledningspersoner.

## Utbildning

Den ökade mängden studenter finns främst inom våra grundutbildningar och är en följd av politiska satsningar på högskolan i Sverige. Sedan några år är Göteborgs universitet landets största lärosäte när det gäller antalet studenter och bara de senaste fem åren har antalet ökat med 20 procent. Studier visar att nybörjarstudenterna tycker att vi har mycket bra utbildningar. Göteborg uppfattas också som en attraktiv studentstad, vilket bidrar till att antalet sökande per utbildningsplats är stort.

Medelåldern bland våra nybörjare har stigit under några år och en relativt stor andel av våra studenter har barn. Inom de medicinska och naturvetenskapliga utbildningarna ligger medelåldern hos nybörjarna på cirka 24 år medan den inom de samhällsvetenskapliga och lärarutbildningarna är omkring 27 år. Vårt upptagningsområde är

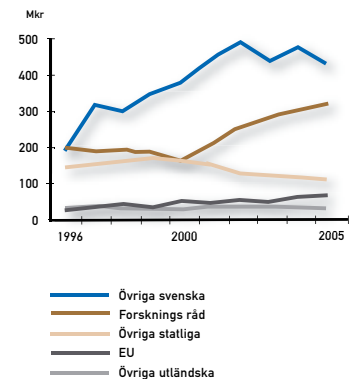


Fig 4. Externa anslag, fördelade på bidragsgivare.

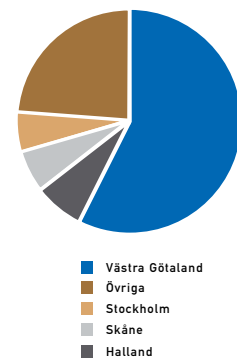


Fig 5. Från vilka län kommer våra studenter?

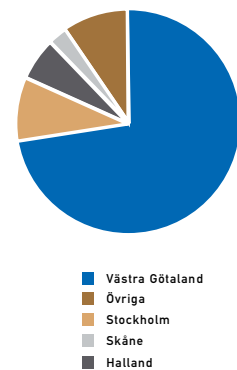


Fig 6. I vilket län är de folkbokförda fyra år efter sin examen?

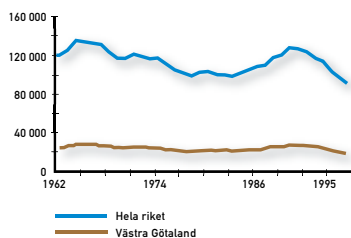


Fig 6. Antalet sökande bör ses i relation till ungdomskullarnas storlek. Diagrammet redovisar födelsetalen, dels för Västra Götaland som de flesta studenter kommer ifrån, dels för hela riket.

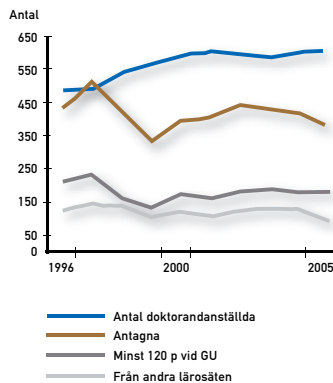


Fig 7. Utvecklingen av antalet antagna jämte antalet anställda på doktorandtjänst.

främst Västra Götaland, men även Halland, Skåne och Stockholmsregionen. Efter studierna blir en klar majoritet kvar inom Västra Götaland och en betydande del flyttar till Stockholmsregionen.

Även om vi har ett mycket högt sökandetryck med hänsyn till antalet platser har det såväl här som på andra lärosäten skett en nedgång i det totala antalet sökande i början av 2000-talet. De höga ansökningstalen under andra hälften av 1990-talet var sannolikt starkt kopplade till de höga födelsetalen i slutet av 1960-talet och början på 1970-talet. En prognos utgående från födelsetalen tyder på att antalet sökande till våra utbildningar kommer att minska något de närmaste åren för att sedan öka 2009–2012. Ansökningstalen beräknas nå en högsta nivå runt 2015–2018 för att sedan åter avta. I figur 6 redovisas födelsetalen, dels för Västra Götaland som de flesta studenter kommer ifrån, dels för hela riket.

Kopplingen mellan antalet sökande till universitetets utbildningar och antalet faktiska nybörjare är dock komplex. Antalet nya studenter vid universitetet ökade andra hälften av 1990-talet med över 1 500 per år och under perioden 2001–2005 var ökningen nära 700.

Trots att antalet potentiella studenter 2006 var lika stor som 2005 har ansökningstalen fortsatt att minska. Sannolikt påverkar studiemedel-systemets utformning och arbetsmarknaden tillströmningen starkt.

Forskarutbildningsreformen 1998 ändrade mönstret i doktorand-antagningen. Genom kravet på finansiering antogs färre forskarstud-erande, särskilt inom de humanistiska och samhällsvetenskapliga områdena. Efter en viss återhämtning har antagningen på nytt börjat minska, liksom antalet från andra lärosäten. Antalet doktorand-anställningar ökade kraftigt i slutet av 1990-talet för att sedan avlösas av en svagare ökning.

## Samverkan

Vi har en lång tradition av god samverkan med det omgivande samhället. Göteborgs universitet är en av Sveriges främsta högskolor när det gäller att kommunicera forskning och vi arbetar aktivt med bildnings- och demokratifrågor till en bred allmänhet. Däremot finns det ökade krav på att vi utvecklar våra utbildningar och förmår skapa innovationer med vår forskning som grund.

Uppdragsforskning och uppdragsutbildning står i dagsläget enbart för en liten del av vår verksamhet. Alumnverksamhet pågår och är en framtida möjlighet att stärka kontakterna mellan universitetet och omvärlden.

Vi har flera lokaler som används som mötesplatser mellan oss och omvärlden. Kännedomen om vår hela bredd av forskning och utbildning är dock begränsad, såväl inom som utanför universitetet, och bör stärkas för att öka möjligheter till samverkan och förbättra vår image.

## Personal

Universitetet har 5 200 anställda, motsvarande cirka 4 650 årsarbeten, och har under den senaste tioårsperioden ökat något. Ökningen beror främst på den utökade grundutbildningen, vilket också återspeglas i att det främst är den forskande eller undervisande personalen som ökat mest. Förändringar inom de olika personalkategorierna framgår av figur 8. Den samlade lönekostnaden per årsarbetare har under samma period gått upp med nästan 30 procent.

Personer födda 1950 eller tidigare är klart överrepresenterade. Stora personalavgångar väntas därför de kommande tio åren. Den återkommande arbetsmiljöbarometern, där samtliga anställda tillfrågas om sin arbetssituation, visar att universitetets anställda

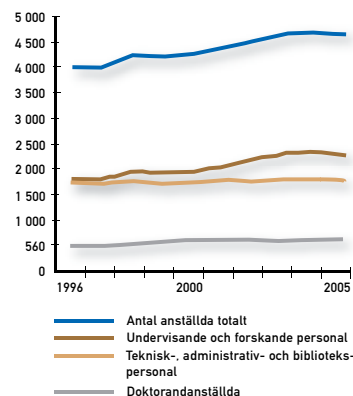


Fig 8. Förändringar inom de olika personalkategorierna

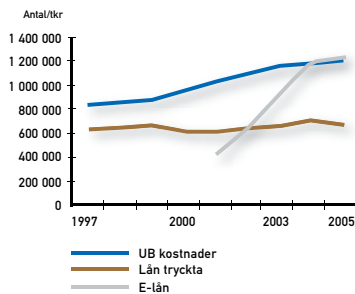


Fig 9. Utvecklingen av olika lånetyper samt UB:s kostnader.

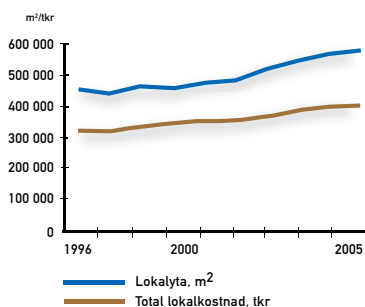


Fig 9. Universitets lokalyta har sedan 1996 ökat med 24 procent och den totala lokalkostnaden med 28 procent räknat i löpande priser.

trivs mycket bra, men att psykosociala problem finns i vissa miljöer. Ohälsotalen ligger lägre än det nationella genomsnittet. De anställda pekar dock på att arbetsuppgifterna ökat snabbare än antalet anställda och det finns en oro för vårt ökade beroende av externa medel. Arbetsmiljöbarometern visar också att ledningsorganisationen och delaktigheten på olika nivåer inte upplevs fungera optimalt.

## Infrastruktur

Universitetsbiblioteket (UB) är nationellt ansvarsbibliotek för samhällsvetenskap samt för kvinno-, mans- och genusforskning. UB består av enheter placerade inom olika ämnesområden och bibliotekets uppdrag är att ”betjäna och främja vetenskaplig forskning och utveckling, undervisning och högre studier vid Göteborgs universitet”. För biblioteket handlar det idag om att hantera två parallella distributionssystem – ett för tryckta publikationer och ett för elektroniska dokument.

Universitets lokalyta har sedan 1996 ökat med 24 procent och den totala lokalkostnaden med 28 procent räknat i löpande priser. Ökningen är lägre än ökningen i personalkostnad. Under perioden har lokalkostnadernas andel av de totala kostnaderna minskat från 16,2 procent till 13,8 procent. Kostnaden per kvadratmeter har stigit med 3 procent under den studerade perioden. Lokalsituationen är komplex bland annat beroende på samutnyttjande av lokaler med externa enheter. Studenterna har de senaste åren framfört krav på en ökning av antalet arbetsplatser, inte minst dataplatsar.

Under den senaste tioårsperioden har det skett stora förändringar inom IT-stödet och olika lösningar och system har valts. De personal- och ekonomiadministrativa systemen har dock bidragit till ökad samordning mellan datormiljöerna på enskilda institutioner.

# Debatt





Debatt



Jämställdhet & jämlikhet



Kritiskt förhållningssätt



Öppenhet



Olika perspektiv



Miljötankande



Kontakt med omvärlden



Breddad rekrytering



Många vetenskaper



Lilla och stora världen

